

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy piątej na rok szkolny 2024/2025

Obszar-wy- maganie szczegółowe	Ocena niedosta- teczna	Ocena do- puszcza- jąca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bar- dzo dobra	Ocena celu- jąca
I PÓŁROCZE						
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)						
Życie pry- watne, praca, zawody, uczu- cia, cechy cha- rakteru, żywność, sklepy, towary	Uczeń nie opo- nował nawet najprostszego słownictwa po- znawanego na lekcji.	Uczeń ma pro- blemy z zastosowa- niem nawet naj- prostszego ze- stawu słownic- twa w zakresie tematu zapre- zentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy ze- staw słownictwa w zakresie zaprezen- towanym na lekcji.	Uczeń stosuje po- prawnie większość słownictwa w za- kresie tematu za- prezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje sa- modzielnie pełny zestaw słownic- twa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń dobrze opo- nował i swobodnie stosuje pełny ze- staw słownictwa w zakresie zaprezen- towanym na lekcji.
Present Sim- ple (be i inne czasowniki, przysłówki	Uczeń popełnia błędy uniemożli- wiające zrozu- mienie jego	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie	Uczeń popełnia liczne błędy wpły- wające na zrozu- mienie jego	Uczeń stosuje po- prawnie struktury gramatyczne.	Uczeń stosuje płyn- nie i poprawnie struk- tury gramatyczne.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje struktury grama- tyczne.

częstotliwości), Present Continuous, Przymiotnik i stopniowanie, Kwantyfikatory (a lot of, many, much), wyrażenie would like to	wypowiedzi, stosując struktury gramatyczne.	jego wypowiedzi, stosując struktury gramatyczne.	wypowiedzi, stosując struktury gramatyczne.			
Rozumienie wypowiedzi						
Życie prywatne, praca, zawody, uczucia, cechy charakteru, żywoność, sklepy, towary	Nie rozumie sensu tekstu, dialogu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów.	Ma bardzo duży problem ze zrozumieniem sensu tekstu, dialogu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi, dialogu wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu, wypowiedzi ustnej	Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.	Bez trudu rozumie treść czytanki, wypowiedzi ustne. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.
Tworzenie wypowiedzi						

<p>Życie prywatne, praca, zawody, uczucia, cechy charakteru, żywność, sklepy, towary</p>	<p>Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila, opisać zawodu czy ubrania na wybraną okazję. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy nieumożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail, opis zawodu. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego</p>	<p>Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</p> <p>Popełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail, opisuje zawody, układa na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.</p>	<p>W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisuję zawód, tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję.</p> <p>Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>	<p>Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisuje zawód, tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.</p> <p>Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację. Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend, opisując wybrany zawód, bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Reagowanie na wypowiedzi

<p>Życie prywatne, praca, zawody, uczucia, cechy charakteru, żywność, sklepy, towary</p>	Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań	Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań	Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań. Popęnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania. Popęnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania. Udziela poprawnych odpowiedzi.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II PÓLROCZE

Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)

<p>Zdrowie, u lekarza, choroby, film i programy telewizyjne, zainteresowania, hobby, sprzęt sportowy, sport, środki transportu, wakacje</p>	<p>Uczeń nie opowiadał nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować form czasownika BE i innych czasowników w</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.</p> <p>Uczeń popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując formy czasownika BE i</p>	<p>Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje formy czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje formy czasownika BE i innych czasowników</p>	<p>Uczeń dobrze opowiadał i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje formy czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple</p> <p>Uczeń</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>czasie Past Simple.</p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika modalnego must/mustn't/have to</p> <p>Ma problem z zastosowaniem wyrażenia be going to nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując formy czasownika BE i innych czasowników w czasie Past Simple.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w stosowaniu wyrażenia be going to</p>	<p>innych czasowników w czasie Past Simple.</p> <p>Uczeń popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń popełnia błędy w stosowaniu wyrażenia be going to</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenia be going to</p>	<p>w czasie Past Simple.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń w większości samodzielnie stosuje wyrażenia be going to</p>	<p>swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik modalny must/mustn't/have to</p> <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje wyrażenia be going to</p>
Rozumienie wypowiedzi						

Zdrowie, choroby, film i programy TV, zainteresowania, hobby, sprzęt sportowy, sport, środki transportu, wakacje	<p>Nie rozumie sensu tekstu, dialogu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów.</p>	<p>Ma bardzo duży problem ze zrozumieniem sensu tekstów, dialogu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi, dialogu wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstów, wypowiedzi ustnej</p>	<p>Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki, wypowiedzi ustne. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tworzenie wypowiedzi

Zdrowie, u lekarza, choroby, film i programy telewizyjne, zainteresowania, hobby, sport, sprzęt sportowy, środki transportu, wakacje	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu u lekarza, wypowiedzieć się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. Nie potrafi napisać krótkiego artykułu, emaila o</p>	<p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog u lekarza, wypowiadając się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu, Popęłnia bardzo liczne błędy</p>	<p>Popęłnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog u lekarza, wypowiadając się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. Popęłnia liczne błędy, tworząc krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, u lekarza, wypowiada się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. W większości poprawnie tworzy krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog u lekarza, wypowiada się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog u lekarza, wypowiada się na temat sportu, filmu, zainteresowań, środków transportu. Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru. Używa bogatego</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	planach na wakacje. Na ogół nie rozumie pytań. Popętniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	tworząc krótki artykuł, emaila o planach na wakacje według wzoru. Popętnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.				słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Reagowanie na wypowiedzi						
Zdrowie, u lekarza, choroby, film i programy telewizyjne, zainteresowania, hobby, sport, sprzęt sportowy, środki transportu, wakacje	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również korzystając z pomocy nauczyciela. Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie	Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi. Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych	Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem.

	podejmować współpracy. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	wydarzeniach z przeszłości.	wydarzeniach z przeszłości.	wydarzenia z przeszłości.		Ma poprawną wymowę. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.
--	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------	--	------------------------------------------------------------------------