

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy szóstej na rok szkolny 2024/2025

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓLROCZE						
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH						
<p><u>Słownictwo:</u> Nauka i technika, Podróżowanie i turystyka, Miejsce zamieszkania</p> <p><u>Gramatyka:</u> czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>, regularne i nieregularne czasowniki, czasowniki statyczne,</p>	<p>Słownictwo: uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>Gramatyka: uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>Gramatyka: uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób dość rozumiały</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji w sposób rozumiały</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji w sposób rozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet</p>

<p>czasownik modalny 'have to', przysłówki sposobu, zaimki osobowe w dopełnieniu, przymiotniki i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny 'must'</p>	<p>nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować spójnych zdań</p>	<p>nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne</p>	<p>zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować zdania niekiedy spójne</p>	<p>błąd, poprawnie operuje większością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania w większości przypadków spójne</p>	<p>operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować spójne zdania</p>	<p>potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania</p>
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH</p>						
<p><u>Czytanie:</u> artykuł, historyjka, e-mail, opowiadanie, rozmowa, oferty</p>	<p>Czytanie: uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela</p>	<p>Czytanie: uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie</p>

<u>Sluchanie:</u> dialogi, historyjka	Sluchanie: uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie rozumie poleceń nauczyciela i potrzebuje jego pomocy lub podpowiedzi	Sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje, robiąc liczne błędy, potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela	Sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie popełniając błędy, nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	Sluchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie, czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	Sluchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela	Sluchanie: uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć trudniejsze polecenia nauczyciela
--	---	--	---	--	---	--

TWORZENIE WYPowiedzi USTNYCH I PIEMNYCH

<u>Mówienie:</u> opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi, opowiadanie o czynnościach dnia codziennego	Mówienie: uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację,	Mówienie: uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i	Mówienie: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co	Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa,	Mówienie: uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać	Mówienie: uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa
---	--	---	--	--	--	--

<p><u>Pisanie:</u> opis osób na ilustracji, opowiadanie, e-mail</p>	<p>jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości</p> <p>Pisanie: uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych struktur i słownictwa, jego tekst jest niespójny i nielogiczny, a przez to niezrozumiały</p>	<p>popelnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami</p> <p>Pisanie: uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny i logiczny, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,</p>	<p>niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahając</p> <p>Pisanie: uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa</p>	<p>może się zdarzyć, że popelni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z lekkim wahaniem</p> <p>Pisanie: uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa</p>	<p>wiadomość bez wahań</p> <p>Pisanie: uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz nie popełnia błędów</p>	<p>bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazują wiadomość</p> <p>Pisanie: uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, z pełną poprawnością ortograficzną, gramatyczną, stylistyczną i interpunkcyjną, teksty są ciekawe i</p>
--	---	---	--	--	--	---

		używa przeważnie nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia liczne błędy gramatyczne i stylistyczne	czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne	przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne i stylistyczne	gramatycznych i stylistycznych	zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia
REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI						
Rozpoczynanie rozmowy telefonicznej i jej prowadzenie, stosowanie zwrotów grzecznościowych, proszenie o radę, udzielanie rady	Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej	Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

<p>Artykuł, historyjka obrazkowa, mapy, rozmowa</p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela</p>	<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację</p>	<p>Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych</p>	<p>Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji</p>
--	--	---	--	---	---	--

II PÓLROCZE

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH

<p>Słownictwo: Życie prywatne, Świat przyrody, Kultura</p>	<p>Słownictwo: uczeń nie opanował najprostszego słownictwa poznanego na lekcji i nie</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie tematu</p>	<p>Słownictwo: uczeń ma problemy z zastosowaniem prostego słownictwa w zakresie tematu</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje płynnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu</p>	<p>Słownictwo: uczeń stosuje swobodnie i bezbłędnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym</p>
---	---	--	---	---	---	---

