

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy 8 na rok szkolny 2024/25

Obszar wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓLROCZE						
WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ						
<p>1. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>2. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>3. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>4. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>5. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>						
Komunikacja w klasie	Uczeń nie radzi sobie z komunikacją w klasie, nawet przy wsparciu rozmówcy nie potrafi używając gestów i znanych słów po hiszpańsku wyjaśnić czego potrzebuje	W większości sytuacji uczeń umie z błędami, przy pomocy dodatkowych pytań ze strony rozmówcy zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie	Uczeń umie z błędami, przy pomocy dodatkowych pytań ze strony rozmówcy zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie rozumie, prosi o	Uczeń umie z drobnymi błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu po hiszpańsku, wspierając się gestykulacją zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że	Uczeń umie z drobnymi błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu po hiszpańsku zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie	Uczeń umie bezbłędnie po hiszpańsku zareagować na podstawowe sytuacje występujące w klasie (wyrazić, że czegoś nie wie lub nie rozumie, prosi o powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na

		rozumie, prosi o powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela	powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela	czegoś nie wie lub nie rozumie, prosi o powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela	rozumie, prosi o powtórzenie, przetłumaczenie), reaguje na wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela	wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela
człowiek (dane personalne własne i rodziny/przyjaciół, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, opinie)	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą.	Umie w sposób zrozumiały przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Zawsze potrzebuje pytań pomocniczych. Nie umie samodzielnie ułożyć wypowiedzi. Nie umie wymienić przynajmniej 7 cech fizycznych i 5 cech charakteru przy opisie osoby. Nie umie zastosować struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Rozumie pytania do części	Umie w sposób zrozumiały przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Czasem potrzebuje pytań pomocniczych. Nie umie samodzielnie ułożyć wypowiedzi. Umie wymienić przynajmniej 7 cech fizycznych i 7 cech charakteru przy opisie osoby. Umie zastosować struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Popęłnia błędy. Rozumie pytania do większości	Umie w sposób zrozumiały przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Umie wymienić przynajmniej 10 cech fizycznych i 9 cech charakteru przy opisie osoby. Umie zastosować struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Umie zadać pytanie do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi (zna minimum 6	Umie w sposób zrozumiały przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Umie wymienić przynajmniej 12 cech fizycznych i 11 cech charakteru przy opisie osoby. Umie zastosować bezbłędnie struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Umie zadać pytanie do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi (zna	Umie bezbłędnie przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Umie wymienić przynajmniej 15 cech fizycznych i 13 cech charakteru przy opisie osoby. Umie zastosować bezbłędnie struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Umie zadać pytanie o wszystkie powyższe informacje. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi (zna minimum 10

