

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej dla klasy 3 na rok szkolny 2025/2026

Ocenę nieostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓLROCZE					
WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ					
Edukacja polonistyczna					
<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</u>	Słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami; Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami; Podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu; Nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.	Najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami; Podczas wypowiedzi często nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu; Najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.	Najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; W kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; Podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach; Najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy.	Zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; Podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedź odpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach; Utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowane indywidualnym stylem.	Zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; biegle i w rozwiniętej formie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; Zawsze wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem oraz odpowiednią mimiką i gestykulacją i dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach; Zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego swobodne i barwne wypowiedzi są nacechowane indywidualnym stylem.

<p>Osiągnięcia w zakresie czytania</p>	<p>Czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy; rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści; Wyłącznie z pomocą nauczyciela wyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich; Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje; Wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela; Z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy; Przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur; Recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając liczne błędy; Najczęściej nie korzysta ze źródeł informacji;</p>	<p>Czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy; Rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści; Najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; Najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje; Z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy; Zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się pojedynczymi zdaniami na wskazane tematy; Przeczytał fragmenty wybranych lektur; Recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy; Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;</p>	<p>Dość wyraziście czyta teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy; Dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści; Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela); Pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi; Wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki; Najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy; Przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań; Recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy; Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z Internetu);</p>	<p>Płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności; Bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i prawidłowo wnioskuje na podstawie jego treści; Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi; Bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy; Zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy; Samodzielnie przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań; Bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji; Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z Internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p>	<p>Biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe; Doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści; Samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi; Bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy; Samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w rozwiniętej formie na wskazane tematy; Samodzielnie przeczytał wszystkie lektury i inne książki oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań; Bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji; Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z Internetu) i stale rozwija swoje zainteresowania;</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie pisania</p>	<p>Pisze zbyt wolno i nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter i odstępów</p>	<p>Nie zawsze pisze we właściwym tempie i często nie zachowuje odpowiedniego</p>	<p>Najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie zawsze zachowuje odpowiedni</p>	<p>Pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępy</p>	<p>Zawsze pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje,</p>

	<p>między nimi oraz estetyki i czytelności; Najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu; Wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat; Pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; Wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje opowiadanie złożone z kilku krótkich zdań na podany temat; Nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z pomocą nauczyciela;</p>	<p>kształtu liter, ich proporcji, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności; Często nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu; Najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania; Tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy, popełniając błędy; Z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie uwzględniając jego trójczłonowej budowy; Sporadycznie z pomocą nauczyciela podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich.</p>	<p>kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność; Stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy; Najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy; Pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając drobne usterki; Pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne; Sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich;</p>	<p>między nimi oraz estetykę i czytelność; Najczęściej przestrzega poprawności ortograficznej i bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; Samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi; Bardzo dobrze pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy Samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; Podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy</p>	<p>odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność; Zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; Samodzielnie i bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi; Bebłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy; Samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; Z sukcesem podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wiersz</p>
Osiągnięcia w zakresie kształcenia	<p>Nie opanował pamięciowo alfabetu, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje</p>	<p>Zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie,</p>	<p>Zna alfabet, porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając drobne błędy oraz najczęściej</p>	<p>Zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i</p>	<p>Zna alfabet, bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i</p>

<p>językowego i samokształcenia</p>	<p>wyrazy alfabetycznie, popełniając liczne błędy; Nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych; Z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne; Tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych Nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego;</p>	<p>popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe; Z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie; Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne, ale nie potrafi objaśnić przysłów i związków frazeologicznych; z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; Korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł informacji (atlasów, słowników);</p>	<p>dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe; Sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie; Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela) Stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; Pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii);</p>	<p>układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe; Bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie; Bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne; Sprawnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p>	<p>układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe; Biegłe rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie; Biegłe rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne; Bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; Samodzielnie i biegłe korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii) oraz stale rozwija swoje zainteresowania;</p>
--	---	---	---	---	---

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

edukacja matematyczna

<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych</p>	<p>Ma trudności z rysowaniem i wycinaniem figur geometrycznego po śladzie,</p>	<p>Nie zawsze prawidłowo wycina i rysuje wycina</p>	<p>Potrafi rysować i wycinać prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,</p>	<p>Samodzielnie i prawidłowo rysuje i wycina prostokąty,</p>	<p>bezbłędnie rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,</p>
--	--	---	---	--	--

