

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy 7 na rok szkolny 2024/25

Obszar: wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓLROCZE						
WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJACE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ						
<p>1. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>2. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>3. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>4. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje ustnie w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>						
Komunikacja w klasie	Uczeń nie radzi sobie z komunikacją w klasie, nawet przy wsparciu rozmówcy nie potrafi używając gestów i znanych słów po hiszpańsku wyjaśnić czego potrzebuje	W większości sytuacji uczeń umie z błędami, przy pomocy dodatkowych pytań ze strony rozmówcy zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie rozumie, prosi o powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na wyrażane	Uczeń umie z błędami, przy pomocy dodatkowych pytań ze strony rozmówcy zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie rozumie, prosi o powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na wyrażane	Uczeń umie z drobnymi błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu po hiszpańsku, wspierając się gestykulacją zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie rozumie, prosi o powtórzenie,	Uczeń umie z drobnymi błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu po hiszpańsku zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie rozumie, prosi o powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na wyrażane	Uczeń umie bezbłędnie po hiszpańsku zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie rozumie, prosi o powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela

		po hiszpańsku polecenia nauczyciela	po hiszpańsku polecenia nauczyciela	przetłumaczenie), reaguje na wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela	po hiszpańsku polecenia nauczyciela	
Człowiek – dane personalne	Nawet przy podawaniu pytań pomocniczych, ich przetłumaczeniu na polski, uczeń nie potrafi się przedstawić i podać podstawowych informacji na swój temat. Nie umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, nie rozróżnia form „usted” i „tu”	Umie się przedstawić (podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania). Zawsze potrzebuje pytań pomocniczych. Nie pamięta jak podać samemu powyższe informacje i nie odpowiada całymi zdaniami. Rozumie pytania do części powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, nie rozróżnia form „usted” i „tu”	Umie się przedstawić (podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania). Czasem potrzebuje pytań pomocniczych. Nie zawsze pamięta jak podać samemu powyższe informacje. Rozumie pytania do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, myli formę grzecznościową „usted” i formę „tu”	Umie się w sposób zrozumiały przedstawić, podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Czasem zapomina jak podać niektóre z powyższych informacji. Umie zadać pytanie do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, na ogół rozróżnia i czasem poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”	Umie się w sposób zrozumiały przedstawić, podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Umie zadać pytanie do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”	Umie się bezbłędnie przedstawić, podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Umie zadać pytanie o wszystkie powyższe informacje. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, rozróżnia i poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”
Człowiek i życie prywatne (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, członkowie rodziny, zawody)	Nawet przy podaniu pytań pomocniczych nie potrafi opisać nikogo ze swojej rodziny. Nie rozpoznaje nazw członków rodziny ani określić dotyczących wyglądu i charakteru. Nie zna nazw zawodów. Nie odmienia we wszystkich osobach czasu presente czasownika nieregularnego SER	Zna nazwy kilku członków bliskiej rodziny (mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek). Rozumie nazwy zawodów podobne do języka polskiego. Nie stosuje aktywnie. Przy podaniu pytań pomocniczych potrafi podać cechy wyglądu (minimum 2) i charakteru (minimum 1) oraz opisać członków	Zna nazwy kilku członków bliskiej rodziny (mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek) Zna nazwy zawodów rodziców. Potrafi podać cechy wyglądu (minimum 2) i charakteru (minimum 1). Opisuje ustnie i na piśmie z błędami, które czasem wpływają na zrozumiałość tekstu, członków swojej rodziny. Potrafi z	Zna większość nazw członków bliskiej rodziny (spośród: mama, tata, rodzeństwo, brat, siostra, ciocia, wujek, kuzyn, babcia, dziadek). Zna nazwy zawodów najbliższych osób. Potrafi podać cechy wyglądu (minimum 3) i charakteru (minimum 2). Opisuje ustnie i na piśmie z błędami, które na ogół nie wpływają na zrozumiałość tekstu,	Zna większość nazw członków bliskiej rodziny (spośród: mama, tata, rodzeństwo, brat, siostra, ciocia, wujek, kuzyn, babcia, dziadek) Zna nazwy kilku zawodów. Potrafi podać cechy wyglądu (minimum 4) i charakteru (minimum 3). Opisuje ustnie i na piśmie z błędami, które nie wpływają na zrozumiałość tekstu, członków swojej rodziny.	Zna wszystkie nazwy członków bliskiej rodziny: mama, tata, rodzeństwo, brat, siostra, ciocia, wujek, kuzyn, babcia, dziadek. Zna nazwy kilku zawodów. Potrafi podać cechy wyglądu (minimum 5) i charakteru (minimum 4). Opisuje ustnie i na piśmie z drobnymi błędami członków rodziny. Potrafi podać ich dane osobowe, tak