		<p>powyższych informacji. Rozumie pytania o samopoczucie ale nie umie udzielić odpowiedzi (nie zna nawet 4 przymiotników określających nastrój spośród: feliz/ne-rvioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distrasido/emocionado/enojado/sorprendido). Nie umie określić swojego stanu fizycznego (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), Nie rozróżnia formy grzecznościowej „usted” od formy „tu”. Nie zna czasowników: GUSTAR/ENCANTAR/ODIAR/DETESTAR</p>	<p>powyższych informacji. Rozumie pytania o samopoczucie i umie udzielić odpowiedzi (zna minimum 4 przymiotniki określające nastrój spośród: feliz/ne-rvioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distrasido/emocionado/enojado/sorprendido), umie określić swój stan fizyczny (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), rozróżnia formę grzecznościową „usted” od formy „tu”. Nie zawsze stosuje ją poprawnie. Zna czasowniki: GUSTAR/ENCANTAR/ODIAR/DETESTAR. Popętnia błędy i nie zawsze poprawnie je stosuje, ale jego wypowiedź pozostaje w większości zrozumiała.</p>	<p>przymiotników określających nastrój spośród: feliz/ne-rvioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distrasido/emocionado/enojado/sorprendido), umie określić swój stan fizyczny (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”. Postępuje się czasownikami: GUSTAR/ENCANTAR/ODIAR/DETESTAR. Czasem popełnia błędy nie wpływające na zrozumiałość wypowiedzi.</p>	<p>minimum 8 przymiotników określających nastrój spośród: feliz/ne-rvioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distrasido/emocionado/enojado/sorprendido), umie określić swój stan fizyczny (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”. Bez błędnie postępuje się czasownikami: GUSTAR/ENCANTAR/ODIAR/DETESTAR</p>	<p>przymiotników określających nastrój spośród: feliz/ne-rvioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distrasido/emocionado/enojado/sorprendido), umie określić swój stan fizyczny (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), rozróżnia i poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu” Bez błędnie postępuje się czasownikami: GUSTAR/ENCANTAR/ODIAR/DETESTAR</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>zakupy i usługi (zakupy w sklepie odzieżowym, nazwy ubrań, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze; wyrażanie preferencji)</p>	<p>Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Rozpoznaje nazwy części garderoby (minimum: spodnie, spódnica, sukienka, bluzka, T-shirt, buty). Rozpoznaje nazwy 12 kolorów, nie pamięta wszystkich aktywnie. Potrafi z pomocą, przy podawaniu dodatkowych pytań odegrać prostą scenkę w sklepie (poprosić o coś i zapytać o cenę). Zna biernie liczebniki od 0 do 2 milionów, jeśli nie umie podać pełnej nazwy dużej liczby umie poradzić sobie innymi sposobami, by przekazać tę informację (np. podaje cyfra po cyfrze). Nie zna i nie posługuje się czasownikami: VESTIR/PROBARSE/PONERSE/LLEVAR Nie zawsze prawidłowo wskazuje położenie przedmiotów (po lewej/po</p>	<p>Zna nazwy części garderoby (ubrania i dodatki – 6-9 słów: minimum: spodnie, spódnica, sukienka, bluzka, T-shirt, buty). Zna nazwy 12 kolorów. Potrafi z pomocą, przy podawaniu dodatkowych pytań odegrać scenkę w sklepie (zna niezbędne zwroty, by wybrać określony strój – rozmiar, kolor - i za niego zapłacić – formy płatności i pytanie o cenę/podawanie ceny). Zna biernie liczebniki od 0 do 2 milionów, jeśli nie umie podać pełnej nazwy dużej liczby umie poradzić sobie innymi sposobami, by przekazać tę informację (np. podaje cyfra po cyfrze). Rozpoznaje czasowniki, nie zawsze poprawnie odmienia; czasem podaje tylko formę</p>	<p>Zna nazwy części garderoby (ubrania i dodatki – 10-15 słów). Zna nazwy 12 kolorów i umie je niuansować (ciemny/jasny). Potrafi odegrać scenkę w sklepie (zna niezbędne zwroty, by wybrać określony strój – rozmiar, kolor - i za niego zapłacić – formy płatności i pytanie o cenę/podawanie ceny). Zna biernie liczebniki od 0 do 2 milionów, jeśli nie umie podać pełnej nazwy dużej liczby umie poradzić sobie innymi sposobami, by przekazać tę informację (np. podaje cyfra po cyfrze). Zna czasowniki i na ogół poprawnie stosuje: VESTIR/PROBARSE/ PONERSE/ LLEVAR. Wskazuje położenie przedmiotów. Zna nazwy podstawowych sklepów</p>	<p>Zna nazwy części garderoby (ubrania i dodatki – 15-19 słów). Zna nazwy 12 kolorów i umie je niuansować (ciemny/jasny). Potrafi odegrać scenkę w sklepie (zna niezbędne zwroty, by wybrać określony strój – rozmiar, kolor - i za niego zapłacić – formy płatności i pytanie o cenę/podawanie ceny). Zna liczebniki od 0 do 2 milionów. Poprawnie posługuje się czasownikami: VESTIR/PROBARSE/ PONERSE/LLEVAR Wskazuje bezbłędnie położenie przedmiotów. Zna nazwy podstawowych sklepów (sklep z obuwiem/z ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)</p>	<p>Zna nazwy części garderoby (ubrania i dodatki – 20 słów). Zna nazwy 12 kolorów i umie je niuansować (ciemny/jasny). Potrafi odegrać scenkę w sklepie (zna niezbędne zwroty, by wybrać określony strój – rozmiar, kolor - i za niego zapłacić – formy płatności i pytanie o cenę/podawanie ceny). Zna liczebniki od 0 do 2 milionów. Poprawnie posługuje się czasownikami: VESTIR/PROBARSE/ PONERSE/LLEVAR Posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i państw hiszpańskojęzycznych, szczególnie stroje w Meksyku. Wskazuje bezbłędnie położenie przedmiotów. Zna nazwy podstawowych sklepów (sklep z obuwiem/z</p>
--	--	---	---	--	--	---

