

Szkoła Podstawowa
z Oddziałami Integracyjnymi nr 343
im. *Matki Teresy z Kalkuty*
02-777 Warszawa, ul. Kopcińskiego 7
tel. 22 259-41-89
NIP: 951-13-54-011
SP343-D.410.8.2.2024.011

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 343
im. Matki Teresy z Kalkuty w Warszawie
na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tj. Dz. U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.)*
2. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 750)*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356 ze zmianami)*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zmianami)*

- patriotyzm i szacunek dla tradycji;
- relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób;
- wiedza jako podstawa do rozwoju umiejętności;
- otwartość wobec świata i innych ludzi;
- aktywność w życiu społecznym.

Naszym celem jest przygotowanie wychowanków do pracy nad sobą i podejmowania działań użytecznych dla innych i społeczeństwa poprzez:

- rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- wyposażenie w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany
 - zrozumieć świat;
- wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Wychowanie i profilaktyka są ze sobą ściśle powiązane. Wychowanie to działania, których celem jest ukształtowanie wszechstronnie dojrzałego człowieka. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków, a także zapobieganie pojawianiu się zachowań problemowych i ryzykownych u dzieci i młodzieży.

Zachowania ryzykowne to zachowania odbiegające od powszechnie obowiązujących norm, społecznie nieakceptowane i w związku z tym wywołujące reakcję społecznej kontroli. Stanowią one zagrożenie dla dobrostanu, zdrowia, a nawet życia młodych ludzi (w ujęciu R. i S. Jessor,

przestrzeganie, tworzenie warunków sprzyjających osiąganiu sukcesów w nauce oraz nagradzanie tych osiągnięć, docenianie samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów, zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami.

Źródło: „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej” - materiały szkoleniowe Ośrodek Rozwoju Edukacji Warszawa 2017 r.

Wiele spośród czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozostaje poza wpływem Szkoły, ale zarazem wiele jest takich, na które Szkoła może mieć istotny wpływ. Przede wszystkim pragniemy kształtować pozytywny klimat Szkoły, i to we wszystkich jego aspektach. Stwarzamy optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku oraz integracji społeczności uczniowskiej niezależnie od specyficznych trudności rozwojowych niektórych dzieci. **Podstawą działań wychowawczo-profilaktycznych jest całościowe poznanie ucznia, jego indywidualnych cech osobowych, potrzeb i możliwości.**

Założenia programu wychowawczo–profilaktycznego:

- za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są jego rodzice, jak również on sam;
- rodzice ponoszą pełną odpowiedzialność za wychowanie swojego dziecka i przyswajanie przez nie wartości;
- w ramach wspomagania wychowawczej roli rodziny, zadaniem Szkoły jest wspieranie rodziców w podejmowanych przez nich działaniach;
- ważne jest rozpoznanie oczekiwań i potrzeb wszystkich stron zaangażowanych w proces wychowania;
- wszyscy nauczyciele Szkoły są upoważnieni do podejmowania spraw wychowawczych w porozumieniu z wychowawcą danej klasy.

W czerwcu 2024 r. przeprowadzona została **diagnoza zapotrzebowania** społeczności szkolnej na działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w roku szkolnym 2024/2025. Badanie zostało przeprowadzone zdalnie, za pomocą ankiet FORMS. Odbłyło się:

1. anonimowe badanie ankietowe uczniów klas 4 - 8 (137 osób),
2. rozmowa kierowana z uczniami klas 1-3 obejmująca zakres tematyczny badania ankietowego dla uczniów (134 osoby)
3. anonimowe badanie ankietowe rodziców uczniów klas 1-8 (152 osoby)