<p><u>i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</u></p>	<p>Ma trudności z projektowaniem i kontynuowaniem regularnych sekwencji, Przejawia trudności w porównywaniu długości boków poznanych figur geometrycznych mierząc je linijką lub centymetrem Tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur geometrycznych</p>	<p>prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu, Nie zawsze potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje, Nie zawsze prawidłowo porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, Z niewielką pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje, Potrafi porównywać długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem Oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<p>kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu, Samodzielnie i prawidłowo projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, Samodzielnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, Bezbłędnie oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<p>Bezbłędnie projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, Bezbłędnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, Świetnie radzi sobie podczas obliczania obwodów poznanych figur</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami</u></p>	<p>Przejawia trudności w liczeniu setkami w zakresie 1000, Przejawia trudności w wyodrębnianiu w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, Wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozkłada liczby na składniki, Ma trudności z porządkowaniem liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, trudności w określaniu miejsca liczby w ciągu liczbowym i ustalaniu brakujących liczb w danym ciągu,</p>	<p>Z pomocą nauczyciela liczy setkami w zakresie 1000, Z pomocą nauczyciela potrafi wyodrębnić w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, Z pomocą nauczyciela potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000, Z pomocą nauczyciela potrafi rozkładać liczby na składniki, Potrafi porządkować liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustalać brakujące liczby w danym ciągu, Z pomocą nauczyciela wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000, Potrafi korzystać z praw przemienności i łączności dodawania,</p>	<p>Potrafi liczyć setkami w zakresie 1000, Potrafi dobrze wyodrębnić w liczbie: liczbę tysięcy, setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, Potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000, Potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki), Dobrze i prawidłowo porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu, Prawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p>	<p>Bardzo dobrze liczy setkami w zakresie 1000, Bardzo dobrze wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, Bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, Samodzielnie i prawidłowo rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki), Bardzo dobrze porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu, Bardzo dobrze wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000, W obliczeniach samodzielnie i prawidłowo korzysta z praw</p>	<p>Bezbłędnie liczy setkami w zakresie 1000, Bezbłędnie wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, Bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, Bezbłędnie rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki), Bezbłędnie porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu, Bezbłędnie wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000, W obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania bezbłędnie,</p>

	<p>Często nieprawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000, Wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia i korzysta z praw przemienności i łączności dodawania, Wyłącznie z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem, Ma trudności ze wskazaniem w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę, Wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach, Wyłącznie z pomocą mnoży w zakresie 100, Wyłącznie z pomocą potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową, Ma trudności z dostrzeganiem i praktycznym wykorzystaniem ze związków mnożenia z dzieleniem, Nie opanował pamięciowo tabliczki mnożenia, Ma trudności z rozwiązywaniem przykładów z niewiadomą w postaci okienka,</p>	<p>Z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem, Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę, Z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odczytać dodawanie i odejmowanie na grafach, Z pomocą nauczyciela mnoży w zakresie 100, Z pomocą nauczyciela potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową, Z pomocą nauczyciela potrafi dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem, Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, Z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie;</p>	<p>Dobrze i prawidłowo korzysta z praw przemienności i łączności dodawania, Dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem, Wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę, Zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach, Dobrze mnoży w zakresie 100, Prawidłowo odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową Pod kierunkiem nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem, Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, Rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, Prawidłowo rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie;</p>	<p>przemienności i łączności dodawania, Bardzo dobrze potrafi dostrzec i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem, Bardzo dobrze wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę, Bardzo dobrze zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach, Bardzo dobrze mnoży w zakresie 100, Bardzo dobrze odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową, Samodzielnie i prawidłowo dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem, Bardzo dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, Bardzo dobrze rozwiązuje równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, Bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>Bez błędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem, Bez błędnie wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę, Bez błędnie zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach, Bez błędnie mnoży w zakresie 100, Bez błędnie odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową, Bez błędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem, Bez błędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, Bez błędnie rozwiązuje równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, Bez błędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>
--	--	--	--	--	---

	Ma trudności z rozwiązywaniem nieskomplikowanych zadań z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie;				
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.	<p>Wyłącznie z pomocą rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>Wyłącznie z pomocą mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p> <p>Ma trudności w posługiwaniu się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>Przejawia trudności w samodzielnym ważeniu przedmiotów, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar</p> <p>Popelnia błędy w nazewnictwie,</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>Ma trudności w wykonywaniu prostych obliczeń zegarowych, Wymaga pomocy nauczyciela do odczytu temperatury,</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>Z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p> <p>Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>Z pomocą nauczyciela waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>Korzystając ze wskazówek nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając miar,</p> <p>Potrafi używać określić, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>Popelnia nieliczne błędy w odczycie i wskazaniu zegarów w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>Potrafi z pomocą odczytać temperaturę,</p> <p>Sporadycznie popelnia błędy podczas porządkowania dat</p>	<p>Rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe, Mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p> <p>Posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>Potrafi ważyć przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>Wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>Używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>Wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>Prawidłowo odczytuje temperaturę,</p> <p>Prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</p> <p>Rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p>	<p>Bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>Bardzo dobrze mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p> <p>Prawidłowo i samodzielnie posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>Prawidłowo waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-bardzo dobrze wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>Prawidłowo i samodzielnie używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>Bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>Samodzielnie i prawidłowo wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>Bardzo dobrze odczytuje temperaturę,</p> <p>Samodzielnie i prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>Bezbłędnie mierzy i zapisuje wyniki pomiarów</p> <p>Biegłe posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>Samodzielnie i sprawnie waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>Bezbłędnie wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>Biegłe używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>Bezbłędnie wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>Bezbłędnie odczytuje temperaturę,</p> <p>Biegłe porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>Bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p>