		prawej, blisko/daleko; pod/nad). Rozpoznaje nazwy części sklepów (sklep z obuwem/z ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)	bezokolicznika. VESTIR/PROBARSE/PONERSE/LLEVAR Wskazuje położenie przedmiotów (min po lewej/po prawej, blisko/daleko; pod/nad). Zna nazwy części sklepów (sklep z obuwem/z ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)	(sklep z obuwem/z ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)		ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)
życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) i praca (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą	Umie w sposób zrozumiały zapytać i udzielić informacji na temat godziny. Nie zna nazw wszystkich pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego – mniej niż 15 spośród wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się,	Umie w sposób zrozumiały zapytać i udzielić informacji na temat godziny. Zna nazwy pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego – 15 spośród wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje,	Umie zapytać o godzinę i w sposób zrozumiały udziela informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego – 20 spośród wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się,	Umie bezbłędnie zapytać o godzinę i bezbłędnie udziela informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego – 25 spośród wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się,	Umie bezbłędnie zapytać o godzinę i bezbłędnie udziela informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego - 30 wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać

		<p>odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie mniej niż 20 nazw czynności. Zna nazwy mniej niż 5 zawodów. Nawet przy wsparciu nie umie opisać miejsca pracy najbliższych osób oraz umiejętności i zdolności potrzebnych do wykonywania danej pracy. Nie wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto.</p> <p>Umie z błędami opowiedzieć o</p>	<p>kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie 20-40 nazw czynności. Rozumie czasowniki: SOLER/IR/PRE-FERIR/QUERER/SABER/PODER i posługuje się nimi z błędami w odmianie. Zna i z pomocą stosuje struktury z bezokolicznikiem dla osoby „ja” (np. querer+bezokolicznik; oraz HAY que +bezokolicznik; IR a +bezokolicznik) Zna nazwy 5 zawodów. Umie przy wsparciu (np. dodatkowe pytania) opisać miejsce pracy najbliższych osób</p>	<p>odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie 40-60 nazw czynności. Rozumie czasowniki: SOLER/IR/PRE-FERIR/QUERER/SABER/PODER i posługuje się nimi z błędami w odmianie. Zna i stosuje struktury z bezokolicznikiem dla wszystkich osób (np. querer+bezokolicznik; oraz HAY que +bezokolicznik; IR a +bezokolicznik) Zna nazwy 7 zawodów. Umie przy wsparciu (np. dodatkowe pytania) opisać miejsce pracy</p>	<p>odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie 60-80 nazw czynności. Posługuje się czasownikami: SOLER/IR/PRE-FERIR/QUERER/SABER/PODER (czasem robi błędy w odmianie). Zna i stosuje struktury z bezokolicznikiem dla wszystkich osób (np. querer+bezokolicznik; oraz HAY que +bezokolicznik; IR a +bezokolicznik) Zna nazwy 10 zawodów. Umie opisać miejsce pracy najbliższych osób oraz umiejętności i</p>	<p>lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie 80-100 nazw czynności. Posługuje się bezbłędnie czasownikami: SOLER/IR/PRE-FERIR/QUERER/SABER/PODER Zna i stosuje bezbłędnie struktury z bezokolicznikiem dla wszystkich osób (np. querer+bezokolicznik; oraz HAY que +bezokolicznik; IR a +bezokolicznik) Zna nazwy 10 zawodów. Umie opisać miejsce pracy najbliższych osób oraz umiejętności i zdolności potrzebne do</p>
--	--	--	--	---	---	--