2. Uczniowie klas 4-8 zapytani o to, jak reagują, gdy są w szkole świadkami agresywnego zachowania wobec rówieśników twierdzą, że: próbują stanąć w obronie osoby krzywdzonej (25, 5%), informują o zdarzeniu kogoś dorosłego (25, 5%), przyglądają się (11%), nic nie robią (10%). 27% uczniów klas 4-8 twierdzi, że nigdy nie było świadkiem zachowań agresywnych w szkole. W klasach 1-3 uczniowie, gdy są świadkami przemocy najczęściej próbują stanąć w obronie osoby krzywdzonej (76%) oraz informują o zdarzeniu kogoś dorosłego (61%). 35% uczniów klas 1-3 twierdzi, że nigdy nie było świadkiem zachowań agresywnych w szkole.
3. 13% uczniów klas 4-8 zgłasza, że w ostatnim miesiącu przed badaniem ktoś ze szkoły opublikował w Internecie informacje lub zdjęcie/film bez wiedzy i zgody badanych. W klasach 1-3 były to incydentalne przypadki, zgłasza je czworo uczniów na 134 badanych.
4. Dzieci i młodzież z klas 4-8 zapytano o spożywanie napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, leków bez wiedzy rodziców oraz substancji psychoaktywnych. Większość badanych zadeklarowała, że nie używa: napojów energetycznych (88%), alkoholu i papierosów (po 93%), narkotyków/dopalaczy (97%). Niezależnie od deklaracji wysokiego odsetka uczniów nieużywających ww. substancji, należy zwrócić uwagę na to, że są uczniowie, którzy sięgali w tym roku szkolnym po: alkohol - 10 osób, papierosy (zarówno tradycyjne, jak i e-papierosy) - 7 osób, narkotyki/dopalacze - 4 osoby. Uczniów klas 1-3 również zapytano o spożywanie napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, leków bez wiedzy rodziców. Żadne dziecko nie zgłosiło, by zdarzyło mu się palić papierosy. 96% dzieci nie zdarzyło się pić napoi energetyzujących. Dziesięcioro badanych twierdzi, że próbowało jakiegoś rodzaju napoju alkoholowego (piwawina/napojów wysokoprocentowych, typu wódka). Dwoje badanych z klas 1-3 oraz 9% uczniów klas 4-8 twierdzi, że przyjmuje jakieś leki bez wiedzy rodziców; jest to niepokojące i wymaga zwiększenia kontroli rodzicielskiej.

Wnioski z badania ankietowego rodziców

1. W opinii rodziców, ich dziecko doświadczyło trudnych sytuacji w kontaktach z rówieśnikami, najczęściej były to: przezywania/wyśmiewania (45%), obmawianie/oczekanie (34%), wykluczenie z działań w grupie (30%), agresji fizycznej w formie popychania/uderzania (36%), celowe zniszczenie rzeczy dziecka (12%). W stosunku do badania ubiegłorocznego, dzieci częściej zgłaszały rodzicom doznawanie agresji fizycznej oraz przezywania.
2. Tylko 3% rodziców twierdzi, że dziecko zgłosiło im, że ktoś ze szkoły opublikował w Internecie informacje lub zdjęcie/film bez wiedzy i zgody dziecka. Oznacza to, że uczniowie nie informują rodziców o takich zdarzeniach (13% uczniów klas 4-8 odpowiedziało, że takie zdarzenia miały miejsce).

5. Rodzice zapytani o to, jakie zagadnienia powinny być poruszone na zajęciach z wychowawcą w ramach wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny, spośród przedstawionych propozycji najczęściej wskazali: kultura osobista uczniów i szacunek do innych ludzi (89%), przeciwdziałanie przemocy w rodzinie (85%), uczenie umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów (84%), przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (83%), rozwijanie umiejętności rozpoznawania uczuć swoich i innych oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami (83%), profilaktyka uzależnień (74%), dbanie o zdrowie/zdrowe odżywianie/zdrowy styl życia (73%), kształtowanie postaw patriotycznych (63%), profilaktyka zachowań dyskryminacyjnych wobec grup mniejszościowych (54%), kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu (52%).
6. Rodzice wskazali, że potrzebują wsparcia w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych (52%), w zakresie rozwijania swoich umiejętności wychowawczych (29%) oraz porad w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (15%).
7. Zapytani o formę takiej pomocy, rodzice najczęściej wskazywali porady i konsultacje: psychologa szkolnego 57%, wychowawcy klasy 53%, pedagoga szkolnego 41%. 28% badanych deklaruje zainteresowanie otrzymywaniem informacji o dostępnej ofercie szkoleniowej dla rodziców, informacji o ofercie instytucji udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz psychiatrycznej (24%). Szkołami lub warsztatami dla rodziców jest zainteresowanych 18% respondentów.

Rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025 wynikające z przeprowadzonego badania:

1. Wyniki anketowe uzyskane w przeprowadzonym badaniu wskazują na potrzebę systematycznej profilaktyki z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej oraz ustawicznej pracy wychowawczej całego grona pedagogicznego nad kształtowaniem i pogłębianiem relacji rówieśniczych oraz integracji zespołów klasowych. Szczególnej uwagi wymaga kształtowanie umiejętności komunikacji zidentyfikowani jako wycofani lub izolowani z grupy rówieśniczej. W rozwijaniu wewnątrzklasowych więzi rówieśniczych pomocne jest korzystanie z aktywizujących metod pracy, pracy projektowej oraz zindywidualizowany kontakt nauczyciela z uczniem.
2. Anketowani uczniowie najczęściej doświadczają: przezywania/wyśmiewania, obmawiania/oczerzniania, wykluczania z działań w grupie. Często ma też miejsce agresja fizyczna w formie popychania/budowania. W celu zapobiegania tym zjawiskom i uwrzählwiania uczniów na cierpienie innych niezbędne jest pogłębianie ich empatii, budowanie więzi rówieśniczych oraz kształtowanie indywidualnej odpowiedzialności za skutki swojego postępowania.

Analiza dokumentacji „Analiza sytuacji wychowawczej klasy”

1. Z analizy sytuacji wychowawczej w klasach 1-8 przekazanej przez wychowawców wynika, że w Szkole jest 55 uczniów sprawujących szczególne problemy wychowawcze (21 uczniów kl. 1-3 oraz 34 uczniów kl. 4-8).
2. Wychowawcy zaobserwowali zachowania agresji fizycznej i/lub psychicznej wymagające interwencji u 9 uczniów kl. 1-3 oraz 9 uczniów kl. 4-8, są to wyłącznie chłopcy.
3. Wychowawcy klas 4-8 w zauważają problem izolowania 12 uczniów przez kolegów z klasy, wśród nich jest 1 uczennica z Ukrainy. Sytuacja tych uczniów wymaga szczególnej uwagi i podejmowania działań integrujących z zespołem klasowym. W klasach 1-3 odnotowano 2 przypadki wykluczenia z grupy rówieśniczej.
4. Wysoką absencję obserwuje się u 2 uczniów klas 1-3 oraz 14 uczniów klas 4-8. W przypadku 4 uczniów liczne nieobecności spowodowane były ich stanem zdrowia.
5. Do klas dołączyli nowi uczniowie, w tym uczniowie obcokrajowcy. W większości przypadków ich adaptacja wg wychowawców przebiega bez większych trudności. Wychowawcy zgłosili problemy adaptacyjne 1 uczennicy klas 1-3 oraz 7 uczniów klas 4-8; są one powiązane z barierą językową, szczególnie w klasach starszych stanowi to utrudnienie w nawiązywaniu relacji rówieśniczych i osiąganiu sukcesów edukacyjnych.
6. Dużym wyzwaniem dla Szkoły są uczniowie przeżywający różnego rodzaju problemy psychiczne (np. obniżony nastrój, drażliwość, zaburzenia lękowe/depresyjne, samookaleczanie). Dotyczy to 14 uczniów klas 4-8 oraz 2 uczniów klas 1-3. Wymagają oni szczególnej uwagi i troski wychowawczej oraz stałej wymiany informacji i współpracy z rodzicami. Bardzo ważna jest również wymiana informacji na temat tych uczniów w zespołach nauczycielskich klas.
7. Szczególnym zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju społecznego uczniów jest ich trudna sytuacja domowa oraz brak właściwej opieki ze strony rodziców. Z wiedzy dostępnej wychowawcom wynika, że dotyczy to 12 uczniów (3 uczniów klas 1-3 oraz 8 uczniów klas 4-8). Jest wielu uczniów, którzy wychowują się w rodzinach rozbitych, a ich rodzice starają się zapewnić im jak najlepsze warunki rozwoju. Jednak obserwuje się też sytuacje, w których rodzice są skonfliktowani i ma to wpływ na stan emocjonalny ich dzieci (11 uczniów klas 4-8 oraz 3 uczniów klas 1-3). W przypadku 3 uczniów istnieje podejrzenie problemu alkoholowego w rodzinie, a u 3 podejrzanie stosowania przemocy wobec dziecka.
8. Trudna sytuacja materialna rodziny, konieczność dożywiania dotyczyła 8 polskich uczniów (1 ucznia z klas 1-3 oraz 7 uczniów klas 4-8) oraz 14 uczniów obcokrajowców (6 uczniów z klas 1-3 oraz 8 uczniów klas 4-8); korzystali oni z bezpłatnych obiadów w ramach stypendium „Posilek dla ucznia”.
9. W opinii wychowawców widoczna poprawa sytuacji dziecka w wyniku podjętych działań ze strony Szkoły nastąpiła w przypadku 2 uczniów klas 1-3 oraz 2 uczniów klas 4-8.

