

# Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej dla klasy 2 na rok szkolny 2025/2026

Ocenę nieostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>I PÓLROCZE</b>					
<b>WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>					
<p style="text-align: center;"><b><u>Edukacja polonistyczna</u></b></p> <p><b>Mówienie i słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat</li> <li>- nie skupia uwagi na wypowiedziach innych</li> <li>- najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat - odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami</li> <li>- nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących</li> <li>- z trudem poszerza zakres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się pojedynczymi zdaniami</li> <li>- potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień</li> <li>- nieuważnie słucha wypowiedzi innych</li> <li>- wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat</li> <li>- wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na określony temat</li> <li>-na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami</li> <li>-umie poprawić swoje błędy językowe</li> <li>-dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu</li> <li>-czasami przejawia zainteresowanie literaturą</li> <li>-systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi innych</li> <li>-uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą</li> <li>- wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym</li> <li>-dostosowuje ton głosu do sytuacji</li> <li>-nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym</li> <li>- słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych</li> </ul>

	<p>słownictwa i struktur składniowych</p> <p>- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela.</p>	<p>- popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne</p> <p>- powoli poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>- zazwyczaj nie przejawia zainteresowania czytaniem</p> <p>- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację.</p>	<p>składniowych</p> <p>- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.</p>	<p>pod względem gramatycznym i stylistycznym</p> <p>-recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.</p>	<p>-korzysta z przekazanych informacji</p> <p>-prezentuje własne zdanie</p> <p>-recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny.</p>
<b>Czytanie i praca z tekstem</b>	<p>-czyta bardzo wolno wyrazami</p> <p>-zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania</p> <p>- nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela</p> <p>- czyta techniką mieszaną (najczęściej głośną) krótkie, opanowane teksty</p> <p>-nie rozumie cicho przeczytanego tekstu.</p>	<p>-czyta wolno, popełnia błędy, które umie poprawić</p> <p>-rzadko stosuje znaki przestankowe</p> <p>-potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień.</p>	<p>-czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście</p> <p>- na ogół rozumie przeczytany tekst</p> <p>- zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst</p> <p>-wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać</p> <p>- odczytuje większość znaków informacyjnych</p>	<p>-czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne</p> <p>-samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma</p> <p>- czyta cicho ze zrozumieniem</p> <p>- w miarę możliwości korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii</p> <p>-rozumie sens kodowania i dekodowania informacji</p> <p>- słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się literaturą dla dzieci.</p>	<p>-czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności</p> <p>- samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach</p> <p>- potrafi czytać instrukcje i plany działania.</p>

<p><b>Pisanie</b></p>	<p>-pismo nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery - nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma - przepisuje tekst, popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne - z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy  - nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje  - nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie - wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela.</p>	<p>-podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii  - nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma -przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy  ortograficzne i interpunkcyjne -zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale ich nie stosuje -z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek -kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach.</p>	<p>-zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania - najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa -wyróżnia zdania w tekście -buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych - przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić - pismo nie zawsze staranne -potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu.</p>	<p>podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii -dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa - stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach -dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście  pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze - samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej.</p>	<p>-samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat - doskonale pisze ze słuchu, redaguje pisma użytkowe -wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym.</p>
<p><b>Gramatyka i ortografia</b></p>	<p>-w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne -popełnia liczne błędy - przy pomocy nauczyciela</p>	<p>-stara się stosować zasady ortograficzne podczas przepisywania tekstu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu -nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy.</p>	<p>-przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy -rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania</p>	<p>-zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa</p>	<p>- zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych - rozpoznaje części mowy.</p>

	rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań.		- wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	- potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot -rozpoznaje i wskazuje części mowy.	
<b>Edukacja matematyczna</b> <b>Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</b>	-klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela - popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów - myli kierunki, ma trudności z określeniem położenia przedmiotów wobec siebie	- czasami popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów - orientuje się w schemacie lewo -prawo	-klasyfikuje obiekty i w miarę sprawnie je przelicza - zazwyczaj prawidłowo określa kierunki, - samodzielnie tworzy struktury przestrzenne	-dostrzega symetrię, sprawnie liczy obiekty - wyznacza kierunki od i do jakiegoś obiektu	-określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem - prawidłowo wskazuje kierunki na mapie
<b>Rozumienie liczb i ich własności</b>	ma trudności z porządkowaniem liczb - porównuje liczby z użyciem znaków <, >, = z pomocą nauczyciela - zapisuje znaki rzymskie tylko z pomocą nauczyciela	podczas porządkowania liczb w ciągu zdarzają się błędy - porównując liczby popełnia błędy - odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim znaki od I do XII popełniając błędy	sprawnie porządkuje liczby - rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII	odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu - porównuje liczby; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100 - odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII	bezbłędnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu - porównuje liczby; bezbłędnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100 - rozumie sformułowanie typu: liczba o 7większa/ mniejsza (porównywanie różnicowe) - nazywa liczby w dodawaniu i odejmowaniu - odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby

<b>Posługiwanie się liczbami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego</li> <li>- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętowego, wspierając się konkretnymi, ale popełnia liczne błędy</li> <li>- wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem</li> <li>- mnoży w zakresie 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pisze liczebniki</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>- rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne</li> <li>- wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej</li> <li>- dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 10</li> <li>- wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia</li> <li>- mnoży i dzieli przez 2, 5, 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podczas dodawania i odejmowania w granicach 100 popełnia błędy rachunkowe, rozumie sposób dopełniania do pełnej dziesiątki</li> <li>- zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic</li> <li>- mnoży i dzieli w wymaganym zakresie, posiłkując się dodawaniem</li> <li>- stosuje przemienność i łączność mnożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>- oblicza działania z okienkami</li> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje w granicach 100, rozumie sposób dopełniania do pełnej dziesiątki</li> <li>- mnoży w pamięci, w wymaganym zakresie, popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodaje i odejmuje w granicach 100, posługując się dopełnianiem do pełnej dziesiątki</li> <li>- biegle wykonuje działania w pamięci</li> <li>- wskazuje jedności, dziesiątki, setki</li> <li>- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30</li> <li>- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) w wymaganym zakresie</li> <li>- dodaje i odejmuje w granicach 100, posługując się dopełnianiem do pełnej dziesiątki</li> <li>- biegle wykonuje działania w pamięci</li> <li>- wskazuje jedności, dziesiątki, setki</li> <li>- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30</li> <li>- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) w wymaganym zakresie</li> </ul>
<b>Czytanie tekstów matematycznych</b>	wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi	wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi,	-układa treść zadania do ilustracji	-przekształca zadanie tekstowe z dodawania na	- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>- ma trudności z wykorzystaniem dodatkowych wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji</li> <li>- umie rozwiązać proste zadanie tekstowe</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela dobiera właściwe działanie, oblicza i podaje odpowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone</li> <li>- samodzielnie uzupełnia dane w zadaniach tekstowych</li> <li>- dobiera właściwe działanie, oblicza, zapisuje odpowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odejmowanie i z mnożenia na dzielenie</li> <li>- umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównania różnicowe</li> <li>- samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dobiera właściwe działanie, oblicza, zapisuje odpowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania</li> <li>- samodzielnie układa złożone zadania tekstowe</li> <li>- rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li> </ul>
<b>Rozumienie pojęć geometrycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rysuje figury i kreśli odcinki z pomocą nauczyciela</li> <li>- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nieznacznie zmienia kształty</li> <li>- wie do czego służy linijka i umie się nią posługiwać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rysuje figury tylko w sieci kwadratowej</li> <li>- z pomocą nauczyciela, przy pomocy linijki mierzy odcinki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje właściwości poznanych figur geometrycznych</li> <li>- przy pomocy linijki mierzy odcinki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna właściwości figur geometrycznych</li> <li>- kreśli przy linijce odcinki i łamane</li> <li>- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych</li> <li>- zna jednostki miary: metr, centymetr</li> <li>- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego</li> </ul>
<b>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy; wykonuje proste obliczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje i zapisuje daty jednym sposobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje i zapisuje daty różnymi sposobami</li> <li>- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje daty różnymi sposobami, wykonuje obliczenia kalendarzowe</li> <li>- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo zapisuje daty różnymi sposobami</li> <li>- sprawnie odczytuje godziny na zegarze</li> </ul>

	<p>kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, często popełniając błędy</li> <li>- posługuje się pojęciem godzina</li> <li>- przy pomocy nauczyciela mierzy linijką-</li> <li>- zna określenie kilogram, potrzebuje pomocy nauczyciela w obliczeniach związanych z wagą</li> </ul>	<p>- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta</li> <li>- wskazuje monety o określonym nominale z pomocą nauczyciela</li> <li>- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru</li> <li>- zna określenia: kilogram, dekagram</li> <li>- odmierza płyny; zna określenia: litr, pół litra</li> <li>- odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę</li> </ul>	<p>- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, popełniając nieliczne błędy, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje monety o określonym nominale</li> <li>- zna określenia: kilogram, dekagram</li> <li>- odmierza płyny; zna określenia: litr, pół litra, ćwierć litra</li> <li>- odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę</li> <li>- posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości, ważenia, odmierzania płynów popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	<p>i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia nominały na monetach i banknotach</li> <li>- zna określenia: kilogram, dekagram</li> <li>- odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra</li> <li>- odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę</li> <li>- wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar</li> </ul>	<p>wskazówkowym, w systemie 12- i 24 – godzinnym; właściwie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo rozróżnia nominały na monetach i banknotach</li> <li>- używa określeń: kilogram, dekagram</li> <li>-określa ilość płynu z użyciem określeń: litr, pół litra, ćwierć litra</li> <li>- samodzielnie odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę</li> <li>- posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

