

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy siódmej na rok szkolny 2024/2025

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓLROCZE						
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH						
<p><u>Słownictwo:</u> Człowiek, Edukacja, Życie prywatne, Praca, Kultura, Nauka i technika, Miejsce zamieszkania, Żywnienie, Zakupy i usługi</p> <p><u>Gramatyka:</u> czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>, przysłówki częstotliwości,</p>	<p>Słownictwo: uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>Gramatyka: uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>Gramatyka: uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób dość zrozumiały</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób zrozumiały</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji w sposób rozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi</p>

zaimki pytające, wyrażanie przyszłości za pomocą czasu <i>Present Continuous</i>, <i>Future Simple</i> i konstrukcji ‘be going to’, przyimki czasu, miejsca, kierunku i wyrażenia przymkowe, policzalne i niepoliczalne rzeczowniki, określniki ilościowe	potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować spójnych zdań	zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne	samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować zdania niekiedy spójne	wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje większością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania w większości przypadków spójne	związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować spójne zdania	związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania
--	---	---	--	--	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

<u>Czytanie:</u> wpisy na forum internetowym, artykuł, email, oferty, zaproszenie, wiadomość SMS, blog	Czytanie: uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu	Czytanie: uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część	Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych	Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych	Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone	Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w
---	--	---	---	--	---	--

<p><u>Słuchanie:</u> dialogi, wywiad, wiadomość</p>	<p>zadań potrzebuje pomocy nauczyciela</p> <p>Słuchanie: uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie rozumie poleceń nauczyciela i potrzebuje jego pomocy lub podpowiedzi</p>	<p>określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy</p> <p>Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje, robiąc liczne błędy, potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela</p>	<p>informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy</p> <p>Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie popełniając błędy, nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd</p> <p>Słuchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując</p> <p>Słuchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>zadaniu i wykonuje je bezbłędnie</p> <p>Słuchanie: uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć trudniejsze polecenia nauczyciela</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH						
<p><u>Mówienie:</u> wyrażanie upodobań i zainteresowań, opowiadanie o czynnościach rutynowych, przedstawianie</p>	<p>Mówienie: uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa</p>	<p>Mówienie: uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi,</p>	<p>Mówienie: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym</p>	<p>Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób</p>	<p>Mówienie: uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym</p>	<p>Mówienie: uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na</p>

<p>faktów z terażniejszości, wyrażanie opinii, przedstawianie swoich intencji, marzeń, planów na przyszłość, opisywanie ludzi</p>	<p>nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości</p>	<p>dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami</p>	<p>zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahając</p>	<p>zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem</p>	<p>słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań</p>	<p>temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazując wiadomość</p>
<p><u>Pisanie:</u> wiadomość, zaproszenie, email</p>	<p>Pisanie: uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych struktur i słownictwa, jego tekst jest niespójny i nielogiczny, a przez to niezrozumiały</p>	<p>Pisanie: uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny i logiczny, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, w zadaniu pisemnym zawiera</p>	<p>Pisanie: uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe</p>	<p>Pisanie: uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze</p>	<p>Pisanie: uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej</p>	<p>Pisanie: uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, z pełną poprawnością ortograficzną,</p>

		niektóre istotne punkty, używa przeważnie nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia liczne błędy gramatyczne i stylistyczne	lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne	teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne i stylistyczne	pisowni i interpunkcji oraz nie popełnia błędów gramatycznych i stylistycznych	gramatyczną, stylistyczną i interpunkcyjną, teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia
REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI						
Uzyskiwanie szczegółowych informacji i wyjaśnień, proponowanie propozycji, odrzucanie propozycji, wyrażenie uczuć i emocji, wyrażanie opinii, upodobań i intencji	Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało rozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio rozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często rozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób rozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób rozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej

			komunikacyjnej			
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI						
Plan dnia, prezentacja, bilety, plakat, zaproszenie, ogłoszenie, fotografia	Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela	Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację	Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację	Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji	Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych	Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji
II PÓLROCZE						
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH						
<u>Słownictwo:</u> Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody,	Słownictwo: uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie	Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu	Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu	Słownictwo: uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego	Słownictwo: uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu	Słownictwo: uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym

<p>Kultura, Sport</p> <p>Gramatyka: <i>czas Present Perfect, zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, okresy warunkowe typu 0, 1, 2, przedimki, bezokolicznik oraz rzeczowniki odczasownikowe, czasowniki modalne</i></p>	<p>potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>Gramatyka: uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować spójnych zdań</p>	<p>prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>Gramatyka: uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania, ale przeważnie</p>	<p>prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować zdania niekiedy spójne</p>	<p>na lekcji w sposób dość rozumiały</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje większością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania w większości przypadków spójne</p>	<p>zaprezentowanego na lekcji w sposób rozumiały</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować spójne zdania</p>	<p>na lekcji w sposób rozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania</p>
--	---	---	---	--	--	--

		niespójne				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH						
<u>Czytanie:</u> artykuł, ogłoszenie, opowiadanie, dialogi, wpisy na blogu	Czytanie: uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela	Czytanie: uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy	Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy	Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd	Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując	Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie
<u>Słuchanie:</u> rozmowy, instrukcje, wywiad, audycja radiowa, opowiadanie	Słuchanie: uczeń nie rozumie najprostszyc wypowiedzi i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie	Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które	Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie	Słuchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie,	Słuchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi	Słuchanie: uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć

	rozumie poleceń nauczyciela i potrzebuje jego pomocy lub podpowiedzi	wykonuje, robiąc liczne błędy, potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela	popelniając błędy, nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela	trudniejsze polecenia nauczyciela
TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH						
<u>Mówienie:</u> opisywanie miejsca, opowiadanie o czynnościach dnia codziennego	Mówienie: uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości	Mówienie: uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami	Mówienie: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahając	Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem	Mówienie: uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań	Mówienie: uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazuje wiadomość
<u>Pisanie:</u> ogłoszenie,	Pisanie: uczeń nie potrafi	Pisanie: uczeń potrafi	Pisanie: uczeń potrafi	Pisanie: uczeń potrafi	Pisanie: uczeń pisze	Pisanie: uczeń pisze

<p>pocztówka, e-mail do organizacji, wpis na blogu</p>	<p>samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych struktur i słownictwa, jego tekst jest niespójny i nielogiczny, a przez to niezrozumiały</p>	<p>pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny i logiczny, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, używa przeważnie nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia liczne błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p>napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p>poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p>poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz nie popełnia błędów gramatycznych i stylistycznych</p>	<p>poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, z pełną poprawnością ortograficzną, gramatyczną, stylistyczną i interpunkcyjną, teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia</p>
<p>REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</p>						
<p>Nawiązywanie rozmowy,</p>	<p>Uczeń nie podejmuje</p>	<p>Uczeń z trudem uczestniczy w</p>	<p>Uczeń bez pomocy kolegów</p>	<p>Uczeń samodzielnie</p>	<p>Uczeń samodzielnie</p>	<p>Uczeń samodzielnie</p>

<p>wyrażanie opinii, pytanie o opinię, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proszenie o radę i udzielanie rady</p>	<p>komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować</p>	<p>rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>powadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>
<p>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</p>						
<p>Opowiadanie, znaki, wpisy na blogu, tablice informacyjne, opis, broszura</p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze</p>	<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku</p>	<p>Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego</p>	<p>Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku</p>	<p>Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego</p>	<p>Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie</p>

	wsparciem nauczyciela	angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację	treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikacją	angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji	treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych	opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji
--	-----------------------	---	---	--	---	---

Opracowała: Renata Bukowska