

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy piątej na rok szkolny 2025/2026

Obszar-wy- maganie sz- czegółowe	Ocena niedosta- teczna	Ocena do- puszczają- ca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celują- ca
I PÓLROCZE						
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)						
Życie prywat- ne, praca, za- wody, uczucia, cechy charak- teru, żywność, sklepy, towary	Uczeń nie opa- nował nawet najprostszego słownictwa po- znawanego na lekcji.	Uczeń ma pro- blemy z zastosowa- niem nawet najprostszego zestawu słow- nictwa w zakre- sie tematu za- prezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w za- kresie zaprezen- towanym na lekcji.	Uczeń stosuje po- prawnie większość słownictwa w za- kresie tematu za- prezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje sa- modzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń dobrze opa- nował i swobodnie stosuje pełny ze- staw słownictwa w zakresie zaprezen- towanym na lekcji.

<p>Present Simple (be i inne czasowniki, przysłówki częstotliwości), Present Continuous, Przymiotnik i stopniowanie, Kwantyfikatory (a lot of, many, much), wyrażenie would like to</p>	<p>Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń stosuje płynnie i poprawnie struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi</p>						

<p>Życie prywatne, praca, zawody, uczucia, cechy charakteru, żywność, sklepy, towary</p>	<p>Nie rozumie sensu tekstu, dialogu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów.</p>	<p>Ma bardzo duży problem ze zrozumieniem sensu tekstu, dialogu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi, dialogu wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu, wypowiedzi ustnej</p>	<p>Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki, wypowiedzi ustne. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi</p>						

<p>Życie prywatne, praca, zawody, uczucia, cechy charakteru, żywność, sklepy, towary</p>	<p>Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila, opisać zawodu czy ubrania na wybraną okazję. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popęnia liczne błędy niemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail, opis zawodu. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego</p>	<p>Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</p> <p>Popęnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail, opisuje zawody, układa na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.</p>	<p>W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując zawód, tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję.</p> <p>Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>	<p>Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisuje zawód, tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację. Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend, opisując wybrany zawód, bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
---	---	---	---	--	---	--

Reagowanie na wypowiedzi

<p>Życie prywatne, praca, zawody, uczucia, cechy charakteru, żywność, sklepy, towary</p>	<p>Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań</p>	<p>Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań</p>	<p>Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań. Popętnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania. Popętnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania. Udziela poprawnych odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.</p>
---	---	---	--	---	---	---

II PÓŁROCZE

Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)

<p>Zdrowie, u lekarza, choroby, film i programy telewizyjne, zainteresowania, hobby, sprzęt sportowy, sport, środki transportu, wakacje</p>	<p>Uczeń nie opowiadał nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować form czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple.</p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika modalnego must/mustn't/have to</p> <p>Ma problem z zastosowaniem wyrażenia be going to nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując formy czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p> <p>Uczeń popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując formy czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple.</p> <p>Uczeń popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń popełnia błędy w stosowaniu wyrażenia be going to</p>	<p>Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje formy czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenia be going to</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje formy czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń w większości samodzielnie stosuje wyrażenia be going to</p>	<p>Uczeń dobrze opowiadał i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje formy czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje wyrażenia be going to</p>
--	---	--	--	--	--	---

Rozumienie wypowiedzi

Zdrowie, choroby, film i programy TV, zainteresowania, hobby, sprzęt sportowy, sport, środki transportu, wakacje	Nie rozumie sensu tekstu, dialogu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów.	Ma bardzo duży problem ze zrozumieniem sensu tekstów, dialogu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi, dialogu wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstów, wypowiedzi ustnej	Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.	Bez trudu rozumie treść czytanki, wypowiedzi ustne. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi
---	---	--	---	---	--	---

Tworzenie wypowiedzi

<p>Zdrowie, u lekarza, choroby, film i programy telewizyjne, zainteresowania, hobby, sport, sprzęt sportowy, środki transportu, wakacje</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu u lekarza, wypowiedzieć się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. Nie potrafi napisać krótkiego artykułu, emaila o planach na wakacje. Na ogół nie rozumie pytań. Popętniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Popętnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog u lekarza, wypowiadając się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu, Popętnia bardzo liczne błędy tworząc krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru. Popętnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Popętnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog u lekarza, wypowiadając się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. Popętnia liczne błędy, tworząc krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, u lekarza, wypowiada się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. W większości poprawnie tworzy krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog u lekarza, wypowiada się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog u lekarza, wypowiada się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
--	---	---	--	--	--	---

Reagowanie na wypowiedzi

<p>Zdrowie, u lekarza, choroby, film i programy telewizyjne, zainteresowania, hobby, sport, sprzęt sportowy, środki transportu, wakacje</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również korzystając z pomocy nauczyciela. Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi. Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.</p>
--	---	---	---	---	--	--