<p><b><u>Edukacja przyrodnicza</u></b></p> <p><b>Rozumienie środowiska przyrodniczego i jego ochrona</b></p>	<p>- ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;</p> <p>- zna nazwy kilku owoców i warzyw; myli elementy budowy kwiatu;</p> <p>- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;</p> <p>- słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;</p> <p>- z pomocą podaje kolejne pory roku;</p> <p>- jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela;</p> <p>- ubiera się stosownie do pory roku;</p> <p>- nie rozumie zagadnień ekologicznych;</p>	<p>- dostrzega cykliczność pór dni i roku;</p> <p>- zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce;</p> <p>- nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;</p> <p>- wie, jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji;</p> <p>- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;</p> <p>- zna zasady zdrowego odżywiania się;</p> <p>- z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy;</p> <p>- słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych;</p>	<p>- potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami;</p> <p>- rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce;</p> <p>- wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały</p> <p>- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;</p> <p>- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;</p> <p>- zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski;</p> <p>- wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym;</p> <p>- zna kolejne pory roku; wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać;</p>	<p>- obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku;</p> <p>- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród);</p> <p>- zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku;</p> <p>- rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt;</p> <p>- orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek</p>	<p>- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy drugiej;</p> <p>- tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach;</p> <p>- korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;</p> <p>- bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki;</p> <p>- podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie projektów tematycznych),</p> <p>- bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;</p>

				<p>z hodowli roślin i zwierząt;</p> <p>-zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę;</p> <p>-wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;</p> <p>-dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach;</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>Bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rzadko stosuje zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>- wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna</li> <li>-nie zna podstawowych znaków drogowych</li> <li>- nie przestrzega zasad zachowania w środkach transportu publicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>-myli wiadomości dotyczące podstawowych znaków drogowych i oznaczeń drogi ewakuacyjnej</li> <li>-stara się przestrzegać zasad zachowania w środkach transportu publicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>- zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy</li> <li>-zna podstawowe znaki drogowe</li> <li>-zazwyczaj przestrzega zasad zachowania w środkach transportu publicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>-wie jaką drogą powinien ewakuować się na wypadek zagrożenia</li> <li>-potrafi nazwać znaki drogowe występujące w najbliższym otoczeniu.</li> <li>-przestrzega zasad zachowania w środkach transportu publicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>-doskonale orientuje się gdzie należy kierować się podczas ewakuacji</li> <li>-potrafi bezbłędnie nazwać znaki drogowe występujące w najbliższym otoczeniu.</li> <li>- zawsze przestrzega zasad zachowania w środkach transportu publicznego</li> </ul>
<b><u>Edukacja społeczna</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami;</li> <li>-rzadko okazuje szacunek innym osobom;</li> <li>-zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności;</li> <li>-nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami;</li> <li>- często nie wywiązuje się z obowiązków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami;</li> <li>-czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych</li> <li>- nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy;</li> <li>-wie, jakie relacje są między najbliższymi;</li> <li>-nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być uczciwym i koleżeńskim;</li> <li>-wie, że pożyczone rzeczy należy oddać;</li> <li>- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;</li> <li>-zna relacje między najbliższymi;</li> <li>-wywiązuje się z podjętych obowiązków;</li> <li>-zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>-jest prawdomówny;</li> <li>-potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich;</li> <li>- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;</li> <li>-wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa;</li> <li>-zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych;</li> <li>- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność;</li> <li>-stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;</li> <li>- zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;</li> </ul>

	<p>-nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi;</p> <p>-słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach; -</p> <p>-ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>-rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt;</p> <p>-nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>-stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa</p>	<p>-pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;</p> <p>-zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;</p> <p>-rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;</p> <p>-troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<p>-potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie;</p> <p>-identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem;</p> <p>-podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje;</p> <p>-pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi;</p> <p>-prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji;</p> <p>-wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;</p> <p>-zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>Edukacja techniczna</b></p>	<p>-niechętnie podejmuje działalność techniczną;</p> <p>-nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa; posługując się narzędziami;</p> <p>-nie umie korzystać z instrukcji;</p> <p>-z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne;</p> <p>-nie potrafi zaplanować swoich działań;</p> <p>-prace są nieestetyczne;</p> <p>nie zachowuje porządku w miejscu pracy.</p>	<p>-niechętnie podejmuje działalność techniczną;</p> <p>-rzadko zachowuje zasady bezpieczeństwa; posługując się narzędziami;</p> <p>-z dużą pomocą korzysta z instrukcji</p> <p>-z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne;</p> <p>-z pomocą zaplanuje swoje działania</p> <p>-prace są nieestetyczne;</p> <p>-nie zachowuje porządku w miejscu pracy.</p>	<p>-prace nie zawsze są staranne, dokładne oraz nie zawsze skończone;</p> <p>-zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy,</p> <p>-nie zawsze posiada potrzebne materiały do pracy;</p> <p>-pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela;</p> <p>-potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca;</p> <p>-zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce</p> <p>-potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym;</p> <p>-zna numery alarmowe</p>	<p>-potrafi pracować zgodnie z instrukcją;</p> <p>-dobiera odpowiedni materiał;</p> <p>-praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona;</p> <p>-zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy; racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;</p> <p>-jest zawsze przygotowany do zajęć;</p> <p>-zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy;</p> <p>-orientuje się w zasadach ruchu drogowego;</p>	<p>-ma twórcze podejście do zadań technicznych;</p> <p>-wykonuje je estetycznie, dokładnie;</p> <p>-racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć;</p> <p>-sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;</p> <p>-samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał;</p> <p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw;</p> <p>-zna i stosuje zasady ruchu drogowego</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--