<p>Gramatyka: czas <i>Present Perfect</i> i słowa kluczowe dla tego czasu ‘ever’, ‘never’, ‘for’, ‘since’, porównanie czasu <i>Present Perfect</i> z <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i>, okresy warunkowe typu 0 i I, tryb rozkazujący</p>	<p>potrafi go zastosować nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>Gramatyka: uczeń nie zna i nie potrafi zastosować omawianych struktur gramatycznych, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych nawet z pomocą nauczyciela, niepoprawnie operuje prostymi strukturami i nie potrafi budować spójnych zdań</p>	<p>prezentowanego na lekcji i popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>Gramatyka: uczeń zna omawiane struktury gramatyczne, ale ma trudności w ich samodzielnym zastosowaniu i wykonaniu związanych z nimi zadań, przy czym popełnia liczne błędy, poprawnie operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne</p>	<p>prezentowanego na lekcji i popełnia błędy często wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i potrafi zastosować omawiane struktury gramatyczne, ale stosując je i wykonując samodzielnie związane z nimi zadania, popełnia błędy, poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować zdania niekiedy spójne</p>	<p>na lekcji w sposób dość rozumiały</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, ale samodzielnie stosując je i wykonując zadania z nimi związane, może popełnić błąd, poprawnie operuje większością struktur prostych i złożonych i potrafi budować zdania w większości przypadków spójne</p>	<p>zaprezentowanego na lekcji w sposób rozumiały</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i poprawnie stosuje omawiane struktury gramatyczne oraz samodzielnie wykonuje związane z nimi zadania, poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i potrafi budować spójne zdania</p>	<p>na lekcji w sposób rozumiały, a nawet potrafi zastosować słownictwo spoza tego podanego w danym dziale</p> <p>Gramatyka: uczeń zna i bezbłędnie stosuje omawiane struktury gramatyczne, bez trudności wykonuje samodzielnie zadania z nimi związane, a nawet potrafi podać własne przykłady, zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi i buduje spójne zdania</p>
---	---	---	---	--	--	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

<p><u>Czytanie:</u> rozmowa, blog, artykuł, opis, ulotka</p>	<p>Czytanie: uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów, przy czytaniu i wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela</p>	<p>Czytanie: uczeń z pomocą czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje niewielką część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia liczne błędy</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je, popełnia błędy</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje dużą część określonych informacji w zadaniu, ale wykonując je może popełnić błąd</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w zadaniu, poprawnie je wykonując</p>	<p>Czytanie: uczeń samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem, określa główną myśl wypowiedzi, intencje autora, kontekst wypowiedzi, znajduje wszystkie określone informacje w zadaniu i wykonuje je bezbłędnie</p>
<p><u>Słuchanie:</u> rozmowa, fragment wypowiedzi</p>	<p>Słuchanie: uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi i ich ogólnego sensu, nie potrafi wydobyć z nich części informacji potrzebnych do wykonania zadań, nie</p>	<p>Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć bardzo proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi z nich wydobyć niedużą część informacji potrzebnych do</p>	<p>Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich część informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie</p>	<p>Słuchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens oraz potrafi wydobyć większość informacji potrzebnych do zadań, które wykonuje samodzielnie,</p>	<p>Słuchanie: uczeń rozumie wypowiedzi i ich ogólny sens, potrafi wydobyć z nich wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje sam poprawnie, potrafi</p>	<p>Słuchanie: uczeń doskonale rozumie wypowiedzi i ich pełny przekaz oraz znajduje wszystkie informacje potrzebne do zadań, które wykonuje zupełnie samodzielnie, potrafi zrozumieć</p>