		swojej rodziny. Rozumie niektóre określenia dotyczące wyglądu i charakteru, ale nie umie ich aktywnie zastosować. Przy wsparciu potrafi z błędami podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia z błędami we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER, zna bezbłędnie formę soy i es	błędami, ale w dość zrozumiwały sposób podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia bezbłędnie we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER	członków swojej rodziny. Potrafi z błędami, ale w zrozumiwały sposób podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia bezbłędnie we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER	Potrafi z błędami, ale w zrozumiwały sposób podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia bezbłędnie we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER	jak dla siebie. Odmienia bezbłędnie we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER
Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, plan zajęć, dni tygodnia)	Umie wymienić nazwy niewielu przedmiotów, jakie znajdują się w klasie (poniżej 5 nazw) i podać ich kolor (zna nazwy 2-3 kolorów). Nie umie podać nazw przedmiotów, jakich się uczy w szkole (nawet tych podobnych do polskiego). Nie umie, nawet przy zadaniu pytań pomocniczych nic powiedzieć na temat tego, jaki jest jego tygodniowy rozkład zajęć (nie zna nazw wszystkich dni tygodnia).	Umie wymienić nazwy niewielu przedmiotów, jakie znajdują się w klasie (ok 5 nazw) i podać ich kolor (przynajmniej 6 z 12 kolorów). Zna nazwy większości przedmiotów, jakich się uczy w szkole (tych podobnych do polskiego, podaje je z błędem ale nadal w zrozumiwały sposób). Umie powiedzieć w 2-3 zdaniach, przy zadaniu pytań pomocniczych jaki jest jego tygodniowy rozkład zajęć (nie zna nazw wszystkich dni tygodnia).	Umie wymienić nazwy niektórych przedmiotów, jakie znajdują się w klasie (ok 8 nazw) i podać ich kolor (przynajmniej 6 z 12 kolorów). Zna nazwy większości przedmiotów, jakich się uczy w szkole (tych podobnych do polskiego, może podawać je z błędem ale nadal w zrozumiwały sposób) i umie przy wsparciu pomocniczymi pytaniami w zrozumiwały sposób opowiedzieć o swoim tygodniowym rozkładzie zajęć (zna nazwy dni tygodnia).	Umie wymienić wiele przedmiotów, jakie znajdują się w klasie (ok 10 nazw) i podać ich kolor (przynajmniej 8 z 12 kolorów plus określenie ciemny/jasny). Zna nazwy przedmiotów, jakich się uczy w szkole i umie w zrozumiwały sposób opowiedzieć o swoim tygodniowym rozkładzie zajęć (zna nazwy dni tygodnia).	Umie wymienić większość przedmiotów, jakie znajdują się w klasie (ok 15 nazw) i podać ich kolor (12 kolorów plus określenie ciemny/jasny). Zna nazwy przedmiotów, jakich się uczy w szkole i umie w zrozumiwały sposób opowiedzieć o swoim tygodniowym rozkładzie zajęć (zna nazwy dni tygodnia). Wie jak wygląda edukacja w szkole w Hiszpanii.	Umie bezbłędnie wymienić przedmioty, jakie znajdują się w klasie (20 nazw) i podać ich kolor (12 kolorów plus określenie ciemny/jasny). Zna nazwy przedmiotów, jakich się uczy w szkole i umie bezbłędnie opowiedzieć o swoim tygodniowym rozkładzie zajęć (zna nazwy dni tygodnia). Wie jak wygląda edukacja w szkole w Hiszpanii.