2. Szczególnie istotne znaczenie dla uczniów ma wyśmiewanie, dotykanie bez zgody, odrzucenie w zabawie, wykluczanie z działań grupy, przekierowanie imion i nazwisk, przezywanie, niszczenie rzeczy, chowanie przedmiotów w szafki, „żarty” raniące, dotyczące seksualności, cech psychicznych i wyglądu fizycznego, cyberprzemoc, obgadywanie.
3. Na pytanie „Kto w szkole najczęściej doświadcza wykluczenia, dyskryminacji czy przemocy?” uczniowie odpowiedzieli, że słabsi, wrażliwi, którzy nie potrafią się obronić, często są to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych; obcojęzyczni np. z Ukrainy, nie znają polskiego i mają trudności w porozumiewaniu się; osoby dostające słabe oceny; osoby mało mądre, nie potrafiące odnaleźć się w grupie; biedacy; osoby, których wygląd odbiega od przyjętych standardów np. niscy, dziwnie ubrani; osoby zadające się z nie lubianymi kolegami; osoby wyróżniające się bogactwem.
4. Na pytanie „Jakie rozwiązania stosowane obecnie w szkole tworzą według uczniów i uczennic przyjazną, otwartą i bezpieczną atmosferę?” uczniowie wskazali m.in. szkolny regulamin zachowania, losowanie miejsc, rozmowy wychowawcy z całą klasą i indywidualnie, rytuały klasowe, życzliwi koleżanki i koledzy, dyżury nauczycieli na korytarzach podczas przerw, imprezy klasowe i szkolne, poważne traktowanie uczniów przez nauczycieli.
5. Na pytanie „Co warto, według uczniów i uczennic, wprowadzić w szkole, żeby skuteczniej przeciwdziałać wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy?” uczniowie odpowiedzieli m.in. że należy pomagać kolegom, jak są dręczeni, przestać obrażać i przeklinać; zgłaszać problemy nauczycielowi; mówić o tym co się dzieje, szczerze rozmawiać w grupie klasowej z szacunkiem dla zdania innych; organizować więcej wycieczek, żeby się lepiej poznać; robić zajęcia z empatii i szacunku.

Wnioski i rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025 wynikające z przeprowadzonej diagnozy.

1. Wyniki diagnozy wskazują, że w relacjach rówieśniczych agresja i przemoc werbalna wymaga systematycznej profilaktyki, w którą powinno zaangażować się całe grono pedagogiczne.
2. Konieczne jest uświadamianie uczniom, że od obraźliwych, poniżających zwrotów zaczyna się wykluczenie i przemoc rówieśnicza. Ważne jest uwrażliwienie uczniów na perspektywę osób krzywdzonych, których te obraźliwe słowa i zwroty dotyczą.
3. W przeciwdziałaniu wykluczeniu i poprawie relacji w grupie rówieśniczej pomocna może być edukacja w zakresie wielokulturowości, odmienności wynikającej z różnic kulturowych, rozwojowych etc.
4. Konieczne jest podejmowanie działań wychowawczych budujących u świadków przemocy świadomości ich roli w przeciwdziałaniu zjawisku przemocy, wykluczeniu i dyskryminacji.
5. Należy motywować uczniów do szukania pomocy i wskazać osoby, do których mogą zgłaszać się, kiedy tej pomocy potrzebują – osoba bezpieczna w szkole.

Sylwetka absolwenta naszej Szkoły

1. Uczeń na miarę swojego wieku prezentuje postawę patriotyczną wobec swojego kraju:
 - 1) szanuje symbole narodowe,
 - 2) czuje się członkiem społeczności lokalnej i obywatelem swojego kraju, mając jednocześnie świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej,
 - 3) pamięta o świętach i rocznicach narodowych,
 - 4) szanuje polską kulturę, tradycję, język; stara się poznawać tradycje innych narodów,
 - 5) aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym Szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
2. Uczeń jest kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
 - 1) dobrze zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się zgodnie z nimi postępować,
 - 2) nie eksponuje swojej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
 - 3) dba o kulturę języka,
 - 4) potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i poza domowych (np. kino, teatr, muzeum),
 - 5) rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
 - 6) stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego,
 - 7) okazuje szacunek osobom odmiennym rasowo, światopoglądowo, narodowościowo i niepełnosprawnym,
 - 8) potrafi efektywnie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi.
3. Uczeń jest prawy, uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:
 - 1) stara się zasłużyć na zaufanie innych, wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
 - 2) umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.
4. Uczeń jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
 - 1) zna swoje prawa w Szkole i w domu oraz potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska Szkoły.
2. Kształtowanie postaw społecznych ucznia.
3. Dbalność o rozwój emocjonalny i moralny uczniów.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji.
5. Kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.
7. Rozwijanie samorządności i postawy obywatelskiej.
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych.
9. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne.