	<p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje chronologicznie daty, Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych, Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty, Wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towar i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>Popępnia błędy w wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych, Z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty, Z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł, Z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości, Z niewielką pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>Prawidłowo dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł, Dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości, Stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>Samodzielnie i prawidłowo wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych Bardzo dobrze rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty, Bardzo dobrze dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>Bardzo dobrze dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości, Samodzielnie i prawidłowo stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>Bezbłędnie rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty, Biegle dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł, Biegle dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości, Biegle stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>
--	--	--	--	--	---

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja społeczna

<p>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</p>	<p>Wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny;</p> <p>Uczestniczy w uroczystościach i świątach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia</p>	<p>Wymienia imiona członków swojej rodziny;</p> <p>Uczestniczy w uroczystościach i świątach rodzinnych, rozumie</p>	<p>Wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p>	<p>Opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p>	<p>Szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p>
---	--	---	--	---	--

<p>tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;</p> <p>Wymienia symbole narodowe Polski;</p> <p>Wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>Nie zna historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski;</p> <p>Uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat</p> <p>Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;</p> <p>Wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje;</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku</p>	<p>znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>Zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>Wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>Zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>Z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>Uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</p> <p>Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>Wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, Internetu,</p>	<p>Uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>Zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>Wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>Sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>Uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</p> <p>Rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>Wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera i pod kierunkiem</p>	<p>Uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym interesująco opowiadać;</p> <p>Zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>Wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia;</p> <p>Ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat;</p> <p>Bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>Zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa,</p>	<p>Uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać;</p> <p>Zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski;</p> <p>Wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach;</p> <p>Ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;</p> <p>Biegłe posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>Z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami:</p>
--	--	---	--	--

	minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje; Z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; Najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	wolność osobista, niepodległość; Rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej; ie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; Opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość; Rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej; Wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; Zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.
--	---	---	---	---	--

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja przyrodnicza

<u>Rozumienie środowiska przyrodniczego</u>	Myli się wyróżniając części jadalne warzyw, z pomocą nauczyciela wymienia ich wartości odżywcze; Z trudem wskazuje poszczególne elementy budowy rośliny: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce, potrzebuje pomocy nauczyciela; Nie zawsze wymienia wartości odżywcze owoców; Z trudem wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie,	Popelnia liczne błędy wyróżniając części jadalne warzyw i ich wartości odżywcze; Nie zawsze potrafi wskazać w budowie rośliny poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce; Zazwyczaj wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu; Myli trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby),	Popelnia nieliczne błędy wyróżniając części jadalne warzyw, wymienia ich wartości odżywcze; Stara się wskazywać w budowie rośliny poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce; Zna lecz niekiedy myli wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu; Zna i na ogół wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt	Wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze; Zna budowę rośliny i wskazuje na poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce; Wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu; Zna i wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt	Sprawnie wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze; Doskonale zna budowę rośliny i wskazuje na poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce; Samodzielnie wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu; Doskonale zna i wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt
---	--	--	--	--	--

	<p>borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie, potrzebuje pomocy nauczyciela;</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela stara się uzasadnić znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela wymienia surowce mineralne, myli regiony występowania, podaje tylko niektóre nazwy, myli ich właściwości;</p> <p>Posiada ogólną wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, nie pamięta lub myli zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>Nie zawsze rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia kilka sposobów dokarmiania;</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu</p>	<p>podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie, potrzebuje pomocy nauczyciela;</p> <p>Popelnia błędy wymieniając zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>Popelniając nieliczne błędy uzasadnia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>Wymienia tylko niektóre surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, błędnie podaje ich nazwy, popelnia liczne błędy określając ich właściwości;</p> <p>P osiada zadowalającą wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, często myli zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>Zazwyczaj rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i wymienia kilka sposobów ich dokarmiania zimą;</p> <p>Za zwyczaj rozpoznaje i ptaki gromadzące się w miejscu</p>	<p>(krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie;</p> <p>Na ogół potrafi wymienić zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>Zna i na ogół dobrze wymienia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>Wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy niekiedy popelnia błędy określając ich właściwości;</p> <p>Na ogół posiada wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, czasami myli zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>Na ogół rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i wymienia sposoby ich dokarmiania zimą;</p> <p>Na ogół rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,</p>	<p>młode drzewa), drzewa wysokie;</p> <p>Wymienia zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>Uzasadnia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>Wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy i określa ich właściwości;</p> <p>Posiada wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>Rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i systematycznego dokarmiania ptaków owocami zebranymi jesienią;</p> <p>Rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>Baczenie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>	<p>(krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie;</p> <p>Sprawnie wymienia zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>Zawsze potrafi uzasadnić znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>Samodzielnie wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy i określa ich właściwości;</p> <p>Posiada doskonałą wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>Zawsze rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i systematycznego dokarmiania ptaków owocami zebranymi jesienią;</p> <p>Doskonale rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami baczenie obserwuje i prowadzi proste</p>
--	--	---	---	---	---

	dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil); Wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;	dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil); Pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	analizuje je i na ogół wiąże przyczynę ze skutkiem;		doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem
<u>Ochrona zdrowia i bezpieczeństwa</u>	Posiada niewielką wiedzę na temat higieny osobistej; nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie; Nie zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu; Z pomocą nauczyciela dba o estetykę otoczenia; rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; Nie zawsze rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń; Nie zawsze orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź; Ma trudności z dostrzeganiem zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;	Posiada podstawową wiedzę na temat higieny osobistej, nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie; Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu; Czasami dba o estetykę otoczenia; czasami podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; Zazwyczaj rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń; Wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź; Często nie dostrzega zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych,	Posiada ogólną wiedzę na temat higieny osobistej, na ogół utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, na ogół dba o porządek wokół siebie; Na ogół ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu; Zazwyczaj dba o estetykę otoczenia; na ogół podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione; Na ogół rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń; Orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia z ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź; Na ogół dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych; Zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem	Posiada wiedzę na temat higieny osobistej-rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, dba o porządek wokół siebie; Ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu; Dba o estetykę otoczenia; chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione; Rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń; Zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i> , wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia; Dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń	Posiada doskonałą wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, zawsze dba o porządek wokół siebie; Ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu; wykorzystuje Internet do sprawdzania prognozy pogody; Dba o estetykę otoczenia; aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione; Doskonale rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń; Doskonale zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i> , wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia; Zawsze dostrzega zagrożenia wynikających z niewłaściwego

	<p>Często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>Często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>Często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>Często myli numery telefonów alarmowych</p>	<p>szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>Nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>Nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>Nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>Myli numery telefonów alarmowych i z niewielką pomocą sformułowaniem wezwania o pomoc;</p>	<p>zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>Zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>Zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>Zazwyczaj posługuje się numerami telefonów alarmowych i na ogół potrafi sformułować wezwania o pomoc</p>	<p>technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>Jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>Jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>Jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>Posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>	<p>korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>Zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>Zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>Zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>Sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>
--	--	--	---	--	---

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja plastyczna

<p><u>Wychowanie techniczne</u></p> <p><u>Bezpieczeństwo</u></p> <p><u>przestrzega zasad BHP</u></p> <p><u>Konstruowanie</u></p>	<p>Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność plastyczną, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę;</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się w</p>	<p>Podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły;</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się w swojej pracy</p>	<p>Chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>;</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i</p>	<p>Chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace;</p> <p>Poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami</p>	<p>Zawsze starannie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych;</p>
--	---	---	---	--	---

<p>swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>Nie zawsze określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury;</p> <p>Ma trudności w przestrzeganiu zasad BHP podczas pobytu w szkole,</p> <p>Ma trudności w zachowaniu ostrożności podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, dlatego wymaga pomocy nauczyciela,</p> <p>Utrzymuje porządek wokół siebie wyłącznie pod opieką nauczyciela,</p> <p>Ma trudności w rozpoznaniu zasady właściwego</p>	<p>pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>Ma trudności z wykonaniem papierowej wycinanki i wydzieranki;</p> <p>Zazwyczaj poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>Sporadycznie określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>Rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;</p> <p>Z pomocą nauczyciela przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole,</p> <p>Z pomocą nauczyciela zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,</p> <p>Z wskazaniem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie oraz sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>Z pomocą nauczyciela zna zasady właściwego</p>	<p>farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>Na ogół poprawnie wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>Na ogół poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>Zazwyczaj określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>Rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;</p> <p>Przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole,</p> <p>Zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie, pod kierunkiem nauczyciela sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>Zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się</p>	<p>kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>Poprawnie wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>Lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>Określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe;</p> <p>Rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;</p> <p>Poprawnie przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole,</p> <p>Poprawnie zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,</p> <p>Właściwie utrzymuje porządek wokół siebie, samodzielnie sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>Bardzo dobrze zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością</p>	<p>Doskonale posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>Doskonale wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>Starannie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>Doskonale określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>Doskonale rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;</p> <p>Bez błędnie zna i przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole,</p> <p>Zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,</p> <p>Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie i sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>biegle zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność</p>
--	---	--	---	---

	<p>zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzeża konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych);</p> <p>Ma trudności z samodzielnym wykonywaniem prac z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>Niechętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków.</p>	<p>zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzeża konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p> <p>Z pomocą nauczyciela umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>Z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>Z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>Z pomocą nauczyciela podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,</p>	<p>znajomością numerów telefonów alarmowych)</p> <p>Umie prawidłowo wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>Prawidłowo montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>Prawidłowo korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>Podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków;</p>	<p>numerów telefonów alarmowych);</p> <p>Bardzo dobrze umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>Bardzo dobrze i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych;</p> <p>Bardzo dobrze korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów;</p> <p>Chętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków;</p>	<p>powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p> <p>Bez błędnie umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>Bez błędnie i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych,</p> <p>Biegłe korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów;</p> <p>Chętnie i z zaangażowaniem podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków;</p>
--	---	--	---	---	---