	rozumie poleceń nauczyciela i potrzebuje jego pomocy lub podpowiedzi	zadań, które wykonuje, robiąc liczne błędy, potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela	popołniając błędy, nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	czasem jednak myli się, bez trudu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela	trudniejsze polecenia nauczyciela
TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH						
<u>Mówienie:</u> wyrażanie upodobań, opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi, opowiadanie o czynnościach życia codziennego i doświadczeniach	Mówienie: uczeń nie potrafi formułować krótkich wypowiedzi z użyciem najprostszego słownictwa nawet z pomocą nauczyciela, co uniemożliwia komunikację, jego wypowiedź nie jest spójna ani logiczna, nie jest w stanie przekazać wiadomości	Mówienie: uczeń z trudnością samodzielnie formułuje proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i popełnia liczne rażące błędy, co zakłóca komunikację, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z częstym wahaniami i z podpowiedziami	Mówienie: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi, dysponuje małym zakresem słów i popełnia zauważalne błędy, co niekiedy zakłóca komunikację, często potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, czasami się wahając	Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi w sposób zrozumiały, dysponuje dużym zakresem słownictwa, może się zdarzyć, że popełni niekiedy zauważalny błąd, ale to nie zakłóca komunikacji, przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość z	Mówienie: uczeń swobodnie wypowiada się w sposób zrozumiały na temat, poprawnie posługuje się bardziej złożonym słownictwem, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bez wahań	Mówienie: uczeń swobodnie posługuje się językiem, mówi płynnie, bez wahań, w pełni poprawnie wypowiada się na temat, będąc całkowicie zrozumiałym, poprawnie używa bardziej złożonego słownictwa, z powodzeniem i z łatwością przekazuje wiadomość

<p><u>Pisanie:</u> zaproszenie, e-mail, ogłoszenie, blog</p>	<p>Pisanie: uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować krótkich zdań nawet przy użyciu prostych struktur i słownictwa, jego tekst jest niespójny i nielogiczny, a przez to niezrozumiały</p>	<p>Pisanie: uczeń potrafi pisać krótkie zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny i logiczny, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, używa przeważnie nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia liczne błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p>Pisanie: uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p>lekkim wahaniem Pisanie: uczeń potrafi poprawnie pisać zdania zawierające bardziej złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne i stylistyczne</p>	<p>Pisanie: uczeń pisze poprawnie zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji oraz nie popełnia błędów gramatycznych i stylistycznych</p>	<p>Pisanie: uczeń pisze poprawne zdania zawierające złożone, bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, z pełną poprawnością ortograficzną, gramatyczną, stylistyczną i interpunkcyjną, teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia</p>
---	---	--	--	---	---	---

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

<p>Składanie życzeń i gratulacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań</p>	<p>Uczeń nie podejmuje komunikacji z kolegami i koleżankami nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach nie umie odpowiednio zareagować</p>	<p>Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie z pomocą kolegów i nauczyciela, zna i stosuje poprawnie niewielką część podstawowych zwrotów potrzebnych w komunikacji, w typowych sytuacjach reaguje w sposób mało zrozumiały i nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>Uczeń bez pomocy kolegów i nauczyciela prowadzi rozmowę, zna i stosuje poprawnie część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia liczne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób średnio zrozumiały i czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje dużą część podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji i popełnia niekiedy błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób często zrozumiały i przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje większość podstawowych zwrotów przydatnych w komunikacji, popełnia sporadycznie mało istotne błędy, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>Uczeń samodzielnie błędnie prowadzi rozmowę, zna i stosuje bezbłędnie podstawowe i bardziej złożone zwroty przydatne w komunikacji, w typowych sytuacjach zawsze reaguje w sposób zrozumiały i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</p>
---	--	--	--	--	---	---

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

<p>Plakat, notatki, ilustracja, ogłoszenie, obrazki</p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi uzupełnić luk w języku polskim na podstawie przeczytanego</p>	<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i ma problemy z uzupełnieniem luk w języku</p>	<p>Uczeń rozumie część wypowiedzi i zazwyczaj bez większego trudu uzupełnia luki w języku polskim</p>	<p>Uczeń rozumie większą część wypowiedzi, przeważnie poprawnie uzupełnia luki w</p>	<p>Uczeń rozumie całą wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie</p>	<p>Uczeń z łatwością rozumie wypowiedź, poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie</p>
--	--	--	---	--	---	--

	tekstu w języku angielskim nawet ze wsparciem nauczyciela	polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację	na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację	języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji	przeczytanego tekstu w języku angielskim, opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych	przeczytanego tekstu w języku angielskim, swobodnie opowiada jego treści własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, czasem posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji
--	---	--	--	--	---	---

Opracowała: Renata Bukowska