Metody i formy oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Metody pracy wychowawczej:

1. metody aktywizujące, w tym m.in. projekty, dramy, gry i zabawy,
2. dyskusja, debata,
3. treningi umiejętności,
4. warsztaty.

Formy oddziaływań wychowawczych:

1. zajęcia edukacyjne,
2. zajęcia z wychowawcą,
3. zajęcia pozalekcyjne,
4. wycieczki,
5. imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
6. klasowe zebrania rodziców,
7. poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne w Szkole dla uczniów i ich rodziców,
8. działania edukacyjne skierowane do rodziców,
9. współpraca z biblioteką, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Stosowanie szkolnych „Procedur postępowania w sytuacjach trudnych oraz kryzysowych”.	Postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	wszyscy nauczyciele
Uzelenienie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w Szkole i podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cykliczne przypominanie uczniom o konieczności przestrzegania regulaminów ze szczególnym uwzględnieniem zasad bhp a także szczególnie po dłuższej nieobecności w szkole np. ferie, przerwy świąteczne, ✓ pogadanki, ✓ konsekwentne reagowanie nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów ✓ alarm próbny 	wszyscy nauczyciele
Utrwalanie zasad bezpieczeństwa na drodze.	<p>„Rowerowy ruch drogowy” zajęcia informacyjno-edukacyjne dla uczniów klas 4 i 5.</p> <p>„Bezpieczna droga do szkoły” zajęcia informacyjno-edukacyjne w klasach 2a, 2b i 2c prowadzone przez Straż Miejską.</p> <p>Bezpieczna droga do szkoły – zajęcia praktyczne dla uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole.</p>	Straż Miejska
Uczenie radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.	<p>„Spotkanie z nieznanym” zajęcia informacyjno-edukacyjne w klasach 1a i 1b prowadzone przez Straż Miejską.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dla klas czwartych w ramach projektu „Szkoła dookoła” film „CZY MOŻNA UFAĆ KAŻDEMU?”</p>	Straż Miejska Fundacja SZKOŁA DOOKOŁA
Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem dziecka.	Działalność gabinetu profilaktyki zdrowotnej.	Pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania

	<p>•</p>	<p>Stosowanie w uzasadnionych przypadkach indywidualnego monitorowania zachowania uczniów. Współpraca z rodzicami uczniów. Zajęcia warsztatowe Projekt „Klasa mocy - cybernosc – co zamiast hejtu?” dla klas 7c, 8b, 8c, 8d* Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne „Komunikacja bez przemocy” dla klasy 5a i 5b Spektakl edukacyjny pt. „Florka która pogodziła serce z rozumem” – Jak obronić kogoś, komu dzieje się krzywda? - dla uczniów klas 3a, 3b.</p>	<p>Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych MANZANA Straż Miejska</p>
<p>W ramach wspomagania wychowawczej roli rodziny, uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli aktywności ich dzieci w sieci Internet, związanych z nią zagrożeń oraz odpowiedzialności rodziców za działania ich małoletnich dzieci.</p>	<p>Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu.</p>	<p>Edukacja rodziców poprzez przesyłanie drogą elektroniczną interesującej oferty szkoleniowej, linków do publikacji i nagrań o tej tematyce. Dziennik LIBRUS, zebrania rodziców, dni otwarte</p>	<p>wychowawcy klas psycholog/pedagog szkolny</p>
	<p>Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w Szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej Szkoły.</p>	<p>Przypomnienie rodzicom na wrzesniowym zebraniu obowiązkowym o konieczności zapoznania się z WO oraz zasadami usprawiedliwiania nieobecności dzieci w szkole. Działalność Rady Rodziców, udział przedstawicieli rodziców w Radzie Szkoły.</p>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy przedstawiciele rodziców</p>

