

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy siódmej na rok szkolny 2025/2026

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>I PÓLROCZE</b>						
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>						

<p><b><u>Słownictwo:</u></b> Człowiek, Edukacja, Życie prywatne, Praca, Kultura, Nauka i technika, Miejsce zamieszkania, Żywnienie, Zakupy i usługi</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób dość zrozumiały</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób zrozumiały</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji w sposób zrozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p>
<p><b><u>Gramatyka:</u></b> czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające, wyrażanie przyszłości za pomocą czasu Present Continuous, Future Simple i</i></p>	<p><b>Gramatyka:</b> uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie</p>	<p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie</p>	<p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami</p>	<p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje większością</p>	<p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować</p>	<p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje</p>

**ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH**

<p><b><u>Czytanie:</u></b> wpisy na forum internetowym, artykuł, email, oferty, zaproszenie, wiadomość SMS, blog</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie</p>
<p><b><u>Słuchanie:</u></b> dialogi, wywiad, wiadomość</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje, robiąc</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi zawsze zrozumieć polecenia</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć</p>

## **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH**

<p><b><u>Mówienie:</u></b>  <b>wyrażanie upodobań i zainteresowań, opowiadanie o czynnościach rutynowych, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie opinii, przedstawianie swoich intencji, marzeń, planów na przyszłość, opisywanie ludzi</b></p>	<p><b>Mówienie:</b>  uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości</p>	<p><b>Mówienie:</b>  uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami</p>	<p><b>Mówienie:</b>  uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahając</p>	<p><b>Mówienie:</b>  uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem</p> <p><b>Pisanie:</b>  uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,</p>	<p><b>Mówienie:</b>  uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań</p> <p><b>Pisanie:</b>  uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny</p>	<p><b>Mówienie:</b>  uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazuje wiadomość</p> <p><b>Pisanie:</b>  uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez</p>
<p><b><u>Pisanie:</u></b>  <b>wiadomość, zaproszenie, email</b></p>	<p><b>Pisanie:</b>  uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych</p>	<p><b>Pisanie:</b>  uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa</p>	<p><b>Pisanie:</b>  uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorga-</p>	<p><b>Pisanie:</b>  uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,</p>	<p><b>Pisanie:</b>  uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny</p>	<p><b>Pisanie:</b>  uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez</p>

## REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

<b>Uzyskiwanie szczegółowych informacji i wyjaśnień, proponowanie propozycji, odrzucanie propozycji, wyrażenie uczuć i emocji, wyrażanie opinii, upodobań i intencji</b>	Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
--	---	---	---	---	--	--

## PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

<p><b>Plan dnia, prezentacja, bilety, plakat, zaproszenie, ogłoszenie, fotografia</b></p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela</p>	<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych</p>	<p>Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji</p>
---	--	---	--	---	---	--

## II PÓLROCZE

### ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

<p><b><u>Słownictwo:</u></b> Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody, Kultura, Sport</p> <p><b><u>Gramatyka:</u></b> czas <i>Present Perfect</i>, zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, okresy warunkowe typu 0, 1, 2, przedimki, bezokolicznik oraz rzeczowniki odczasownikowe, czasowniki modalne</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób dość zrozumiały</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje większością</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób zrozumiały</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować spójne zdania</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji w sposób zrozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania</p>
---	---	---	--	---	---	---

**ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH**

<p><b><u>Czytanie:</u></b> artykuł, ogłoszenie, opowiadanie, dialogi, wpisy na blogu</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując</p>	<p><b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie</p>
<p><b><u>Słuchanie:</u></b> rozmowy, instrukcje, wywiad, audycja radiowa, opowiadanie</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, czasem jednak myli się, bez trudu</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi zawsze zrozumieć</p>	<p><b>Słuchanie:</b> uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć</p>

**TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH**

<p><b><u>Mówienie:</u></b> opisywanie miejsca, opowiadanie o czynnościach dnia codziennego</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahając</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem</p> <p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań</p> <p><b>Pisanie:</b> uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazuje wiadomość</p> <p><b>Pisanie:</b> uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez</p>
<p><b><u>Pisanie:</u></b> ogłoszenie, pocztówka, e-mail do organizacji, wpis na blogu</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo,</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo,</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez</p>

**REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI**

<b>Nawiązywanie rozmowy, wyrażanie opinii, pytanie o opinię, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proszenie o radę i udzielanie rady</b>	Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
---	---	---	---	---	--	--

**PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI**

<p><b>Opowiadanie, znaki, wpisy na blogu, tablice informacyjne, opis, broszura</b></p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela</p>	<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych</p>	<p>Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji</p>
--	--	---	--	---	---	--

Opracowała: Renata Bukowska