				-wie kogo powiadomić w razie wypadku.	
<b>Edukacja plastyczna</b>	<p>-niechętnie podejmuje działalność plastyczną ;</p> <p>-w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu;</p> <p>-rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę;</p> <p>-ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat;</p> <p>-prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne.</p>	<p>-wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia;</p> <p>- nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>-nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki:</p> <p>-prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;</p> <p>-ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał;</p> <p>-często nie jest przygotowany do zajęć.</p>	<p>-wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;</p> <p>- prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, ; .</p>	<p>-chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne :</p> <p>- prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- prace wykonuje dokładnie i do końca;</p> <p>-zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał;</p> <p>- jest zawsze przygotowany do zajęć.</p>	<p>-bardzo chętnie i z dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne</p> <p>-posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;</p> <p>-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;</p> <p>-rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca;</p> <p>-zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek,</p>

					<p>racjonalnie wykorzystuje czas i materiał;</p> <p>-jest zawsze przygotowany do zajęć.</p>
<b><u>Edukacja muzyczna</u></b>	<p>- słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek; niechętnie śpiewa</p> <p>- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty</p> <p>- nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut</p> <p>- nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki</p> <p>- rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć</p> <p>- nie zapamiętuje prostego układu ruchowego</p>	<p>- jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie</p> <p>- zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole;</p> <p>- nie podejmuje śpiewu indywidualnie</p> <p>- nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa</p> <p>- słabo zna podstawowe elementy muzyki</p> <p>- nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii</p> <p>- niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza)</p> <p>- odtwarza muzykę niechętnie; nie podejmuje nauk</p>	<p>jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie</p> <p>- zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe</p> <p>- niedokładnie zna słowa piosenek</p> <p>- umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy</p> <p>- popełnia błędy odtwarzając rytm</p> <p>- tworząc formy muzyczne wymaga pomocy</p> <p>- słucha muzyki nieuważnie</p> <p>- stara się naśladować ruchy</p>	<p>jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej</p> <p>- chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole</p> <p>- zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci</p> <p>- zna hymn Narodowy</p> <p>- potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe</p> <p>- reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki</p> <p>- wyraża za pomocą ruchu wartości</p>	<p>- wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej</p> <p>- bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole</p> <p>- zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia)</p>

<p><b><u>Edukacja informatyczna</u></b></p>	<p>-zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>-posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy; nie przygotowuje się do lekcji.</p>	<p>-tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>-uruchamia programy z dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;</p> <p>-często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury;</p> <p>-z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe;</p> <p>-nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach;</p>	<p>-z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>-uruchamia programy z dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;</p> <p>-z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury;</p> <p>-tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje;</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami dołączonymi do podręcznika;</p> <p>-z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu</p> <p>ma świadomość niebezpieczeństw wynikających</p>	<p>-samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie:</p> <p>-uruchamia programy z dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;</p> <p>-samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury;</p> <p>-wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu;</p> <p>-tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe;</p> <p>-wykorzystuje różne opcje zawarte w programach;</p>	<p>- interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;</p> <p>-samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach;</p> <p>-korzysta z różnych opcji dostępnych w programach;</p> <p>-dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem;</p> <p>-samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów;</p> <p>-samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne;</p>

		<p>-nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu;</p> <p>-nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;</p> <p>-nie zawsze stosuje się do ograniczeń</p>	<p>z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;</p> <p>-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p>	<p>-ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;</p> <p>-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	<p>-wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych; korzysta z poczty elektronicznej</p>
<p><b><u>Wychowanie fizyczne</u></b> <b><u>przygotowanie do testów sprawnościowych</u></b></p>	<p>-rzadko przestrzega zasad rywalizacji</p> <p>- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego</p> <p>-niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>- nie angażuje się w grach zespołowych</p> <p>- rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę</p>	<p>- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>-uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy</p> <p>-nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw</p> <p>-czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń</p>	<p>-sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>-dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód</p> <p>-chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</p> <p>-zna zasady gier zespołowych</p> <p>-wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka</p>	<p>- jest sprawny fizycznie; zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe</p> <p>- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie</p> <p>-wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych</p> <p>-współpracuje z partnerem i drużyną</p>	<p>-jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody; rzuca i chwyta piłkę</p> <p>- bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>-chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych</p>