<p>Uczenie szacunku dla drugiego człowieka, uwrażliwienie na jego potrzeby</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki, indywidualne oddziaływania na ucznia.</p> <p>Organizowanie w szkole np. Tygodnia Świadomości Dysleksji, Szkolne Dni Autyzmu w ramach Tygodnia Świadomości Autyzmu, Szkolny Tydzień Życzliwości, Szacunku i Tolerancji, włączenie się w akcję #Zespół Kolorowych Skarpetek w ramach obchodów Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
<p>Praca nad kształtowaniem pozytywnych relacji między dziećmi.</p>	<p>Udział w Europejskim Dniu Solidarności Międzypokoleniowej, nawiązanie współpracy z CENTRUM AKTYWNOŚCI MIĘDZYPKOŁENIOWEJ „NOWOLIPIE” (zajęcia dla młodzieży na temat sytuacji życiowej seniorów).</p> <p>„#PRZYJAŹŃ #Odkoduj przyjaźń. Relacja, wzajemna akceptacja.” warsztaty dla klas 4c, 5a, 6a, 6b, 6c, 7a, 7b *</p> <p>Udział w projekcie Edukacja Młode Horyzonty w kinie Muranów, dzięki któremu uczniowie uczą się jak właściwie postępować w różnych sytuacjach, akceptować odmienność, rozwijają empatię itp.</p>	<p>Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych MANZANA</p> <p>chętni wychowawcy klas 4-8</p>
<p>Udział w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariackich jako forma rozwijania poczucia odpowiedzialności za innych.</p>	<p>Propagowanie idei wolontariatu. Współpraca m. in. z Fundacją Świat na Tak, Fundacją św. Krzysztofa - Hospicjum Onkologicznym na Ursynowie, Fundacją Matri - Adopcja serca, UNICEF. Udział w akcjach charytatywnych, np. Zostań św. Mikołajem, Góra grosza.</p>	<p>Samorząd Uczniowski Szkolne koło wolontariatu Klub Ośmiu nauczyciele świetlicy</p>

3. Dbalność o rozwój emocjonalny i moralny uczniów.	Uczenie dzieci rozumienia oraz wyrażania własnych uczuć, a także konstruktywnego radzenia sobie z nimi.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, pozytywne wzmocnianie uczniów, niezwłoczne reagowanie na nieporozumienia między dziećmi, omawianie indywidualnie lub na forum klasy zainicjowanych problemów oraz zachowania uczniów.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Uczenie dzieci poszanowania wartości oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie, rozróżniania dobra od zła.	Działania ukierunkowane na promowanie wartości tolerancji, akceptacji, czynienia dobra proponowane w formie projektów klasowych i międzyklasowych.	zespół pedagogów współpracujących kształcenie
	Uczenie dzieci przeciwstawiania się presji grupy.	Umożliwienie uczniom dokonywania oceny zachowania swojego i innych oraz zachęcanie do uzasadniania swoich propozycji ocen. Przy ustalaniu samooceny przypomnienie uczniom, że należy odnosić się do kryteriów zawartych w Statucie szkoły.	wychowawcy klas
	Uczenie dzieci, jak skutecznie radzić sobie ze stresem.	Dbanie o właściwe proporcje przy udzielaniu uczniom upomnień/pochwał w dzienniku elektronicznym, dostrzeganie mocnych stron uczniów.	wszyscy nauczycieli
	Kształtowanie poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny oraz świadomości swoich mocnych stron.	Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych? Projekt edukacyjny - Uniwersytet Dzieci dla uczęszczających na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne lub terapię psychologiczną.	zespół specjalistów szkolnych
Działania wspierające oraz wstępne rozpoznanie ewentualnych problemów emocjonalnych uczniów wymagających specjalistycznej pomocy.	Wykorzystanie programu zajęć wraz z materiałami dydaktycznymi „Moja własna ścieżka” - projekt fundacji „Instytut Edukacji Pozytywnej” dla uczęszczających na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne lub terapię psychologiczną. Scenariusze warsztatów dla uczniów klas I-III łączące metody: mindfulness, dramę stosowaną i porozumienie bez		

