

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy ósmej na rok szkolny 2024/2025

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>I PÓLROCZE</b>						
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>						
<p><b><u>Słownictwo:</u></b> <b>Podróżowanie i turystyka, Zakupy i usługi, Świat przyrody</b></p> <p><b><u>Gramatyka:</u></b> <b>zaimki względne, zasady tworzenia przysłówków, strona bierna w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present</i></b></p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, nie poprawnie</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób dość zrozumiały</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób zrozumiały</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji w sposób zrozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami</p>

<i>Perfect, Future Simple, stopniowanie przymiotników i przysłówków, kolejność przymiotników, przymiotniki zakończone na -ed i -ing</i>	operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować spójnych zdań	operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania, ale przeważnie nie-spójne	prostymi i złożonymi i potrafi budować zdania niekiedy spójne	większością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania w większości przypadków spójne	potrafi budować spójne zdania	prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania
---	--	---	---	---	-------------------------------	---

**ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH**

<b><u>Czytanie:</u></b> wpis na blogu, email, artykuł, opowiadanie, napisy, tablice informacyjne, reklama, wiadomość SMS, ogłoszenie, rozmowa, zaproszenie, pocztówka	<b>Czytanie:</b> uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela	<b>Czytanie:</b> uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy	<b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy	<b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd	<b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując	<b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie
<b><u>Słuchanie:</u></b> teksty narracyjne, rozmowy,	<b>Słuchanie:</b> uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi	<b>Słuchanie:</b> uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste	<b>Słuchanie:</b> uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich	<b>Słuchanie:</b> uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz	<b>Słuchanie:</b> uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens,	<b>Słuchanie:</b> uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz

<p><b>opowiadanie, ogłoszenie, zaproszenie, prognoza pogody, komunikat</b></p>	<p>i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie rozumie poleceń nauczyciela i potrzebuje jego pomocy lub podpowiedzi</p>	<p>wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje, robiąc liczne błędy, potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela</p>	<p>ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie popełniając błędy, nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć trudniejsze polecenia nauczyciela</p>
<p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH</b></p>						
<p><b><u>Mówienie:</u> opisywanie miejsc, zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach, wyrażanie opinii, uczuć, upodobań, intencji i pragnień</b></p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się waha</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań</p>	<p><b>Mówienie:</b> uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazuje wiadomość</p>

<p><b>Pisanie:</b> post w mediach społecznościowych, odpowiedź na zaproszenie, pocztówka, e-mail</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych struktur i słownictwa, jego tekst jest niespójny i nielogiczny, a przez to niezrozumiały</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny i logiczny, może pisać teksty dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, używa przeważnie nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia liczne błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz nie popełnia błędów gramatycznych i stylistycznych</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, z pełną poprawnością ortograficzną, gramatyczną, stylistyczną i interpunkcyjną, teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia</p>
<b>REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>						
<p><b>Przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie opinii,</b></p>	<p>Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą</p>	<p>Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i</p>	<p>Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część</p>	<p>Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów</p>	<p>Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych</p>	<p>Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej</p>

<b>intencji i pragnień, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie</b>	nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować	stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
<b>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>						
<b>e-mail, wiadomość tekstowa, fragment bloga, ilustracje, symbole, znaki, mapa, formularz</b>	Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela	Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację	Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację	Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieznaczne błędy, które nie zakłócają komunikacji	Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych	Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji

## II PÓLROCZE

### ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH

<p><b><u>Słownictwo:</u></b> Człowiek, Życie prywatne, Żywnienie, Kultura, Zdrowie, Świat przyrody</p> <p><b><u>Gramatyka:</u></b> czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect</i>, czasowniki statyczne, policzalne i niepoliczalne rzeczowniki, określniki ilościowe, konstrukcje</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować spójnych zdań</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania, ale</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować zdania niekiedy spójne</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób dość zrozumiały</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje większością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania w większości</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób zrozumiały</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować spójne zdania</p>	<p><b>Słownictwo:</b> uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji w sposób zrozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p> <p><b>Gramatyka:</b> uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania</p>
---	---	---	---	---	---	---

<i>used to/would, used to/get used to, zdania przydawkowe określające i nieokreślające, przymiotki, mowa zależna</i>		przeważnie nie-spójne		przypadków spójne		
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH</b>						
<b><u>Czytanie:</u></b> e-mail, zaproszenie, odpowiedź na zaproszenie, artykuł, publikacja, ulotka	<b>Czytanie:</b> uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela	<b>Czytanie:</b> uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy	<b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy	<b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd	<b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując	<b>Czytanie:</b> uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie
<b><u>Słuchanie:</u></b> rozmowy, zaproszenie, wywiad, fragment	<b>Słuchanie:</b> uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi	<b>Słuchanie:</b> uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny	<b>Słuchanie:</b> uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi	<b>Słuchanie:</b> uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć	<b>Słuchanie:</b> uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z	<b>Słuchanie:</b> uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje

<b>pamiętnika, fragment audycji radiowej</b>	i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie rozumie poleceń nauczyciela i potrzebuje jego pomocy lub podpowiedzi	sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje, robiąc liczne błędy, potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela	wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie popełniając błędy, nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela	wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć trudniejsze polecenia nauczyciela
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH</b>						
<b><u>Mówienie:</u> opisywanie osób, przedmiotów, upodobań, opowiadanie o doświadczeniach, wyrażanie opinii, udzielanie porad</b>	<b>Mówienie:</b> uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości	<b>Mówienie:</b> uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami	<b>Mówienie:</b> uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahać	<b>Mówienie:</b> uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem	<b>Mówienie:</b> uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań	<b>Mówienie:</b> uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazuje wiadomość



<p><b>Pisanie:</b> życzenia, odpowiedź na zaproszenie, e-mail, opowiadanie, e-mail i list formalny, wiadomość</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych struktur i słownictwa, jego tekst jest niespójny i nielogiczny, a przez to niezrozumiały</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny i logiczny, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, używa przeważnie nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia liczne błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz nie popełnia błędów gramatycznych i stylistycznych</p>	<p><b>Pisanie:</b> uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, z pełną poprawnością ortograficzną, gramatyczną, stylistyczną i interpunkcyjną, teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia</p>
<b>REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>						
<p><b>Rozpocznienie rozmowy i jej</b></p>	<p>Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i</p>	<p>Uczeń z trudem uczestniczy w</p>	<p>Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi</p>	<p>Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje</p>	<p>Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i</p>	<p>Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i</p>

<p><b>prowadzenie, wyrażanie upodobań, opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, udzielanie porad</b></p>	<p>koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować</p>	<p>rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>
<p><b>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b></p>						
<p><b>Publikacja, ulotka, ogłoszenie, dialog online, wywiad, mapa, wykres, ilustracja, historia</b></p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela</p>	<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na</p>	<p>Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia</p>	<p>Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie</p>	<p>Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie</p>	<p>Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem</p>

		podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację	błędy, które niekiedy zakłócają komunikację	wyrazów kluczowych, popełnia liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji	wyrazów kluczowych	wykraczającym poza to podane na lekcji
--	--	--	---	--	--------------------	--

Opracowała: Renata Bukowska