<p>Żywnie (artykuły spożywcze, posiłki, zamawianie posiłków w lokalu gastronomicznym, wyrażanie upodobań)</p>	<p>Zna poniżej 5 nazw produktów spożywczych. Nie umie podać żadnej nazwy typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej, nie umie podać nawet 1 składnika swojego ulubionego dania, nie zna nazw 3 posiłków i nie umie, nawet przy wsparciu i pomocniczych pytaniach powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (nie posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, nawet przy wsparciu i pomocniczych pytaniach nie potrafi w zrozumiały sposób powiedzieć czego potrzebuje (zamówienie stolika, poproszenie o menu, prośba o rachunek). Nie zna odmiany czasownika nieregularnego TENER, nawet formy dla 1 osoby 1.poj..</p>	<p>Zna nazwy produktów spożywczych (ok 10 słów). Umie podać, czasem z błędami nazwę wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej ale nie umie, nawet po polsku wyjaśnić co to jest, nie umie podać nawet 1 składnika swojego ulubionego dania, zna z błędami 3 nazwy posiłków ale nie umie, nawet przy wsparciu i pomocniczych pytaniach powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (nie posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, nie zna zwrotów niezbędnych do złożenia zamówienia w restauracji, nawet przy wsparciu i pomocniczych pytaniach nie zawsze potrafi w zrozumiały sposób powiedzieć czego potrzebuje (zamówienie stolika, poproszenie o menu, prośba o rachunek). Z błędami odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby, zna poprawnie formę dla 1 osoby 1.poj..</p>	<p>Zna nazwy produktów spożywczych (ok 15 słów). Umie podać nazwę wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej i po polsku wyjaśnić co to jest, umie podać 1-2 składniki swojego ulubionego dania, zna 3 nazwy posiłków i umie, przy wsparciu i pomocniczych pytaniach powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (z błędami posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, zna czasem niedokładnie zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, ale przy wsparciu i pomocniczych pytaniach potrafi w zrozumiały sposób powiedzieć czego potrzebuje (zamówienie stolika, poproszenie o menu, prośba o rachunek). Z błędami odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby, zna poprawnie formę dla 1 osoby 1.poj..</p>	<p>Zna nazwy produktów spożywczych (ok 20 słów). Umie podać nazwę i 1-2 składniki wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej, umie podać niektóre składniki swojego ulubionego dania, zna 3 nazwy posiłków i umie powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (czasem z błędami posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, zna czasem niedokładnie zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, ale przy wsparciu potrafi w zrozumiały sposób powiedzieć czego potrzebuje (zamówienie stolika, poproszenie o menu, prośba o rachunek, ustalenie formy płatności). Bez błędnie odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby.</p>	<p>Zna nazwy produktów spożywczych (ok 25 słów). Umie podać nazwę i większość składników wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej, umie podać składniki swojego ulubionego dania, zna nazwy wszystkich posiłków i umie powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (czasem z błędami posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, zna czasem niedokładnie zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji (zamówienie stolika, poproszenie o menu, dopytanie o skład potraw, prośba o rachunek, ustalenie formy płatności). Bez błędnie odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby.</p>	<p>Zna nazwy produktów spożywczych (ok 30 słów). Umie podać nazwę i składniki wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej, umie podać składniki swojego ulubionego dania, zna nazwy wszystkich posiłków i umie powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (bez błędnie posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, zna bez błędnie zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji (zamówienie stolika, poproszenie o menu, dopytanie o skład potraw, prośba o rachunek, ustalenie formy płatności). Bez błędnie odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby.</p>
--	--	--	--	--	--	--