<p>Kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, języka, symboli narodowych i szkolnych, tradycji, zabytków.</p>	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej i europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział chętnych uczniów, rodziców i nauczycieli we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. ➤ Przygotowywanie okolicznościowych gazetek klasowych. ➤ Dbłość o zachowanie właściwej postawy podczas uroczystości, uczestniczenie w uroczystościach szkolnych w odświętym stroju, przypomnienie znaczenia szlanki, hymnu, imienia szkoły. ➤ Kształtowanie szacunku dla polskiej kultury i zabytków. ➤ Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji, języka poprzez organizowanie m.in. mikotajek, wigili klasowych, jasełek. ➤ Zajęcia edukacyjne mające na celu pogłębienie wiedzy na temat Unii Europejskiej, z wykorzystaniem materiałów przygotowanych przez MEN w związku z ze zbliżającą się prezydencją RP w Radzie Unii Europejskiej https://www.consilium.europa.eu/pl/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/ 	<p>wychowawcy klas</p>
<p>Kreowanie i podtrzymywanie pozytywnych tradycji: Szkoły, popularyzacja dorobku Szkoły. Budowanie więzi uczniów ze Szkołą.</p>		<p>Obchody dnia patronki Szkoły - Matki Teresy z Kalkuty. Przygotowanie na szkolnym forum okolicznościowego postera oraz gazetki tematycznych.</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas</p>

Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.	Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnych propozycji przeciwdziałających pojawianiu się zachowań problemowych i ryzykownych dzieci i młodzieży.	wszyscy nauczyciele
	Rozbudzanie zainteresowania kulturą.	wychowawcy klas
Doradztwo zawodowe.	Zwiedzanie zabytków, wyjścia do teatru, kina, na koncerty, wystawy.	
	Udział w projekcie Edukacja Młode Horyzonty w Ursynowskim Centrum Kultury „Alternatywy”, dzięki któremu uczniowie nabywają wprawy w analizowaniu tekstów kultury	Chętni wychowawcy klas 1-6
	Udział w projekcie „Warsawianistyczna Szkoła”.	nauczyciele 1-3, chętni wychowawcy klas 4-8
	Kontynuacja wieczorów poetyckich.	zespół edukacji kulturalnej
	Poszerzanie wiedzy o innych narodach, kulturach ze szczególnym uwzględnieniem narodowości cudzoziemców uczniów będących uczniami naszej szkoły.	wszyscy nauczyciele
Zajęcia przygotowujące uczniów do dokonywania świadomych wyborów dotyczących ich rozwoju zawodowego.	wychowawcy podczas realizacji podstawy programowej (klasy 1-3) lub zajęć z wychowawcą (klasy 4-8)	
Przekazanie uczniom klas 8 i rodzicom informacji dotyczących: zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, oferty edukacyjnej warszawskich szkół ponadpodstawowych, planu naboru do szkół średnich w roku szkolnym 2024/25, adresu elektronicznej wyszukiwarki szkół.	doradca zawodowy	
Prezentacja zawodów w formie filmów, wywiadów, prezentacji i spotkań. Zawody przyszłości.		

		poziomu motywacji, skutecznego gospodarowania czasem, strategii egzaminacyjnych.	wychowawcy klas, psycholog/pedagog szkolny
	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo, udzielanie im odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	Przeciwdziałanie stresowi szkolnemu uczniów poprzez m.in. zapoznawanie ich ze sposobami radzenia sobie ze stresem, zajęcia warsztatowe, objęcie potrzebujących uczniów indywidualnym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. „Siła spokoju czyli jak radzić sobie ze stresem” zajęcia warsztatowe dla uczniów klas 8a, 8b, 8c, 8d* Opracowanie indywidualnych, dostosowanych wymagań edukacyjnych, dokonywanie okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy p-p oraz WOPFU, a także programów IPET.	Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych MANZANA nauczyciele wspólorganizujący kształcenie, nauczyciele, specjaliści
		Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem.	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wspólorganizujący kształcenie
		Zajęcia wyrównawcze.	nauczyciele przedmiotów
		Zajęcia rewalidacyjne oraz specjalistyczne.	specjaliści
		Prowadzenie bloga terapeutycznego “Szkolne Centrum Terapii”	specjaliści