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja informatyczna

Edytor grafiki	Ma trudności w wykorzystaniu w praktyce Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok –	Z pomocą nauczyciela korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny	Korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny ekran na karcie Widok, prawidłowo	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny ekran	Bez błędnie korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, Pełny ekran na karcie Widok,
-----------------------	--	---	--	--	---

<p><u>Edytor tekstu</u></p>	<p>korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa tyce opcji: powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, Wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, Zmienia z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę, Wyłącznie z pomocą nauczyciela przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki, Przy wsparciu stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej, wykorzystuje przycisk Cofnij, Tylko z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°, Korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyste, Ma duże trudności z prawidłowym wstawianiem ozdobnego tekstu; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst tylko z pomocą nauczyciela i z nim stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je, Ma trudności z wstawianiem symboli i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawianiem do dokumentu i formatuje je,</p>	<p>ekran na karcie Widok, korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, Z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, Potrafi zmienić z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę, Z niewielką pomocą nauczyciela przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki, Ze wskazaniem stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij, Z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°, Z pomocą korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyste Z pomocą nauczyciela wstawia ozdobny tekst; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst, potrafi stosować efekty tekstowe; z pomocą wstawia gotowe kształty i formatuje je, Potrafi z pomocą nauczyciela wstawiać symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online –</p>	<p>korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, Posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, Zmienia kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę, Przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki, Stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij, Obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°, Korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyste Właściwie wstawia ozdobny tekst; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst właściwie stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je, właściwie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je; wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem</p>	<p>na karcie Widok, właściwie korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, Bardzo dobrze posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, Samodzielnie i prawidłowo zmienia kolor i grubość wygiętych linii zapisuje swoją pracę, Właściwie przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz bardzo dobrze wykonuje symetryczne obrazki, Samodzielnie i prawidłowo stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij, -bardzo dobrze obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°, Właściwie i samodzielnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu, stosuje zaznaczenie przezroczyste, Prawidłowo wstawia ozdobny tekst; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst prawidłowo stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je, samodzielnie i prawidłowo wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z</p>	<p>bezbłędnie wykorzystuje klawisz Esc ; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, Biegle posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, Biegle zmienia kolor i grubość wygiętych linii oraz zapisuje swoją pracę, Biegle przerzuca elementy w pionie i w poziomie i bezbłędnie wykonuje symetryczne obrazki, Biegle stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej oraz wykorzystuje przycisk Cofnij, Biegle przerzuca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°, Biegle korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu oraz stosuje Zaznaczenie przezroczyste biegle wstawia ozdobny tekst; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst bezbłędnie stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je; biegle wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony; Biegle stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia</p>
-----------------------------	--	--	---	--	---

	<p>wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je, Ma trudności w samodzielnym i prawidłowym wykorzystaniu przycisku: Minimalizuj i Maksymalizuj; nie korzysta samodzielnie tylko przy pomocy nauczyciela z paska zadań wyłącznie z pomocą kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego oraz łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony, Ma trudności ze stosowaniem poziomego i pionowego układu strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu wyłącznie z pomocą nauczyciela, Wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się słownikiem komputerowym oraz posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je, Z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony, Z pomocą nauczyciela prawidłowo posługuje się słownikiem komputerowym; posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete;</p>	<p>i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony, Samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu; Samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym; posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>	<p>pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, Obramowanie strony, prawidłowo i samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu Prawidłowo i samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym; posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu, Bebłędnie posługuje się słownikiem komputerowym; posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>
--	---	--	--	--	--

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

edukacja muzyczna

<p>Śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie, zna wartości nut; gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy; rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor; interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastroj utworów</p>	<p>Niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego; Popelnia liczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej, wymaga pomocy nauczyciela; Niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych; Tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>); Z wielką trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, wymaga pomocy nauczyciela; Z trudnością interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastroj utworów.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie; Popelnia błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej; Próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy; Nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>); Z trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor; Niezbyt sprawnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastroj utworów.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy; Popelnia nieliczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej; Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy; Na ogół rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>); Na ogół rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, czasami popelniając błędy; Zazwyczaj pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastroj utworów.</p>	<p>Śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie, śpiewa z pamięci hymn narodowy; Prawidłowo realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej; Gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy; Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>); Poprawnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor; Interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastroj utworów.</p>	<p>Aktywnie i zawsze bezbłędnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie; Doskonale realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej; Swobodnie gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy; Doskonale rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>); Doskonale rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor; Pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastroj utworów.</p>
--	---	---	--	---	---

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Wychowanie fizyczne

<p>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz różnorodnych form</p>	<p>Biega na krótkich trasach w wolnym tempie; Z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p>	<p>Biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p>	<p>Dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; Pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p>	<p>Sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p>	<p>Bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p>
---	---	---	--	--	---