II PÓŁROCZE

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

<p>Miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe; pytanie o drogę)</p>	<p>Nie zna nawet 1 nazwy z podanych podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) ani nie umie podać nazw podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc ani minimum 1 cechy dla danego pomieszczenia (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Nie zna określenia HAY Nie wie kiedy stosować hay a kiedy czasownik ESTAR. Zna tylko 1 -2 określenia umiejscowienia (pod/nad; przed/za;</p>	<p>Zna min 2 nazwy z podanych podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) ale nie umie podać nazw podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc ani minimum 1 cechy dla danego pomieszczenia (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY ale często myli się kiedy zastosować hay a kiedy czasownik ESTAR. Z błędami stosuje niektóre określenia miejsca,</p>	<p>Zna min 3 nazwy z podanych podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) oraz podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc (min 1 dla każdego znanego pomieszczenia) oraz potrafi podać minimum 1 cechę dla danego pomieszczenia (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY zazwyczaj poprawnie je stosuje. Myli się kiedy zastosować hay a kiedy</p>	<p>Zna, z drobnymi literówkami nazwy podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) oraz podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc (min 2 dla każdego pomieszczenia) oraz potrafi podać kilka (2) ich cech (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY i w większości wypowiedzi poprawnie je stosuje. W większości wypowiedzi wie, kiedy zastosować hay a kiedy</p>	<p>Zna, z drobnymi literówkami nazwy podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) oraz podstawowego wyposażenia (min 3 dla każdego pomieszczenia) typowego dla tych miejsc oraz potrafi podać kilka (3) ich cech (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY i w większości wypowiedzi poprawnie je stosuje. W większości wypowiedzi wie, kiedy zastosować hay a kiedy</p>	<p>Zna bezbłędnie nazwy podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) oraz podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc oraz potrafi podać kilka (4-5) ich cech (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY i poprawnie je stosuje. Wie, kiedy zastosować hay a kiedy czasownik ESTAR. Bezbłędnie stosuje określenia miejsca (pod/nad; przed/za;</p>
--	---	---	--	---	---	---

	<p>blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Nie umie odmiany regularnych czasowników (nawet nie zna zasad) ani czasowników nieregularnych ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Nie zna nazw czynności. Nawet z pomocą nie posługuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę)</p> <p>– nie umie przy wsparciu zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Nie zna nazw min 5 podstawowych podanych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Nie umie nawet przy zadawaniu pytań opisać w 2 zdaniach swojego miasta.</p>	<p>większości nie zna (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Z błędami odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników (często myli końcówki, nie zna zasad) oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby.</p> <p>Zna max 4 nazwy czynności. Nawet z pomocą nie posługuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę)</p> <p>– nie umie przy wsparciu zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Nie zna nazw min 5 podstawowych podanych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Nie umie nawet przy zadawaniu</p>	<p>czasownik ESTAR<i>i</i>. Z błędami wynikającymi z podobieństwa słów stosuje określenia miejsca, zna część tych określeń (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Z błędami odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników (czasem myli końcówki przy podawaniu zasady) oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Zna nazwy 5-10 czynności. Z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi posługuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę)</p> <p>– umie przy wsparciu zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Zna nazwy min 5 podstawowych podanych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo,</p>	<p>czasownik ESTAR, czasem się myli. Z błędami wynikającymi z podobieństwa słów stosuje określenia miejsca (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Na ogół bezbłędnie odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników (zna zasady, czasem myli końcówki) oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Zna nazwy 10-15 czynności. Z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi posługuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę)</p> <p>– umie zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Zna nazwy podstawowych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek</p>	<p>czasownik ESTAR. Czasem z błędami wynikającymi z podobieństwa słów stosuje określenia miejsca (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Bezbłędnie odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby.</p> <p>Zna nazwy 15-20 czynności. Z drobnymi błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi posługuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę)</p> <p>– umie zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Zna nazwy podstawowych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep,</p>	<p>blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Bezbłędnie odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby.</p> <p>Zna nazwy min 20 czynności. Bezbłędnie posługuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę)</p> <p>– umie zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Zna nazwy podstawowych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Umie w 4-5 zdaniach opisać swoje miasto. Rozumie prosty opis mieszkania i miasta.</p>
--	---	---	---	--	---	--