		swoich planach (1-2 zdania).	<p>oraz umiejętności i zdolności potrzebne do wykonywania danej pracy.</p> <p>Wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto i umie je zastosować w opowiadaniu o swoim dniu (zna biernie formy dla wszystkich osób i aktywnie dla osoby „ja”).</p> <p>Umie przy wsparciu w kilku zdaniach z błędami opowiedzieć o swoich planach.</p>	<p>najbliższych osób oraz umiejętności i zdolności potrzebne do wykonywania danej pracy.</p> <p>Wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto i umie je zastosować w opowiadaniu o swoim dniu (zna biernie formy dla wszystkich osób i aktywnie dla osoby „ja” i „ty”).</p> <p>Umie w kilku zdaniach z błędami opowiedzieć o swoich planach.</p>	<p>zdolności potrzebne do wykonywania danej pracy.</p> <p>Wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto i umie je zastosować w opowiadaniu o swoim dniu (zna aktywnie formy dla wszystkich osób).</p> <p>Umie w kilku zdaniach z drobnymi błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu opowiedzieć o swoich planach.</p>	<p>wykonywania danej pracy.</p> <p>Wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto i umie je zastosować w opowiadaniu o swoim dniu (zna aktywnie formy dla wszystkich osób).</p> <p>Umie bezbłędnie w kilku zdaniach opowiedzieć o swoich planach. Posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: Joan Miro i Marc Anthony</p>
--	--	------------------------------	---	--	---	---

II PÓŁROCZE

WYMAGANIE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)

Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą

Zna i aktywnie posługuje się 2-3 określeniami dotyczącymi opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna nazwy pór roku i miesięcy. Zna 5-6 nazw żyjących dziko zwierząt; przy wsparciu podaje po 1 cechę każdego z nich. Rozpoznaje 3-4 nazwy określające pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola). Umie napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji, w której pisze o miejscu pobytu i pogodzie (3-4 proste zdania z błędami)

Zna i aktywnie posługuje się 4-6 a rozpoznaje 7-9 określeń dotyczących opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna nazwy pór roku i miesięcy. Zna 7-9 nazw żyjących dziko zwierząt i umie podać min 1 cechę każdego z nich. Zna aktywnie 3-4 a rozpoznaje 5-6 nazw określających pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola). Umie napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji podając opis przyrody/miejsca/pogody (5 prostych zdań z błędami)

Zna i aktywnie posługuje się 5-6 a rozpoznaje 10-14 określeń dotyczących opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna nazwy pór roku i miesięcy oraz umie podać 1 cechę pogody dla każdej z pór roku/regionów kraju. Zna 10-11 nazw żyjących dziko zwierząt i umie podać 1-2 cechy każdego z nich. Zna aktywnie 5-6 a rozpoznaje 7-8 nazw określających pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola) oraz główne kierunki geograficzne. Umie napisać po hiszpańsku

Zna i aktywnie posługuje się 10 a rozpoznaje 15 określeń dotyczących opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna bezbłędnie nazwy pór roku i miesięcy oraz umie podać 1-2 cechy pogody dla każdej z pór roku/regionów kraju. Zna 12-14 nazw żyjących dziko zwierząt i umie podać kilka cech każdego z nich. Zna aktywnie 7-8 a rozpoznaje 10 nazw określających pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola) oraz główne kierunki geograficzne. Umie

Zna i aktywnie posługuje się 15 określeniami dotyczącymi opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna bezbłędnie nazwy pór roku i miesięcy oraz umie podać kilka cech pogody dla każdej z pór roku/regionów kraju. Zna min 15 nazw żyjących dziko zwierząt i umie podać kilka cech każdego z nich. Zna aktywnie 10 nazw określających pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola) oraz główne kierunki geograficzne. Umie podać po hiszpańsku typowe cechy pejzażu w Ameryce Południowej, rozumie

				<p>pocztówkę z wakacji podając opis przyrody/miejsca/pogody (5 w większości złożonych zdań z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość tekstu)</p>	<p>napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji podając opis przyrody/miejsca/pogody (5 złożonych zdań z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość tekstu)</p>	<p>opis po hiszpańsku, umie opisać pejzaż wspierając się językiem ojczystym). Umie napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji podając opis przyrody/miejsca/pogody (5 bezbłędnych złożonych zdań) Zna ciekawostki na temat kultury Ameryki łacińskiej. Umie powiedzieć kilka słów na temat święta Sanfermines</p>
<p>Nauka, media i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, media, wyszukiwanie informacji);</p>	<p>Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą</p>	<p>Umie przy wsparciu prostymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (ale nie zna czasownika SOLER, i go nie stosuje) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – zna aktywnie min 50% wymienionych słówek (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la</p>	<p>Umie przy wsparciu prostymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (zna czasownik SOLER, czasem stosuje) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – zna aktywnie min 60% wymienionych słówek (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la</p>	<p>Umie prostymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (zna i aktywnie używa czasownika SOLER) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – zna aktywnie min 80% wymienionych słówek (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la cámara de fotos/ el</p>	<p>Umie złożonymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (zna i aktywnie używa czasownika SOLER) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – zna aktywnie min 90% wymienionych słówek (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la cámara de fotos/ el</p>	<p>Umie złożonymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (zna i aktywnie używa czasownika SOLER) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – przynajmniej wszystkie wymienione słówka (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la cámara de fotos/ el</p>

