

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1 na rok szkolny 2026/2026

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedosta- teczna	Ocena do- puszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celu- jąca
<b>I PÓLROCZE</b>						
<b>WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>						
<b>Słownictwo</b>						
<b>przyjaciele</b>	Uczeń nie opanował słownictwa: girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, i nazwy kolorów	Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela. Słownictwo: girl, boy, sit down	Uczeń wystarczająco opanował słownictwo: girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, i nazwy	Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw: girl	Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, zazwyczaj samodzielnie wymienia poznane słownictwo: girl, boy, sit down, stand up	Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, samodzielnie wymienia poznane słowa: girl, boy, sit down, stand up
<b>szkoła</b>						
<b>zabawki</b>						

## Zwierzęta

NAZW KOLORÓW: red, yellow, orange, white, blue pink, green, purple. pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5. toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat oraz wyrażen: my favourite toy, nazwy cyfr od 6 do 10. Wyrażenia: hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small. big, climb, swim, jump, run, fly.

girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, i nazw kolorów: red, yellow, orange, white, blue pink, green, purple, pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5. toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat oraz wyrażen: my favourite toy, nazwy cyfr od 6 do 10. Wyrażenia: hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small.

tree, i nazw kolorów: red, yellow, orange, white, blue pink, green, purple, pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5. toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat oraz wyrażenia: my favourite toy, nazwy cyfr od 6 do 10. Wyrażenia: hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small.

których nazw: girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, i nazw kolorów: red, yellow, orange, white, blue pink, green, purple, pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5. toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat oraz wyrażenia: my favourite toy, nazwy cyfr od 6 do 10. Wyrażenia: hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small.

sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, i nazwy kolorów: red, yellow, orange, white, blue pink, green, purple, pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5. toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat oraz wyrażenia: my favourite toy, nazwy cyfr od 6 do 10. Wyrażenia: hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small.

down, stand up, friends, kite, flower, tree, i nazwy kolorów: red, yellow, orange, white, blue pink, green, purple, pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5. toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat oraz wyrażenia: my favourite toy, nazwy cyfr od 6 do 10. Wyrażenia: hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small.

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Słuchanie

<b>przyjaciele</b>	Nie reaguje na polecenia. Nie rozumie sensu wypowiedzi opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.	Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi. opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków,	Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz sens wypowiedzi. opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków	Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi. opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków
<b>szkoła</b>						
<b>zabawki</b>						
<b>zwierzęta</b>						

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Mówienie

<b>przyjaciele</b>	Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań.  Nie Śpiewa piosenki: Hello! It's	Z trudem powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  Słabo śpiewa pio-	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając błędy.  Śpiewa piosenki:	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy. Śpiewa wszystkie piosenki.	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania. Śpiewa i pokazuje gesty piosenki, świetnie się przy tym bawiąc.	Bez pomyłki powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  Bezбłędnie śpiewa piosenki i pokazuje
<b>szkoła</b>						
<b>zabawki</b>						

<b>zwierzęta</b>	nice to see you!, Goodbye! See you next time! Kites fly high.	senki: Hello! It's nice to see you!, Goodbye! See you next time! Kites fly high.	Hello! It's nice to see you!, Goodbye! See you next time! Kites fly high, lecz popętnia liczne błędy.			ich gesty.
------------------	--	--	--	--	--	------------

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Reakcje językowe

<b>przyjaciele</b>	Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.	Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	Z zastanowieniem i wahaniem reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Potrzebuje niewielkiej pomocy gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	Bez pomyłki reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.
<b>szkoła</b>						
<b>zabawki</b>						
<b>zwierzęta</b>						

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Czytanie

<b>przyjaciele</b>	Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych	Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie	Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie	Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy	Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz	Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane
<b>szkoła</b>						

<b>zabawki</b>	rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań	nie czytane wyrazy oraz proste zdania.	nie czytane wyrazy oraz proste zdania.	nie czytane wyrazy oraz proste zdania.	czytane wyrazy oraz proste zdania.	rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
<b>zwierzęta</b>						

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Umiejętność pracy zespołowej