		pytań opisać w 2 zdaniach swojego miasta.	park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Przy zadawaniu pytań pomocniczych umie w 2-3 zdaniach opisać swoje miasto.	autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Umie w 2-3 zdaniach opisać swoje miasto.	katedra, itp.). Umie w 3-4 zdaniach opisać swoje miasto.	
Zdrowie (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)	Zna nazwy tylko 2-3 podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Nie umie wymienić nawet 2-3 cech fizycznych ani 2-3 cech charakteru przy opisie osoby oraz nawet 2 cech opisujących wygląd i charakter zwierzęcia. Nie stosuje struktur do porównywania Nie umie zastosować czasownika DOLER. Nie umie, nawet przy wsparciu prostymi słowami opisać swojego samopoczucia, wyjaśnić co mu dolega i nie rozumie nazw podstawowych środków medycznych Nie potrafi, nawet przy wsparciu, podtrzymać krótkiej rozmowy z lekarzem. Nie posługuje się czasownikiem	Zna nazwy tylko niektórych podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Umie wymienić tylko 2-3 cechy fizyczne i 2-3 cechy charakteru przy opisie osoby oraz 2 cechy opisujące wygląd i charakter zwierzęcia. Stosuje z błędami struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Nie umie zastosować czasownika DOLER. Nie umie, nawet przy wsparciu prostymi słowami opisać swojego samopoczucia, wyjaśnić co mu dolega i nie rozumie nazw większości podstawowych środków medycznych	Zna nazwy większości podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Umie wymienić przynajmniej 7 cech fizycznych i 4 cechy charakteru przy opisie osoby oraz 4 cechy opisujące wygląd i charakter zwierzęcia. Stosuje z błędami struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Z błędami stosuje czasownik DOLER. Umie, przy wsparciu prostymi słowami opisać swoje samopoczucie, wyjaśnić co mu dolega i rozumie nazwy większości podstawowych środków medycznych (tabletki, maść, zastrzyk, plaster,	Zna nazwy większości podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Umie wymienić przynajmniej 10 cech fizycznych i 5 cech charakteru przy opisie osoby oraz 5 cech opisujących wygląd i charakter zwierzęcia. Umie zastosować czasem z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Z błędami stosuje czasownik DOLER. Umie, przy wsparciu prostymi słowami opisać swoje samopoczucie, wyjaśnić co mu dolega i rozumie nazwy podstawowych	Zna nazwy wszystkich podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Umie wymienić przynajmniej 12 cech fizycznych i 8 cech charakteru przy opisie osoby oraz 8 cech opisujących wygląd i charakter zwierzęcia. Umie zastosować czasem z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Poprawnie stosuje czasownik DOLER. Umie prostymi słowami opisać swoje samopoczucie, wyjaśnić co mu dolega i rozumie nazwy podstawowych środków medycznych	Zna bezbłędnie nazwy wszystkich podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Umie wymienić przynajmniej 15 cech fizycznych i 10 cech charakteru przy opisie osoby oraz 10 cech opisujących wygląd i charakter zwierzęcia. Umie zastosować bezbłędnie struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Poprawnie stosuje czasownik DOLER. Umie prostymi słowami opisać swoje samopoczucie, wyjaśnić co mu dolega i rozumie nazwy podstawowych środków medycznych (tabletki, maść,