	-rzadko przestrzega zasad higieny.	-wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej	- stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.	-wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka  -stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.	-rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka; przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej  -reprezentuje szkołę w zawodach.
--	------------------------------------	--	--	--	---

## II PÓLROCZE

### WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

<p><b><u>Edukacja polonistyczna</u></b></p> <p><b>Mówienie i słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat</li> <li>- nie skupia uwagi na wypowiedziach innych</li> <li>- najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat</li> <li>- odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami</li> <li>- nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się pojedynczymi zdaniami</li> <li>- potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień</li> <li>- nieuważnie słucha wypowiedzi innych</li> <li>- wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat</li> <li>- wypowiada się tylko na tematy, które go interesują</li> <li>- popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne</li> <li>- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na określony temat</li> <li>-na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami</li> <li>-dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu</li> <li>-systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi innych</li> <li>-uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą</li> <li>- wypowiada się na każdy temat zdaniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym</li> <li>- posiada bogate słownictwo</li> <li>-dostosowuje ton głosu do sytuacji</li> <li>-nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym</li> <li>- słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

	<p>pytających, oznajmujących i rozkazujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela.</li> </ul>			<p>złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.</li> </ul>	<p>-recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny.</p>
<b>Czytanie i praca z tekstem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta bardzo wolno wyrazami</li> <li>-zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania</li> <li>- nie rozumie przeczytanego tekstu,</li> <li>- czyta techniką mieszaną (najczęściej głośując) krótkie, opanowane teksty</li> <li>-nie rozumie cicho przeczytanego tekstu.</li> </ul>	<p>czyta wolno, popełnia błędy, które umie poprawić</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rzadko stosuje znaki przestankowe</li> <li>-potrzebuje pomocy i wyjaśnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście</li> <li>- na ogół rozumie przeczytany tekst</li> <li>- zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst</li> <li>- wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać</li> <li>- odczytuje większość znaków informacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne</li> <li>-samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma</li> <li>- czyta cicho ze zrozumieniem</li> <li>-rozumie sens kodowania i dekodowania informacji</li> <li>- słucha w skupieniu czytanych utworów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach,</li> <li>- potrafi czytać instrukcje i plany działania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pismo nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery</li> <li>- nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma</li> <li>- przepisuje tekst, popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne</li> <li>- z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy</li> <li>- nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje</li> <li>- nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma -przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy,</li> <li>- zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale ich nie stosuje</li> <li>-z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek</li> <li>-kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przedstawia litery, nie zawsze mieści się w liniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania</li> <li>- najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa</li> <li>-wyróżnia zdania w tekście</li> <li>-buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych</li> <li>- przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić</li> <li>- pismo nie zawsze staranne</li> <li>-potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii</li> <li>-dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną</li> <li>- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa</li> <li>- stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach</li> <li>-dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat</li> <li>- doskonale pisze ze słuchu, redaguje pisma użytkowe</li> <li>-wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym.</li> </ul>

	- wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela.		pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi.	sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze - samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi - samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur.	
<b>Gramatyka i ortografia</b>	-w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne -popelnia liczne błędy - przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań.	-stara się stosować zasady ortograficzne podczas przepisywania tekstu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu -nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy.	-przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popelnia nieliczne błędy -rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania - wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	-zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa - potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot -rozpoznaje i wskazuje części mowy.	zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych - rozpoznaje części mowy.
<b><u>Edukacja matematyczna</u></b>  <b><u>Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</u></b>	klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela - popelnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów - myli kierunki, ma trudności z określeniem położenia przedmiotów wobec siebie - ma trudności ze wskazaniem liczb parzystych i nieparzystych	- czasami popelnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów - orientuje się w schemacie lewo -pravo - wskazując liczby parzyste i nieparzyste zdarzają się błędy	- klasyfikuje obiekty i w miarę sprawnie je przelicza, - zazwyczaj prawidłowo określa kierunki - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste	- dostrzega symetrię, sprawnie liczy obiekty - wyznacza kierunki od i do jakiegoś obiektu - sprawnie wskazuje liczby parzyste i nieparzyste	- określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem - prawidłowo wskazuje kierunki na mapie - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos - bezbłędnie wskazuje liczby parzyste i nieparzyste we wszystkich liczbach