<p>rekreacyjno-sportowych</p> <p>Przygotowanie do testów sprawnościowych</p>	<p>Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody;</p> <p>Rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie kozłuje;</p> <p>Z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie i wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>Bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze;</p> <p>Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym;</p> <p>Nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>Rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie, wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>Bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna), ale nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>Dobrze rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>Dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez;</p> <p>Najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i najczęściej podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas</p>	<p>Bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>Sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>Sprawnie rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>Sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>Aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p>	<p>Bez zarzutu przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>Bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>Doskonale rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>Bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>Zawsze aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach,</p>
--	--	--	---	---	--

<p>sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Nie interesuje się sportem.</p>	<p>Stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku (jeździ na rolkach, rowerze);</p> <p>Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć;</p> <p>Nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe.</p>	<p>Stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku (jeździ na rolkach, rowerze);</p> <p>Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć;</p> <p>Nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe.</p>	<p>uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych.</p>	<p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>Bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>	<p>rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>Zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>
--	---	---	---	--	--

II PÓLROCZE

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

edukacja polonistyczna

<p>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</p>	<p>Słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami; z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat</p>	<p>Najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów. Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi</p>	<p>Najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz</p>	<p>Zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów. Płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego</p>	<p>Zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; biegle i w rozwiniętej formie wypowiada</p>
---	--	--	---	---	--

	wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami; podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu.	zdaniami; podczas wypowiedzi często nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu; najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.	najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach; najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy	tekstu. Podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedź odpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach; utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowanie indywidualnym stylem.	się na temat wysłuchanego tekstu; Zawsze wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem oraz odpowiednią mimiką i gestykulacją i dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach. Zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego swobodne i barwne wypowiedzi są nacechowanie indywidualnym stylem.
Osiągnięcia w zakresie czytania	Czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy; rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści; wyłącznie z pomocą nauczyciela wyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich; z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje; wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela; z pomocą	Czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy; rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści; najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje; z pomocą	Dość wyraziście czyta teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy; dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela); pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi; wskazuje w	Płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności; bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i prawidłowo wnioskuje na podstawie jego treści; samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;	Biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe; doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści; samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;

	<p>nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy;</p> <p>przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur;</p> <p>recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając liczne błędy; najczęściej nie korzysta ze źródeł informacji;</p>	<p>nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy;</p> <p>zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się pojedynczymi zdaniami na wskazane tematy; przeczytał fragmenty wybranych lektur;</p> <p>recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy;</p>	<p>tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki; najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań; recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy; pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z Internetu); bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich.</p>	<p>bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p> <p>zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>samodzielnie przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań; bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z Internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania; często bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukces.</p>	<p>bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy; samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w rozwiniętej formie na wskazane tematy; samodzielnie przeczytał wszystkie lektury i inne książki oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań; bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z Internetu) i stale rozwija swoje zainteresowania; systematycznie bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie pisania</p>	<p>Pisze zbyt wolno i nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter i odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności; najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu; wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne błędy, pisze</p>	<p>Nie zawsze pisze we właściwym tempie i często nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter, ich proporcji, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności; często nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu; najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo</p>	<p>Najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie zawsze zachowuje odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność; stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisyuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy; najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy,</p>	<p>Pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność; najczęściej przestrzega poprawności ortograficznej i bardzo dobrze przepisyuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze</p>	<p>Zawsze pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność; zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i bezbłędnie przepisyuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; samodzielnie i bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz</p>

	<p>opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat;</p> <p>pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje opowiadanie złożone z kilku krótkich zdań na podany temat; nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania;</p> <p>tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy, popełniając błędy; z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie uwzględniając jego trójczłonowej budowy.</p>	<p>zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy; pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając drobne usterki; pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne;</p> <p>sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich.</p>	<p>odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy; samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy.</p>	<p>pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi; bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy;</p> <p>samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; z sukcesem podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wiersz</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia</u></p>	<p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając liczne błędy; niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając błędy; zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając drobne błędy; zna alfabet, porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając</p>	<p>Bardzo dobrze rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab; zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa</p>	<p>Bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab; zna alfabet, bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i układa zdania, biegle rozróżnia</p>

	<p>z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, najczęściej nie rozpoznaje rodzajów zdań;</p> <p>z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie;</p> <p>wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne;</p> <p>tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego.</p>	<p>wyrazy alfabetycznie, popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>z pomocą nauczyciela rozróżnia poznane części mowy; z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne, ale nie potrafi wyjaśnić przysłów i związków frazeologicznych;</p> <p>z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela.</p>	<p>drobne błędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania;</p> <p>sprawnie rozróżnia i stosuje poznane części mowy; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela); stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji; wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.</p>	<p>zdania; bardzo dobrze rozróżnia poznane części mowy; bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne; sprawnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, Internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania; często wykazuje się samodzielnością i rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>	<p>poznane części mowy; biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne;</p> <p>bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; samodzielnie i biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, Internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania; stale wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>
--	--	--	--	--	---