	DEBER i strukturą TENER que. Nie umie sformułować, nawet przy wsparciu żadnej rady dotyczącej dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	(tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi, przy wsparciu, podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Nie posługuje się czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Nie umie sformułować, nawet przy wsparciu chociaż 1-2 prostych rad dotyczących dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	syrop). Potrafi, przy wsparciu, podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Posługuje się z błędami czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Umie sformułować przy wsparciu chociaż 1-2 proste rady dotyczące dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	środków medycznych (tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi, przy wsparciu, podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Umie udzielić min 1-2 prostych rad dotyczących dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	(tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Umie udzielić prostych rad dotyczących dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Poprawnie posługuje się czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Umie udzielić prostych rad dotyczących dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.
Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego)	Nie umie w zrozumiął sposób zapytać o godzinę, i nie umie udzielić informacji na temat, która jest godzina. Nie zna nazw pór dnia. Zna tylko kilka typowych czynności podczas dnia. Nawet przy wsparciu dodatkowymi pytaniami nie potrafi podać informacji o swoim dniu, nie zna łączników (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Nie rozumie sensu tekstu z opisem dnia – zbyt słabo zna słownictwo i nie umie własnymi słowami po polsku podać kluczowych informacji. Nie	Umie w zrozumiął sposób zapytać o godzinę, ale nie zawsze umie udzielić informacji na temat, która jest godzina. Nie zna nazw pór dnia. Zna tylko kilka typowych czynności podczas dnia – ok 5 czynności spośród podanych (jeść śniadanie, obiad, podwieczerek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać	Umie w zrozumiął sposób zapytać o godzinę i udzielić informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia. Zna nazwy typowych czynności podczas dnia – min 10 czynności spośród podanych (jeść śniadanie, obiad, podwieczerek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze,	Umie w zrozumiął sposób zapytać o godzinę i udzielić informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia. Zna nazwy typowych czynności podczas dnia – min 15 czynności spośród podanych (jeść śniadanie, obiad, podwieczerek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze,	Umie bezbłędnie zapytać o godzinę i bezbłędnie udzielić informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia. Zna nazwy typowych czynności podczas dnia – min 20 czynności spośród podanych (jeść śniadanie, obiad, podwieczerek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze,	Umie bezbłędnie zapytać o godzinę i bezbłędnie udzielić informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia. Zna nazwy typowych czynności podczas dnia – min 25 wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczerek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze,

	<p>odmienia przez wszystkie osoby w czasie presente poznanych czasowników BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Nie zna zasad wszystkich 4 odmian tych czasowników.</p>	<p>na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie opisać swój dzień tylko przy wsparciu dodatkowymi pytaniami, w 3-5 zdaniach i bez zastosowania łączników (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Nie rozumie sensu tekstu z opisem dnia – zbyt słabo zna słownictwo i nie umie własnymi słowami po polsku podać kluczowych informacji. Nie odmienia przez wszystkie osoby w czasie presente poznanych czasowników BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Nie zna zasad wszystkich 4 odmian tych czasowników.</p>	<p>czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie w 6-9 prostych zdaniach opisać swój dzień stosując łączniki (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Rozumie sens tekstu z opisem dnia. Umie własnymi słowami po polsku podać kluczowe informacje. Odmienia przez wszystkie osoby w czasie presente poznane czasowniki BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Zna zasady wszystkich 4 odmian tych czasowników. Popelnia błędy, np. myli oboczność samogłoskową</p>	<p>czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie w min 10 prostych, nie zawsze złożonych zdaniach opisać swój dzień stosując łączniki (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Rozumie sens tekstu z opisem dnia. Umie własnymi słowami po polsku podać kluczowe informacje. Odmienia przez wszystkie osoby w czasie presente poznane czasowniki BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Zna zasady wszystkich 4 odmian tych czasowników. Czasem przy odmianie popelnia błędy, np. myli oboczność samogłoskową</p>	<p>czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie w min 15 krótkich złożonych zdaniach opisać swój dzień stosując łączniki (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Rozumie tekst z opisem dnia. Umie przetłumaczyć większość tekstu Odmienia bezbłędnie przez wszystkie osoby w czasie presente poznane czasowniki BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Zna wszystkie 4 odmiany tych czasowników.</p>	<p>czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie w 20 krótkich złożonych zdaniach opisać swój dzień stosując łączniki (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Rozumie dokładnie tekst z opisem dnia. Umie go przetłumaczyć. Odmienia bezbłędnie przez wszystkie osoby w czasie presente poznane czasowniki BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Zna wszystkie 4 odmiany tych czasowników. Umie podać zasady i je zastosować.</p>
<p>Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, hobby, sport)</p>	<p>Nie umie, nawet z błędami wymienić chociaż jedną ulubioną formę spędzania czasu wolnego. Nie rozpoznaje nazw czynności Nie zna nazw nawet 1-2 podstawowych</p>	<p>Umie z błędami wymienić chociaż jedną ulubioną formę spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 2-3 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert,</p>	<p>Umie z błędami wymienić chociaż dwie swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 5 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert,</p>	<p>Umie bezbłędnie wymienić chociaż dwie swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 5 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert,</p>	<p>Umie bezbłędnie wymienić swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 8 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert, uprawiać</p>	<p>Umie bezbłędnie wymienić swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 10 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert, uprawiać</p>