		<p>cámara de fotos/ el correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar/navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar)</p> <p>Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach kulturalnych – zna aktywnie min 50% wymienionych słówek (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco)</p> <p>Umie odpowiedzieć na proste pytania o</p>	<p>cámara de fotos/ el correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar/navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar)</p> <p>Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach kulturalnych – zna aktywnie min 60% wymienionych słówek (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco)</p> <p>Umie przy wsparciu pytaniami z błędami</p>	<p>correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar/navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar)</p> <p>Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach kulturalnych – zna aktywnie min 80% wymienionych słówek (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco)</p> <p>Umie przy wsparciu pytaniami z błędami nie wpływającymi na</p>	<p>correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar/navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar)</p> <p>Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach kulturalnych – zna aktywnie min 90% wymienionych słówek (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco)</p> <p>Umie z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość</p>	<p>correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar/navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar)</p> <p>Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach kulturalnych – przynajmniej wszystkie wymienione słówka (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco)</p> <p>Umie bezbłędnie opisać wady i zalety,</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna i aktywnie stosuje min 1 zwrot spośród: creo que, pienso que, me parece que, opino que).</p> <p>Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Nie umie wyrazić zakazu. Nie rozróżnia form POR i PARA.</p>	<p>opisać wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna i aktywnie stosuje min 1 zwrot spośród: creo que, pienso que, me parece que, opino que), opisać program telewizyjny i streścić film (quién? Con quién? por qué? Que? Cual? Cuntas?) – ok 2-3 prostych zdań. Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Umie wyrazić zakaz. Rozróżnia formy POR i PARA. Zna ich podstawowe zastosowania.</p>	<p>zrozumiałość przekazu opisać wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna zwroty creo que, pienso que, me parece que, opino que), opisać program telewizyjny i streścić film (quién? Con quién? por qué? Que? Cual? Cuntas?) – ok 4-6 w większości prostych zdań. Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Umie wyrazić zakaz. Rozróżnia formy POR i PARA. Zna ich podstawowe zastosowania i używa ich, czasem z błędami.</p>	<p>przekazu opisać wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna zwroty creo que, pienso que, me parece que, opino que), opisać program telewizyjny i streścić film (quién? Con quién? por qué? Que? Cual? Cuntas?) – ok 5-7 w większości rozbudowanych zdań Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Umie wyrazić zakaz. Rozróżnia formy POR i PARA. Zna ich podstawowe zastosowania i aktywnie ich używa.</p>	<p>wyrazić swoją opinię (zna zwroty creo que, pienso que, me parece que, opino que), opisać program telewizyjny i streścić film (quién? Con quién? por qué? Que? Cual? Cuntas?) – ok 8-10 rozbudowanych zdań Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Umie wyrazić zakaz. Rozróżnia formy POR i PARA. Zna ich podstawowe zastosowania i aktywnie ich używa. Zna sposoby odbierania telefonów w Hiszpanii i Ameryce, Wie kim jest Luis Fonsi.</p>
<p>kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje)</p>	<p>Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą</p>	<p>Umie przy wsparciu mówić z błędami o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać wydarzenie z</p>	<p>Umie przy wsparciu mówić z błędami o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać wydarzenie z</p>	<p>Umie mówić z błędami o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać wydarzenie z</p>	<p>Umie mówić z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu o zwyczajach w czasie</p>	<p>Umie mówić bezbłędnie o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać</p>