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

edukacja matematyczna

<p>Osiągnięcia w zakresie <u>rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami</u></p>	<p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach, ma trudności w posługiwaniu się w obliczeniach kalkulatorem, wyłącznie z pomocą mnoży w zakresie 100, wyłącznie z pomocą potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową; ma trudności z dostrzeganiem i praktycznym wykorzystaniem ze związków mnożenia z dzieleniem; niezbyt dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>niezbyt dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; niezbyt dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odczytać dodawanie i odejmowanie na grafach; z pomocą nauczyciela posługuje się w obliczeniach kalkulatorem; z pomocą nauczyciela mnoży w zakresie 100; z pomocą nauczyciela potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową; z pomocą nauczyciela potrafi dostrzegać i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem; z pomocą nauczyciela podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.</p>	<p>Zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach, dobrze posługuje się w obliczeniach kalkulatorem; dobrze mnoży w zakresie 100; prawidłowo odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową; pod kierunkiem nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem; podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; prawidłowo rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie.</p>	<p>Bardzo dobrze zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach; bardzo dobrze posługuje się w obliczeniach kalkulatorem; bardzo dobrze mnoży w zakresie 100; bardzo dobrze odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową; samodzielnie i prawidłowo dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem; bardzo dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	<p>Bezbłędnie zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach, bezbłędnie posługuje się w obliczeniach kalkulatorem, bezbłędnie mnoży w zakresie 100; bezbłędnie odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową; bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; bezbłędnie rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie <u>czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w</u></p>	<p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-</p>	<p>Popelnia nieliczne błędy w odczycie i wskazaniu zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych; z pomocą</p>	<p>Wykonuje proste obliczenia zegarowe; prawidłowo odczytuje temperaturę; prawidłowo porządkuje</p>	<p>Bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych; samodzielnie i</p>	<p>Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych; bezbłędnie</p>

<u>sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</u>	godzinny; ma trudności w wykonywaniu prostych obliczeń zegarowych; wymaga pomocy nauczyciela do odczytu temperatury; wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje chronologicznie daty; tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe; potrafi z pomocą odczytać temperaturę; niekiedy popełnia błędy podczas porządkowania dat; popełnia błędy w wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.	chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	prawidłowo wykonuje proste obliczenia zegarowe; bardzo dobrze odczytuje temperaturę; samodzielnie i prawidłowo porządkuje chronologicznie daty; samodzielnie i prawidłowo wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	wykonuje proste obliczenia zegarowe, bezbłędnie odczytuje temperaturę; biegłe porządkuje chronologicznie daty; bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
---	--	---	--	--	--

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja społeczna

<u>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</u>	Wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny; Uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; Wymienia symbole narodowe Polski; Wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i	Wymienia imiona członków swojej rodziny; Uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć; Zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski; Wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i	Wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych; Uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć; Zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;	Opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych; Uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym interesująco opowiadać; Zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;	Szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych; Uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać; Zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada
---	---	---	--	---	---

<p>Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>Nie zna historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski;</p> <p>Uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat</p> <p>Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;</p> <p>Wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje;</p> <p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>Zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>Z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>Uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</p> <p>Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>Wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje;</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>Wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>Sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>Uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</p> <p>Rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>Wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam.</p>	<p>Wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia;</p> <p>Ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat;</p> <p>Bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>Zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość;</p> <p>Rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>Wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;</p>	<p>ważne wydarzenia z historii Polski;</p> <p>Wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach;</p> <p>Ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;</p> <p>Biegłe posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>Z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość;</p> <p>Rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>Wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, Internetu, komputera i wykazuje się</p>
--	---	--	--	---

				Opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	krytycznym stosunkiem do reklam; Zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.
--	--	--	--	---	---

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja przyrodnicza

<u>Rozumienie środowiska przyrodniczego</u>	Myli się wyróżniając części jadalne warzyw, z pomocą nauczyciela wymienia ich wartości odżywcze;	Popelnia liczne błędy wyróżniając części jadalne warzyw i ich wartości odżywcze;	Popelnia nieliczne błędy wyróżniając części jadalne warzyw, wymienia ich wartości odżywcze;	Wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze;	Sprawnie wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze;
<u>Ochrona zdrowia i bezpieczeństwo</u>	Podjekuje tylko niektóre czynności ratujące życie i potrafi wezwać pomoc.	Przy wsparciu grupy oraz nauczyciela podjekuje wstępne czynności ratujące życie i wzywa pomoc.	Czasami potrzebuje wsparcia w podejmowaniu czynności ratujących życie potrafi wezwać pomoc.	Zna i podjekuje wstępne czynności ratujące życie, potrafi skutecznie wezwać pomoc.	Potrafi podjąć wstępne czynności ratujące życie, potrafi skutecznie wezwać pomoc oraz ocenić bezpieczeństwo miejsca zdarzenia.