<p><b><u>Rozumienie liczb i ich własności.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z porządkowaniem liczb</li> <li>- porównuje liczby z użyciem znaków &lt;, &gt;, = z pomocą nauczyciela</li> <li>- zapisuje znaki rzymskie tylko z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas porządkowania liczb w ciągu zdarzają się błędy</li> <li>- porównując liczby popełnia błędy</li> <li>- odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim znaki od I do XII popełniając błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie porządkuje liczby</li> <li>- rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego</li> <li>- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu</li> <li>- porównuje liczby; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100</li> <li>- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII</li> <li>- wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu</li> <li>- porównuje liczby; bezbłędnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100</li> <li>- rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa/mniejsza (porównywanie różnicowe)</li> <li>- nazywa liczby w dodawaniu i odejmowaniu</li> <li>- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII</li> <li>- ma doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic</li> <li>- liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 5, 10 w zakresie 100</li> </ul>
<p><b><u>Posługiwanie się liczbami</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje z przekroczeniem progu dziesiętnego, wspierając się konkretami, ale popełnia liczne błędy, nie potrafi odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>- wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem;</li> <li>- mnoży w zakresie 20,</li> <li>- ma trudności z zapisem słownym liczb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>- rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne,</li> <li>- wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej,</li> <li>- dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 30,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas dodawania i odejmowania w granicach 100 popełnia błędy rachunkowe, rozumie sposób dopełniania do pełnej dziesiątki</li> <li>- zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic;</li> <li>- mnoży i dzieli w wymaganym zakresie, posiłkując się dodawaniem</li> <li>- stosuje przemienność i łączność mnożenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;</li> <li>- oblicza działania z okienkami;</li> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje w granicach 100, rozumie sposób dopełniania do pełnej dziesiątki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w granicach 100, posługując się dopełnianiem do pełnej dziesiątki</li> <li>- biegle wykonuje działania w pamięci,</li> <li>- wskazuje jedności, dziesiątki, setki</li> <li>- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50</li> <li>- bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka tylko z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia</li> <li>- mnoży i dzieli przez 2, 5, 10</li> <li>- zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje</li> <li>- zapisując słownie liczby popełnia liczne błędy</li> <li>- próbuje rozwiązywać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, popełnia liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje kolejność wykonywania działań,</li> <li>- zapisuje słownie proste liczby</li> <li>- rozwiązując równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka popełnia drobne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnoży w pamięci, w wymaganym zakresie, popełniając nieliczne błędy</li> <li>- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)</li> </ul>	(uzupełnia okienko) w wymaganym zakresie
<b><u>Czytanie tekstów matematycznych</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi,</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>- rozwiązywanie zadań w formie graficznej sprawia mu trudność, potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela</li> <li>- nie rozwiązuje zadań tekstowych z okienkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi,</li> <li>- rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji</li> <li>- umie rozwiązać proste zadanie tekstowe</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela dobiera właściwe działanie, oblicza i podaje odpowiedź</li> <li>- rozwiązując zadania w formie graficznej popełnia dużo błędów</li> <li>- rozwiązując zadania tekstowe z okienkiem popełnia liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa treść zadania do ilustracji,</li> <li>- umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone</li> <li>- samodzielnie uzupełnia dane w zadaniach tekstowych</li> <li>- dobiera właściwe działanie, oblicza, zapisuje odpowiedź</li> <li>- rozwiązując zadania w formie graficznej popełnia błędy</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe z okienkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie</li> <li>- umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe</li> <li>- samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dobiera właściwe działanie, oblicza, zapisuje odpowiedź</li> <li>- prawidłowo rozwiązuje zadania w formie graficznej</li> <li>- prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe z okienkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania</li> <li>- samodzielnie układa złożone zadania tekstowe</li> <li>- rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li> <li>- bezbłędnie i sprawnie rozwiązuje zadania w formie graficznej</li> </ul>
<b><u>Rozumienie pojęć geometrycznych</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje figury i kreśli odcinki z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieznacznie zmienia kształty figur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje figury tylko w sieci kwadratowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje właściwości poznanych figur geometrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna właściwości figur geometrycznych</li> </ul>

	- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy;	- wie do czego służy linijka i umie się nią posługiwać	- z pomocą nauczyciela, przy pomocy linijki mierzy odcinki	- przy pomocy linijki mierzy odcinki	- kreśli przy linijce odcinki i łamane - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych - zna jednostki miary: metr, centymetr
<b><u>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</u></b>	- podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy; ma trudności z porządkowaniem chronologicznym dat, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych - odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, często popełniając błędy; posługuje się pojęciem godzina. Nie zna systemu 24-godzinnego. - przy pomocy nauczyciela mierzy linijką, - zna określenie kilogram, potrzebuje pomocy nauczyciela w obliczeniach związanych z wagą - zna pojęcie litr, ma trudności z odmierzaniem i porównywaniem objętości	- podaje i zapisuje daty jednym sposobem; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Porządkując daty chronologicznie popełnia błędy - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta. Stosując system 24-godzinny popełnia błędy - wskazuje monety o określonym nominale z pomocą nauczyciela - mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru; - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; zna określenia: litr, pół litra - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę	- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, popełniając nieliczne błędy; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe. - wskazuje monety o określonym nominale - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; zna określenia: litr, pół litra, ćwierć litra; - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości, ważenia, odmierzania płynów popełniając nieliczne błędy;	- zapisuje daty różnymi sposobami, wykonuje obliczenia kalendarzowe; porządkuje daty chronologicznie - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe. - rozróżnia nominały na monetach i banknotach - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar	- prawidłowo zapisuje daty różnymi sposobami. Bezbłędnie porządkuje je w kolejności chronologicznej - sprawnie odczytuje godziny na zegarze wskazówkowym, w systemie 12- i 24 – godzinnym - właściwie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; - prawidłowo rozróżnia nominały na monetach i banknotach, biegle oblicza łączną wartość - używa określeń: kilogram, dekagram - określa ilość płynu z użyciem określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - samodzielnie odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi
<b><u>Edukacja przyrodnicza</u></b>	- ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;	-dostrzega cykliczność pór dni i roku; zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce;	-potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami;	-obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk	-wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy drugiej;

<p><b>Rozumienie środowiska przyrodniczego i jego ochrona</b></p>	<p>-zna nazwy kilku owoców i warzyw;          -myli elementy budowy kwiatu;          -słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;          -słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;          -z pomocą podaje kolejne pory roku;          -jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela;          -ubiera się stosownie do pory roku;          -nie rozumie zagadnień ekologicznych;</p>	<p>nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;          - wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji;          -rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;          -zna zasady zdrowego odżywiania się;          -z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy;          -słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych;</p>	<p>-rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce;          -wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały          -rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;          -zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;          -zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski;          -wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym;          -zna kolejne pory roku;          -wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać;</p>	<p>atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku;          -rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród);          -zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku;          -rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt;          -orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;          -zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę;          -wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;          -dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach;</p>	<p>-tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach;          -korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;          -bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki;          -podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie projektów tematycznych),          -bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;</p>
---	---	---	---	--	---

<p><b><u>Bezpieczeństwo</u></b></p>	<p>-podejmuje tylko niektóre czynności ratujące życie, -wymienia numery alarmowe.</p>	<p>-przy wsparciu grupy i nauczyciela podejmuje wstępne czynności ratujące życie i wzywa pomoc</p>	<p>-czasami potrzebuje wsparcia w podejmowaniu czynności ratujących życie i potrafi wezwać pomoc.</p>	<p>-zna i podejmuje wstępne czynności ratujące życie, potrafi skutecznie wezwać pomoc oraz ocenić bezpieczeństwo miejsca zdarzenia.</p>	<p>-potrafi podjąć wstępne czynności ratujące życie z wykorzystaniem fantomu i skutecznie wezwać pomoc.  Samodzielnie rozpoznaje potencjalne zagrożenie życia na podstawie prostych objawów, zawsze potrafi ocenić bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia.</p>
<p><b><u>Edukacja społeczna</u></b></p>	<p>-często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; -rzadko okazuje szacunek innym osobom; -zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności; -nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami; -często nie wywiązuje się z obowiązków; -nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi; -słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach; -ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>-nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; -czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; -zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; -nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy; -wie, jakie relacje są między najbliższymi; -nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków; -rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt;</p>	<p>-wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym; - stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński; - wie, że pożyczone rzeczy należy oddać; -zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; -zna relacje między najbliższymi; wywiązuje się z podjętych obowiązków; -zna najbliższą okolicę, ważniejsze objekty, tradycje; -stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>-potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -jest prawdomówny; -potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich; - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; - wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów; -pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; -zna najbliższą okolicę, ważniejsze objekty, tradycje; -rozumie potrzebę utrzymywania dobrych</p>	<p>-doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; z -na zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; -stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; - zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; -potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie -identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje;</p>

		-nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa		relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;  -troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.	-pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi;  -prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji;  -wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;  -zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.
<b>Edukacja techniczna</b>	-niechętnie podejmuje działalność techniczną;  -nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa;  -posługując się narzędziami;  -nie umie korzystać z instrukcji ;  -z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne;  -nie potrafi zaplanować swoich działań;  -prace są nieestetyczne; nie zachowuje porządku w miejscu pracy.	-wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy;  -nie potrafi rozplanować pracy;  -rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia;  -wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone;  -nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy;  -często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie;	-prace nie zawsze są staranne, estetyczna i dokładne i skończona;  -zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy,  -nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy;  -pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela;  -potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca;  -zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce	-potrafi pracować zgodnie z instrukcją;  -dobiera odpowiedni materiał;  -praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona;  -zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy;  -racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;  -jest zawsze przygotowany do zajęć;	-ma twórcze podejście do zadań technicznych;  -wykonuje je estetycznie, dokładnie;  -racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;  -utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy,  -jest zawsze przygotowany do zajęć;  -sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;  -samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał;