	Uczenie dbałości o dobro wspólne.	Zachęcanie uczniów do dbania o np. bezpłatne podreczniki, wyposażenie szkoły, zieleni na terenie Szkoły.	wszyscy nauczyciele
	Poszerzanie świadomości prawnej uczniów w zakresie ich praw, obowiązków i odpowiedzialności.	Propagowanie wśród uczniów możliwości korzystania z pomocy Rzecznika Praw Ucznia.	wszyscy nauczyciele
		Podjęcie działań wychowawczych mających na celu uświadomienie uczniom nieetyczności ściągania oraz poruszenie tematyki praw autorskich i konsekwencji dokonywania plagiatu, promowanie uczciwości.	wszyscy nauczyciele w szczególności wychowawcy klas
		Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia, (podkreślając ich współistnienie), o prawach pacjenta. Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym.	wychowawcy
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.	„Odpowiedzialność prawna nieletnich” – spotkanie informacyjne – edukacyjne dla uczniów klas 7a, 7b, 7c.	Straż Miejska
		„Odpowiedzialność prawna nieletnich” – spotkanie informacyjne – edukacyjne dla uczniów klas 8a, 8b, 8c, 8d.	Policja
		Klub „Tatającej Książki” podczas festynu z okazji Dni Ziemi. Projekt „Zaczytani” Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych.	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy klas

9. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne.	Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia oraz dbania o higienę osobistą.	Tworzenie przez uczniów prezentacji, korzystanie na lekcjach z dostępnych aplikacji edukacyjnych.	
		Korzystanie przez uczniów z e-podręczników oraz różnych platform edukacyjnych.	
		Nauka słownictwa z j. angielskiego z aplikacją InstalIng oraz ćwiczenie słownictwa hiszpańskiego i angielskiego w aplikacjach Quizlet i Duolingo. Wykorzystanie platformy Kahoot do nauki języków obcych	
		Pogadanki na temat higieny, zdrowego odżywiania się, zdrowego stylu życia, znaczenia sportu dla rozwoju dzieci i młodzieży.	nauczyciele przyrody i biologii, wf, wychowawcy klas
		Podjęmowanie z uczniarni tematyki dotyczącej szkodliwości nadużywania napojów energetycznych oraz przyjmowania leków bez wiedzy rodziców.	
		Kontrola właściwej postawy ciała ucznia podczas pracy w ławce w szkole oraz zachęcanie rodziców do podobnej kontroli podczas pracy w domu.	wszyscy nauczyciele
		Prezentacja materiałów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia (gazetki i klasowe zamieszczane w szkole lub na padlecie, tablica informacyjna przy gabinecie pielęgniarki szkolnej).	wychowawcy klas, nauczyciele wf pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania
		Program profilaktyki jamy ustnej i fluoryzacja.	

uczniów kwestiami związanymi z dbaniem o środowisko naturalne oraz odpowiedzialnym podejmowaniem decyzji i wyborów wpływających na jego jakość.	Segregowanie śmieci. Eliminowanie z użytku w szkole jednorazowych plastikowych opakowań	rodzice uczniów
	Coletniczna zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek i baterii.	
	Pogadanki nt. ochrony klimatu, odpowiedzialnego korzystania z zasobów słodkiej wody, dbania o czystość powietrza, zmian klimatu, proekologicznych zachowań konsumenckich.	
	Pogadanki nt. korzyści z oszczędzania oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.	
Udział w programach promujących zdrowy styl życia.	„Jestem przyjacielem zwierząt” zajęcia informacyjno-edukacyjne w klasach 3a, 3b prowadzone przez Straż Miejską.	Straż Miejska
	Realizacja programów, np. "Więcej Wiem Mniej Choruję" „Warzywa i owoce w szkole”, „Mleko w szkole”. „Rowerowy maj”.	wychowawcy klas nauczyciele przyrody i biologii
	Udział w obchodach Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania.	
	Akcja „Lekki tornister”.	wszyscy nauczyciele
	Realizacja programu edukacyjnego #ŻyjiDobrze (program Powiatowej Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej w m.st. Warszawie) promującego zdrowy styl życia skierowanego do uczniów, rodziców i nauczycieli	psycholog/pedagog wychowawcy klas
	Realizacja programu edukacyjnego „Napoje energetyzujące – wpływ na zdrowie dzieci i młodzieży” (program	psycholog/pedagog

EWALUACJA programu w oparciu o:

1. Analiza dokumentów przygotowywanych przez nauczycieli SP 343 na podsumowanie roku szkolnego 2023/2024.
2. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.


Przekazanie projektu programu wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną

Uchwała nr 4/24/25 z dnia 10 września 2024 r.

podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej

Uchwała Rady Rodziców nr 1/2024/2025 z dnia 25 września 2024 r.

podpis przewodniczącego Rady Rodziców

.....
.....