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja plastyczna

<u>Podjekuje działalność plastyczną</u>	Z niewielką pomocą nauczyciela lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny; nie zawsze określa możliwości wyrazowe barw; barwy	Zazwyczaj poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny; sporadycznie określa możliwości wyrazowe	Na ogół poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny; zazwyczaj określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;	Lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny; określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe;	Starannie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;
--	--	---	---	--	--

	podstawowe i pochodne; z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury.	barw; barwy podstawowe i pochodne; rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne.	doskonale określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne; doskonale rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne.
--	---	--	---	--	---

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja techniczna

<u>Wychowanie techniczne</u>	Wyłącznie z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób; wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów.	Z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób; z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów.	Prawidłowo określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób; prawidłowo określa i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów.	Bardzo dobrze określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób; bardzo dobrze zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów.	Bezbłędnie określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób; bezbłędnie zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów.
-------------------------------------	---	---	--	--	--

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Edukacja informatyczna

<p>Edytor grafiki. Paint 3D</p>	<p>Ma trudności z samodzielnym otwieraniem aplikacji Paint 3D, ma trudności z posługiwaniem się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz nie zapisuje samodzielnie wykonanej pracy; ma trudności z samodzielnym wykorzystaniem nalepki oraz nie potrafi obrócić, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę z pomocą oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca.</p>	<p>z pomocą nauczyciela otwiera aplikację Paint 3D, bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace; z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca.</p>	<p>potrafi otwierać aplikację Paint 3D, posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace; potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca.</p>	<p>-samodzielnie otwiera aplikację Paint 3D, bardzo dobrze posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace; samodzielnie wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca.</p>	<p>sprawnie otwiera aplikację Paint 3D, bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace; bezbłędnie wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca.</p>
<p>Internet, wyszukiwanie informacji</p>	<p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo; wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt; wyłącznie z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo; z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt.</p> <p>Z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW</p>	<p>Rozumie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google) pamięta terminy: prawo autorskie, piractwo; zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, pamięta telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt.</p> <p>Potrafi otwierać strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>Wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo; bardzo dobrze zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt.</p> <p>Samodzielnie i prawidłowo otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW.</p>	<p>Wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo; biegle zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt. Bezbłędnie otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW</p>

<p><u>Program do tworzenia prezentacji. PowerPoint.</u></p>	<p>Ma trudności w określeniu samodzielnym, czym jest prezentacja multimedialna, wyłącznie z pomocą otwiera pustą prezentację; ma trudności z wstawianiem slajdu, wstawianiem pola tekstowego, z zapisem swojej pracy, nie korzysta samodzielnie z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację z pomocą nauczyciela; wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela określa, czym jest prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację; z pomocą nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację; z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę.</p>	<p>Wie, czym jest prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację; pod nadzorem nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację; prawidłowo wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę.</p>	<p>Bardzo dobrze wie, czym jest prezentacja multimedialna, samodzielnie otwiera pustą prezentację; bardzo dobrze: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację; bardzo dobrze wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę.</p>	<p>Bezbłędnie wie, czym jest prezentacja multimedialna, biegłe otwiera pustą prezentację; bezbłędnie: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację; biegłe wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę.</p>
<p><u>Programowanie</u></p>	<p>Ma trudności ze stosowaniem instrukcji warunkowej oraz polecenia funkcyjne; ma trudności przy uruchamianiu programu Scratch, wyłącznie z pomocą korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, wyłącznie z pomocą stosuje polecenie powtarzaj oraz zapisuje skrypt, odtwarza animacje.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela stosuje instrukcję warunkową polecenia funkcyjne; pomocą nauczyciela uruchamia program Scratch, oraz korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, z pomocą stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje.</p>	<p>Prawidłowo stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne; prawidłowo uruchamia program Scratch, właściwie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje.</p>	<p>Bardzo dobrze stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne; bardzo dobrze uruchamia program Scratch, bardzo dobrze korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje.</p>	<p>Stosuje bezbłędnie instrukcję warunkową oraz biegłe stosuje polecenia funkcyjne; biegłe uruchamia program Scratch, bezbłędnie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje.</p>

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Wychowanie fizyczne

<p><u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz różnych form rekreacyjno-sportowych</u></p> <p><u>Uczestniczenie w testach sprawnościowych</u></p>	<p>Biega na krótkich trasach w wolnym tempie;</p> <p>Z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody;</p> <p>Rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie koźluje;</p> <p>Z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie i wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>Bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie</p>	<p>Biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>Rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje;</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie, wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p>	<p>Dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>Dobrze rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje;</p> <p>Dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez;</p> <p>Najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych</p>	<p>Sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>Bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>Sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>Sprawnie rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje;</p> <p>Sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>Aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,</p>	<p>Bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>Bez zarzutu przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>Bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>Doskonale rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje;</p> <p>Bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>Zawsze aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa</p>
--	---	---	--	--	--

<p>podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze;</p> <p>Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym;</p> <p>Nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Nie interesuje się sportem.</p>	<p>Bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna), ale nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku (jeździ na rolkach, rowerze);</p> <p>Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć;</p> <p>Nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe.</p>	<p>(dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i najczęściej podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych.</p>	<p>minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>Bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>	<p>ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>Aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>Zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>Stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--