<b>przyjaciele</b>	Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.	Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela	Potrzebuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z kolegą	Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony nauczyciela.	Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Swobodnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Wypowiada się samodzielnie.
<b>szkoła</b>						
<b>zabawki</b>						
<b>zwierzęta</b>						

<b>Obszar- wymaganie szczegółowe</b>	<b>Ocena niedosta- teczna</b>	<b>Ocena do- puszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celu- jąca</b>
<b>II PÓŁROCZE</b>						
<b>WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>						
<b>Słownictwo</b>						
<b>rodzina</b>	Uczeń nie opanował słownictwa: pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board,	Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela: pencil, crayon, pen,	Uczeń wystarczająco opanował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw	Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw	Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, zazwyczaj samodzielnie wymienia poznane: pencil, crayon, pen, rubber, children, clas	Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, samodzielnie wymienia poznane słowa: pencil, crayon, pen, rubber
<b>części ciała</b>						
<b>pogoda</b>						

<p><b>jedzenie</b></p>	<p>school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5 hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head, (It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet; (Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</p>	<p>rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5 hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head : (It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet; (Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</p>	<p>w niektórych nazw: pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5 hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head : (It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet; (Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</p>	<p>w których nazw: pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5 hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head : (It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet; (Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</p>	<p>rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5 hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head : (It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet; (Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</p>	<p>on, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board, cyfry od 1 do 5 hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head : (It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet; (Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</p>
------------------------	---	---	---	--	---	--

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Słuchanie

<p><b>rodzina</b></p>	<p>Nie reaguje na polecenia. Nie rozumie sensu</p>	<p>Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji,</p>	<p>Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia</p>	<p>Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens</p>	<p>Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz sens</p>	<p>Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji ,</p>
<p><b>części ciała</b></p>	<p>w odpowiedzi o-</p>	<p>sporadycznie rozu-</p>	<p>mie polecenia</p>	<p>rozumie sens w</p>	<p>odpowiedzi. o-</p>	<p>potrafi na nie zare-</p>

<b>pogoda</b>	powiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	mie wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.	opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków,	dań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków	agować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi. opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków
<b>jedzenie</b>						

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Mówienie

<b>rodzina</b>	Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań: Open/ close your eyes. ; Who's this? Nie Śoiewa pio-	Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi, opowiadań. bajek i	Potrzuje dodatkowe informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy	Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi. opowiadań, bajek i historviek oraz pro-	Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz sens wypowiedzi. opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek	Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji , potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje
<b>części ciała</b>						
<b>pogoda</b>						

<b>jedzenie</b>	senki: This is my family.; This is my family. Uncle and Aunt oraz I've got two small eyes ani Chunky, the teddy bear. Nie nazywa wybranych produktów żywnościowych i wyrażanie preferencji żywnościowych Nie potrafi nazwać wybranych produktów żywnościowych i wyrażenie preferencji żywnościowych	historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.	stych piosenek i wierszyków	i wierszyków	wszystkich wypowiedzi. opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków
-----------------	--	--	------------------------------------	-----------------------------	--------------	--

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Reakcje językowe

<b>rodzina</b>	Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.	Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje py-	Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowie-	Z zastanowieniem i wahaniem reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Potrzebuje niewielkiej pomocy, gdy zadaje	Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpow-	Bez pomyłki reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.
<b>części ciała</b>						
<b>pogoda</b>						

<b>jedzenie</b>		... tania i udziela odpowiedzi.	... dzi.	... pomocy guj zauaje pytania i udziela odpowiedzi.	... wieuzi.	
-----------------	--	---------------------------------	----------	---	-------------	--

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Czytanie

<b>rodzina</b>	Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań	Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
<b>części ciała</b>						
<b>pogoda</b>						
<b>jedzenie</b>						

## WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### Umiejętność pracy zespołowej

<b>przyjaciele</b>	Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.	Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela	Potrzebuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z kolegą	Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony na	Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Swobodnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Wypowiada się samodzielnie
<b>szkoła</b>						
<b>zabawki</b>						

<b>zwierzęta</b>				wiedzi ze strony na- uczyciela.		możliwie.
------------------	--	--	--	------------------------------------	--	-----------