		<p>życia – odpowiada zdawkowo (tak/nie/nie wiem) na pytania pomocnicze</p> <p>Zna częściowo omawiane na zajęciach tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – z grubsza rozumie najprostszy przepis na minimum jedną tradycyjną potrawę hiszpańską</p> <p>Nie umie dawać nawet prostych instrukcji, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać</p> <p>Nie umie nawet po polsku mówić o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach</p>	<p>życia – odpowiada na pytania pomocnicze prostymi zdaniami</p> <p>Zna tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – rozumie przepisy na tradycyjne potrawy hiszpańskie</p> <p>Umie dawać proste instrukcje, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać</p> <p>Umie opowiedzieć w większości po polsku a częściowo po hiszpańsku o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach</p>	<p>życia – ok 5 zdań, w większości prostych.</p> <p>Zna tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – rozumie przepisy na tradycyjne potrawy hiszpańskie; umie napisać prosty przepis na proste polskie danie; zna nazwy świąt i uroczystości)</p> <p>Umie dawać instrukcje, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać</p> <p>Umie opowiedzieć częściowo po polsku a częściowo po hiszpańsku o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach</p>	<p>teraźniejszym, opisać wydarzenie z życia – ok 5 zdań, w większości złożonych.</p> <p>Zna tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – rozumie przepisy na tradycyjne potrawy hiszpańskie; umie napisać przepis na proste polskie danie; zna nazwy świąt i uroczystości)</p> <p>Umie dawać instrukcje, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać</p> <p>Umie opowiedzieć w większości po hiszpańsku o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach</p>	<p>wydarzenie z życia – ok 5 zdań złożonych.</p> <p>Zna tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – rozumie przepisy na tradycyjne potrawy hiszpańskie, umie wg nich przygotować danie; umie bezbłędnie napisać przepis na proste polskie danie; zna nazwy świąt i uroczystości)</p> <p>Umie dawać instrukcje, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać</p> <p>Zna sposoby witania się w krajach hiszpańskojęzycznych, umie opowiedzieć w większości po hiszpańsku o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach</p>
<p>Sport i życie prywatne (doświadczenie życiowe, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty</p>	<p>Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą</p>	<p>Umie przy wsparciu mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać</p>	<p>Umie przy wsparciu mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać</p>	<p>Umie mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać życie szkolne –</p>	<p>Umie z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu mówić o czynnościach</p>	<p>Umie bezbłędnie mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać</p>

<p>sportowe, uprawianie sportu);</p>		<p>życie szkolne, odpowiada zdawkowo (si/no/no se) na zadane pytania – zna min 50% słówek (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el examen/los deberes/ las notas/nazwy przedmiotów: la historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.). Rozpoznaje określenia częstotliwości – min 3 (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 5 słów), rozpoznaje podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i</p>	<p>życie szkolne, odpowiada prostymi zdaniami na zadane pytania – zna min 60% słówek (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el examen/los deberes/ las notas/nazwy przedmiotów: la historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.). Umie mówić o częstotliwości zdarzeń – zna min 3 określenia częstotliwości (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 6 słów), zna podstawowe słownictwo dotyczące</p>	<p>zna 80% słówek (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el examen/los deberes/ las notas/nazwy przedmiotów: la historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.), mówić o częstotliwości zdarzeń (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 8 słów), zna podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach życiowych (buduje 5 w większości</p>	<p>zakończonych w nie-dalekiej przeszłości, opisywać życie szkolne – zna 90% słówek (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el examen/los deberes/ las notas/nazwy przedmiotów: la historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.), mówić o częstotliwości zdarzeń (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 10 słów), zna podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o</p>	<p>życie szkolne (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el examen/los deberes/ las notas/nazwy przedmiotów: la historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.), mówić o częstotliwości zdarzeń (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 15 słów), zna podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach życiowych (buduje 5 złożonych zdań na ten temat)</p>
---	--	---	---	---	--	---

		<p>udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach – opowiada zdawkowo na zadane proste pytania</p> <p>Nie umie dawać rady</p> <p>Umie z błędami prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać</p>	<p>wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach – opowiada prostymi zdaniami na proste pytania</p> <p>Umie dawać rady</p> <p>Umie prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać</p>	<p>prostych zdań na ten temat)</p> <p>Umie dawać rady</p> <p>Umie prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać</p>	<p>swoich doświadczeniach życiowych (buduje 5 w większości złożonych zdań na ten temat)</p> <p>Umie dawać rady</p> <p>Umie prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać</p>	<p>Umie dawać rady</p> <p>Umie prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać</p> <p>Wie kim są Rafael Nadal, Alvaro Soler, Pau Gasol</p>
--	--	---	--	--	---	---