

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy czwartej na rok szkolny 2025/2026

Obszar-wy- maganie sz- czegółowe	Ocena niedosta- teczna	Ocena do- puszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bar- dzo dobra	Ocena celu- jąca
I PÓLROCZE						
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)						
Rodzina	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be, do-</i>	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Uczeń stosu-	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Uczeń swo-
Rzeczy wokół nas, nazwy krajów, narodowości	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumie-		Uczeń popełnia liczne błędy wpły-			
Szkoła						

Dom	nie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>	lekcji. Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz	wające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>	<i>pełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>	je pryncipie i poprawnie czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>	boanie i bezbłądnie stosuje czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>
Rozumienie wypowiedzi						
Rodzina	Nie rozumie sensu tekstu, dialogu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów.	Ma bardzo duży problem ze zrozumieniem sensu tekstu, dialogu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi, dialogu wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu, wypowiedzi ustnej	Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłądnie zastępuje je po-	Bez trudu rozumie treść czytanki, wypowiedzi ustne. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłądnie zastępuje je poprawnymi
Rzeczy wokół nas, nazwy krajów, narodowości						
Szkoła						
Dom						

Tworzenie wypowiedzi						
Rodzina	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań. Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zdaniami. Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypo-	W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły i odpowiadając na zadane pytania. Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły posługując się prostymi zdaniami. Popełnia drobne błędy. W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze.	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania. Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania. Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni.
Rzeczy wokół nas, nazwy krajów, narodowości						
Szkoła						
Dom						
Reagowanie na wypowiedzi						
Rodzina	Pracując w parach, nie rozumie zada-	Pracując w parach, ma duże problemy	Pracując w parach, ma duże pro-	Pracując w parach, prawie bezbłędnie	Pracując w parach, bezbłędnie	Pracując w parach, swobodnie i

Rzeczy wokół nas, nazwy krajów, narodowości	nie rozumie zada- wanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzie- lić odpowiedzi. Nie potrafi samo- dzielnie zadać py- tań	ma duże problemy ze zrozumieniem za- dawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpo- wiedzi oraz zada- niem swoich pytań	on, ma duże pro- blemy ze skon- struowaniem pytań. Popęnia drobne błędy, udzielając od- powiedzi.	prawie bezbłędnie zadaje pytania. Popęnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	on, bezbłędnie zadaje pytania. Udziela popraw- nych odpowie- dzi.	on, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby do- wiedzieć się, któ- ry dom wybrał jego rozmówca. Udziela popraw- nych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.
Szkoła						
Dom						

II PÓŁROCZE

Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)

<p>Jedzenie</p> <p>Czas wolny</p> <p>Sport</p> <p>Pogoda</p> <p>Wakacje</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń: <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych, wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i>.</p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> do wyrażenia prośby ani pytania o pozwolenie.</p> <p>Ma problem z zastosowaniem form czasu Present Simple, przysłówków częstotliwości. Present Conti-</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych, wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i>.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i>.</p> <p>Uczeń popełnia</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p> <p>Uczeń popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych, wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i> Uczeń popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i>.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w stosowaniu form czasu Present Simple,</p>	<p>Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> <p>Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i>, zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach. Stosuje poprawnie wyrazy <i>some</i> lub <i>any</i>.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie sto-</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i>, zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> <p>Uczeń poprawnie i samodzielnie stosuje formy</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Uczeń swobodnie i bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje formy czasu Present Simple, przysłówki częstotliwości, Present Continuous</p>
--	--	---	--	--	--	---

Rozumienie wypowiedzi

Jedzenie Czas wolny Sport Pogoda Wakacje	Nie rozumie sensu tekstu, dialogu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów.	Ma bardzo duży problem ze zrozumieniem sensu tekstów, dialogu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi, dialogu wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstów, wypowiedzi ustnej	Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je po-	Bez trudu rozumie treść czytanki, wypowiedzi ustne. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi
Tworzenie wypowiedzi						

<p>Jedzenie</p> <p>Czas wolny</p> <p>Sport</p> <p>Pogoda</p> <p>Wakacje</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia, wypowiadając się na temat sportu, czasu wolnego, sportu, pogody, wakacji. Na ogół nie rozumie pytań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia, wypowiadając się na temat sportu, czasu wolnego, sportu, pogody, wakacji. popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia, wypowiadając się na temat sportu, czasu wolnego, sportu, pogody, wakacji.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia, wypowiadając się na temat sportu, czasu wolnego, sportu, pogody, wakacji.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia, wypowiadając się na temat sportu, czasu wolnego, sportu, pogody, wakacji.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia, wypowiadając się na temat sportu, czasu wolnego, sportu, pogody, wakacji. Ma poprawną wymowę.</p>
--	--	--	---	--	---	---

Reagowanie na wypowiedzi

<p>Jedzenie</p> <p>Czas wolny</p> <p>Sport</p> <p>Pogoda</p> <p>Wakacje</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, wypowiedzieć się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie czynności wykonywanych w wolnym czasie jego wypowiedzi, również dotyczącej, pogodzie, sporcie, wakacjach.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie, wypowiadając się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach.</p>	<p>Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie oraz wypowiadając się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie oraz wypowiadając się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie, oraz wypowiadając się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach</p> <p>Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.</p>
--	--	---	--	--	---	---