

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy ósmej na rok szkolny 2025/2026

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓLROCZE						
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						

<p><u>Słownictwo:</u> Podróżowanie i turystyka, Zakupy i usługi, Świat przyrody</p>	<p>Słownictwo: uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób dość zrozumiały</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób zrozumiały</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji w sposób zrozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p>
<p><u>Gramatyka:</u> zaimki względne, zasady tworzenia przyśłówków, strona bierna w czasach Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, stopniowanie przyimotników i przysłówków, kolejno-</p>	<p>Gramatyka: uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować spójnych zdań</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania, ale przeważnie nie-</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować zdania niekiedy spójne</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje większością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania w większości przypadków spójne</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować spójne zdania</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania</p>

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

<p><u>Czytanie:</u> wpis na blogu, email, artykuł, opowiadanie, napisy, tablice informacyjne, reklama, wiadomość SMS, ogłoszenie, rozmowa, zaproszenie, pocztówka</p> <p><u>Sluchanie:</u> teksty narracyjne, rozmowy, opowiadanie, ogłoszenie, zaproszenie, prognoza pogody, komunikat</p>	<p>Czytanie: uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela</p> <p>Sluchanie: uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie rozumie poleceń nauczyciela i potrzebuje jego pomocy lub podpowiedzi</p>	<p>Czytanie: uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy</p> <p>Sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje, robiąc liczne błędy, potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy</p> <p>Sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie popełniając błędy, nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd</p> <p>Sluchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując</p> <p>Sluchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie</p> <p>Sluchanie: uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć trudniejsze polecenia nauczyciela</p>
---	---	---	---	--	---	---

TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

<p><u>Mówienie:</u> opisywanie miejsc, zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach, wyrażanie opinii, uczuć, upodobań, intencji i pragnień</p> <p><u>Pisanie:</u> post w mediach społecznościowych, odpowiedź na zaproszenie, pocztówka, e-mail</p>	<p>Mówienie: uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości</p> <p>Pisanie: uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych struktur i słownictwa, jego tekst jest niespójny i nielogiczny, a przez to niezro-</p>	<p>Mówienie: uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami</p> <p>Pisanie: uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny i logiczny, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej</p>	<p>Mówienie: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahając</p> <p>Pisanie: uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów, mo-</p>	<p>Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem</p> <p>Pisanie: uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera</p>	<p>Mówienie: uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań</p> <p>Pisanie: uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne</p>	<p>Mówienie: uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazuje wiadomość</p> <p>Pisanie: uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej</p>
--	--	---	---	--	---	--

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

Przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie opinii, intencji i pragnień, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie	Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI						

<p>e-mail, wiadomość tekstowa, fragment bloga, ilustracje, symbole, znaki, mapa, formularz</p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela</p>	<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych</p>	<p>Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji</p>
---	--	---	--	---	---	--

II PÓLROCZE

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

<p><u>Słownictwo:</u> Człowiek, Życie prywatne, Żywnienie, Kultura, Zdrowie, Świat przyrody</p>	<p>Słownictwo: uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób dość zrozumiały</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób zrozumiały</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji w sposób zrozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p>
<p><u>Gramatyka:</u> czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect</i>, czasowniki statyczne, policzalne i niepoliczalne rzeczowniki, określniki ilościowe, konstrukcje</p>	<p>Gramatyka: uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować spójnych zdań</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania, ale</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować zdania niekiedy spójne</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje większością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania w większości przy-</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować spójne zdania</p>	<p>Gramatyka: uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania</p>

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

<p><u>Czytanie:</u> e-mail, zaproszenie, odpowiedź na zaproszenie, artykuł, publikacja, ulotka</p>	<p>Czytanie: uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela</p>	<p>Czytanie: uczeń z pomocą czyta tekst ze rozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popelnia liczne błędy</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze rozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popelnia błędy</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze rozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popelniać błąd</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze rozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze rozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie</p>
<p><u>Sluchanie:</u> rozmowy, zaproszenie, wywiad, fragment pamiętnika, fragment audycji radiowej</p>	<p>Sluchanie: uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyc z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie rozumie poleceń nauczyciela i potrzebuje jego pomocy lub podpowiedzi</p>	<p>Sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje, robiąc liczne błędy, potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela</p>	<p>Sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, popelniając błędy, nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>Sluchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>Sluchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>Sluchanie: uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć trudniejsze polecenia nauczyciela</p>

TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

<p><u>Mówienie:</u> opisywanie osób, przedmiotów, upodobań, opowiadanie o doświadczeniach, wyrażanie opinii, udzielanie porad</p>	<p>Mówienie: uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości</p>	<p>Mówienie: uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami</p>	<p>Mówienie: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahając</p>	<p>Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem</p>	<p>Mówienie: uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań</p>	<p>Mówienie: uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazuje wiadomość</p>
<p><u>Pisanie:</u> życzenia, odpowiedź na zaproszenie, e-mail, opowiadanie, e-mail i list formalny, wiadomość</p>	<p>Pisanie: uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych struktur i słownictwa, jego tekst jest niespójny i nielogiczny, a przez to niezro-</p>	<p>Pisanie: uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny i logiczny, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej</p>	<p>Pisanie: uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera część istot-</p>	<p>Pisanie: uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu</p>	<p>Pisanie: uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne</p>	<p>Pisanie: uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej</p>

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

Rozpoczynanie rozmowy i jej prowadzenie, wyrażanie upodobań, opinii, zgadzanie się z opiniami innych osób, udzielanie porad	Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
--	---	---	---	---	--	--

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

<p>Publikacja, ulotka, ogłoszenie, dialog online, wywiad, mapa, wykres, ilustracja, historyjka</p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela</p>	<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych</p>	<p>Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji</p>
---	--	---	--	---	---	--

Opracowała: Renata Bukowska