	<p>dziedzin sportu. Nie umie, nawet przy wsparciu powiedzieć, jakie sporty lubi. Nie zna nazw pór roku. Nie zna nawet 1-2 nazw wymienionych obowiązków domowych. Nie zna określeń częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc/rok). Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych wypowiedzi dotyczących upodobań innej osoby oraz ogłoszeń służących nawiązaniu znajomości.</p>	<p>uprawiać sport, malować, rysować, słuchać muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna nazwy 1-2 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Nie umie, nawet przy wsparciu powiedzieć, jakie sporty lubi. Nie zna nazw pór roku. Zna tylko max 2 nazwy wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać). Zna max 2 określenia częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc/rok). Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi dotyczących upodobań innej osoby oraz ogłoszeń służących nawiązaniu znajomości.</p>	<p>uprawiać sport, malować, rysować, słuchać muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna nazwy 3-4 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Umie, przy wsparciu powiedzieć, jakie sporty lubi. Zna nazwy pór roku. Zna nazwy przynajmniej połowy wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać). Zna przynajmniej połowę podanych określeń częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc/rok). Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi dotyczących upodobań innej osoby oraz ogłoszeń służących nawiązaniu znajomości.</p>	<p>uprawiać sport, malować, rysować, słuchać muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna nazwy 5-6 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Umie powiedzieć, jakie sporty lubi. Zna nazwy pór roku. Zna nazwy większości wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać). Zna większość podanych określeń częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc/rok). Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi dotyczących upodobań innej osoby oraz ogłoszeń służących nawiązaniu znajomości.</p>	<p>sport, malować, rysować, słuchać muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna nazwy 7-8 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Umie powiedzieć, jakie sporty lubi. Zna nazwy pór roku. Zna nazwy wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać). Zna większość podanych określeń częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc/rok). Rozumie proste wypowiedzi dotyczące upodobań innej osoby oraz ogłoszenia służące nawiązaniu znajomości.</p>	<p>sport, malować, rysować, słuchać muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna nazwy 9-10 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, grać w pikę nożną, w siatkówkę, w koszykówkę, itp.). Umie powiedzieć, jakie sporty lubi. Zna nazwy pór roku. Zna nazwy wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać). Zna określenia częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc/rok). Rozumie proste wypowiedzi dotyczące upodobań innej osoby oraz ogłoszenia służące nawiązaniu znajomości.</p>
--	--	--	--	--	--	--