		<p>-zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega;</p> <p>-zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p>	<p>-potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym;</p> <p>-zna numery alarmowe.</p>	<p>-zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy;</p> <p>-orientuje się w zasadach ruchu drogowego;</p> <p>- wie kogo powiadomić w razie wypadku</p>	<p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw;</p> <p>-zna i stosuje zasady ruchu drogowego</p> <p>-wie jak się zachować w sytuacji wypadku.</p>
<b>Edukacja plastyczna</b>	<p>-niechętnie podejmuje działalność plastyczną ;</p> <p>-w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu;</p> <p>- rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę;</p> <p>-ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat;</p> <p>-prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne.</p>	<p>-wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia;</p> <p>- nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań;</p> <p>-tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego,</p> <p>- prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>-prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;</p> <p>-ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku,</p> <p>-nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał;</p>	<p>-wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki</p> <p>-z pomocą posługuje się środkami wyrazu plastycznego,</p> <p>- z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;</p> <p>-prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>-prace wykonuje estetycznie, nie zawsze do końca;</p> <p>-stara się utrzymać ład na stanowisku pracy</p> <p>-stara się racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał;</p> <p>-nie jest przygotowany do zajęć</p>	<p>-chętnie i z wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>-posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego,</p> <p>- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki:</p> <p>-wypowiada się na ich temat;</p> <p>-prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;</p>	

		-często nie jest przygotowany do zajęć.		-zachowuje ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał; -jest zawsze przygotowany do zajęć	
<b>Edukacja muzyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek; niechętnie śpiewa</li> <li>- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty</li> <li>- nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut</li> <li>- nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki</li> <li>- rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć</li> <li>- nie zapamiętuje prostego układu ruchowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie</li> <li>- zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole;</li> <li>- nie podejmuje śpiewu indywidualnie</li> <li>- nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa</li> <li>- słabo zna podstawowe elementy muzyki</li> <li>- nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii</li> <li>- niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza)</li> <li>- odtwarza muzykę niechętnie; nie podejmuje nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie</li> <li>- zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe</li> <li>- niedokładnie zna słowa piosenek</li> <li>- umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy</li> <li>- popełnia błędy odtwarzając rytm</li> <li>- tworząc formy muzyczne wymaga pomocy</li> <li>- słucha muzyki nieuważnie</li> <li>- stara się naśladować ruchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej</li> <li>- chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole</li> <li>- zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci</li> <li>- zna hymn Narodowy</li> <li>- potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe</li> <li>- reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum</li> <li>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki</li> <li>- wyraża za pomocą ruchu wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej</li> <li>- bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole</li> <li>- zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki</li> <li>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia)</li> </ul>

<p><b>Edukacja informatyczna</b></p>	<p>-zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>- posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy;</p>	<p>-tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>-uruchamia programy z dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;</p> <p>-często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury;</p> <p>-z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe;</p> <p>-nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach;</p> <p>-nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu;</p>	<p>-z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie:</p> <p>-uruchamia programy z dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;</p> <p>-z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury;</p> <p>-tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje;</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami dołączonymi do podręcznika;</p> <p>-z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;</p> <p>-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</p>	<p>-samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie:</p> <p>-uruchamia programy z dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;</p> <p>-samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury;</p> <p>-wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu;</p> <p>-tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe;</p> <p>-wykorzystuje różne opcje zawarte w programach;</p> <p>-ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;</p> <p>-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</p>	<p>-uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;</p> <p>-samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach;</p> <p>-korzysta z różnych opcji dostępnych w programach;</p> <p>-dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem;</p> <p>-samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów;</p> <p>-samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne;</p> <p>-wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych;</p> <p>-korzysta z poczty elektronicznej</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--

<p><b><u>Wychowanie fizyczne</u></b></p> <p><b><u>Uczestniczenie w testach sprawnościowych</u></b></p>	<p>rzadko przestrzega zasad rywalizacji</p> <p>- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego</p> <p>-niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>- nie angażuje się w grach zespołowych</p> <p>- rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę</p> <p>-rzadko przestrzega zasad higieny</p>	<p>- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>-uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy</p> <p>-nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw</p> <p>-czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń</p> <p>wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.</p>	<p>prawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>-dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód</p> <p>-chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</p> <p>-zna zasady gier zespołowych</p> <p>-wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka</p> <p>- stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>jest sprawny fizycznie; zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe</p> <p>- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie</p> <p>-wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych</p> <p>-współpracuje z partnerem i drużyną</p> <p>-wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka</p> <p>-stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.</p>	<p>-jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody; rzuca i chwyta piłkę</p> <p>- bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>-chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych</p> <p>-rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka; przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej</p>
--	--	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--