

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy czwartej na rok szkolny 2024/2025

Obszar-wy- maganie szczegółowe	Ocena niedosta- teczna	Ocena do- puszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bar- dzo dobra	Ocena celu- jąca
<b>I PÓLROCZE</b>						
<b>Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)</b>						
<b>Rodzina</b>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p> <p>Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there</i></p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be, dopełniacz saksoński</i></p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got,</i></p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p> <p>Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i></p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there</i></p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be, dopełniacz saksoński ('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz</p>
<b>Rzeczy wokół nas, nazwy krajów, narodowości</b>						
<b>Szkoła</b>						
<b>Dom</b>						

	<i>are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>	<i>('s), have got, strukturę there is/there are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>	<i>strukturę there is/there are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>		<i>are</i> oraz przedimki <i>a/an/the</i>	przedimki <i>a/an/the</i>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>						
<b>Rodzina</b>	Nie rozumie sensu tekstu, dialogu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów.	Ma bardzo duży problem ze zrozumieniem sensu tekstu, dialogu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi, dialogu wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu, wypowiedzi ustnej	Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.	Bez trudu rozumie treść czytanki, wypowiedzi ustne. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi
<b>Rzeczy wokół nas, nazwy krajów, narodowości</b>						
<b>Szkoła</b>						
<b>Dom</b>						
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>						
<b>Rodzina</b>	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych	W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe.	Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych	Bebłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis	Bebłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis
<b>Rzeczy wokół nas, nazwy</b>						

<b>krajów, narodowości</b>	osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań. Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu. Popętniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zdaniami. Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popętnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły i odpowiadając na zadane pytania. Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, szkoły posługując się prostymi zdaniami. Popętnia drobne błędy. W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze.	swojego ulubionego przedmiotu, szkoły odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania. Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.	swojego ulubionego przedmiotu, szkoły odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania. Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni.
<b>Szkoła</b>						
<b>Dom</b>						
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>						
<b>Rodzina</b>	Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i	Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez	Pracując w parach, ma duże problemy ze	Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania. Popętnia	Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania. Udziela	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby
<b>Rzeczy wokół nas, nazwy</b>						

<b>krajów, narodowości</b>	nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań	rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań	skonstruowaniem pytań. Popęnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	poprawnych odpowiedzi.	dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.
<b>Szkoła</b>						
<b>Dom</b>						

## II PÓLROCZE

### Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)

<b>Jedzenie</b> <b>Czas wolny</b> <b>Sport</b> <b>Pogoda</b> <b>Wakacje</b>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń: <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych, wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i>.</p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.</p> <p>Uczeń popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych</p>	<p>Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> <p>Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i>, zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach. stosuje</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i>, zakreślając właściwe wyrazy</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Uczeń swobodnie i bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając</p>
---	---	---	--	---	---	--

	<p>zastosować czasownika <i>can</i> do wyrażenia prośby ani pytania o pozwolenie.</p> <p>Ma problem z zastosowaniem form czasu Present Simple, przysłówków częstotliwości, Present Continuous nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych, wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i>.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i>.</p> <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu form czasu Present Simple, przysłówków częstotliwości, Present Continuous</p>	<p>oraz niepoliczalnych, wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i></p> <p>Uczeń popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i>.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w stosowaniu form czasu Present Simple, przysłówków częstotliwości, Present Continuous</p>	<p>poprawnie wyrazy <i>some</i> lub <i>any</i>.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje formy czasu Present Simple, przysłówki częstotliwości, Present Continuous</p>	<p>w podanych zdaniach.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> <p>Uczeń poprawnie i samodzielnie stosuje formy czasu Present Simple, przysłówki częstotliwości, Present Continuous</p>	<p>prośby lub pytania o pozwolenie.</p> <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje formy czasu Present Simple, przysłówki częstotliwości, Present Continuous</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>						
<p><b>Jedzenie</b></p> <p><b>Czas wolny</b></p> <p><b>Sport</b></p> <p><b>Pogoda</b></p>	<p>Nie rozumie sensu tekstu, dialogu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć</p>	<p>Ma bardzo duży problem ze zrozumieniem sensu tekstów, dialogu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi, dialogu wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstów, wypowiedzi ustnej</p>	<p>Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Rozumie</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki, wypowiedzi ustne. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje</p>

<b>Wakacje</b>	najprostszyc wy- powiedzi bohate- rów.				wypowiedzi ustne popraw- nie wska- zuje błędne in- formacje oraz na ogół bezbłęd- nie zastępuje je poprawnymi.	gramatyczne, po- prawnie wskazuje błędne informa- cje oraz bezbłęd- nie zastępuje je poprawnymi
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>						
<b>Jedzenie</b> <b>Czas wolny</b> <b>Sport</b> <b>Pogoda</b> <b>Wakacje</b>	Nie potrafi samo- dzielnie uzupełnić ani zaprezentowa- ć dialogu, w którym propo- nuje, prosi, dzie- kuje lub odmawia czegoś do jedze- nia, wypowiadają- c się na temat sportu, czasu wol- nego, sportu, po- gody, wakacji. Na ogół nie rozumie pytań. Popę- niane błędy unie- możliwiają zrozu- mienie jego	Popę- nia liczne błędy, uzupełnia- jąc i prezentując dia- log, w którym propo- nuje, prosi, dzie- kuje lub odmawia czegoś do jedze- nia, wypowiadają- c się na temat sportu, czasu wol- nego, sportu, po- gody, wakacji. po- pełnia bardzo liczne błędy wpły- wające na zrozu- mienie jego wy- powiedzi.	Popę- nia błędy, uzupełniając i prezentując dia- log, w którym propo- nuje, prosi, dzie- kuje lub odmawia czegoś do jedze- nia, wypowiadają- c się na temat sportu, czasu wol- nego, sportu, po- gody, wakacji.	W większości po- prawnie uzupeł- nia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub od- mawia czegoś do jedzenia, wypo- wiadając się na temat sportu, czasu wolnego, sportu, pogody, wakacji.	Poprawnie uzu- pełnia i prezentuje dia- log, w którym propo- nuje, prosi, dzie- kuje lub odmawia czegoś do jedze- nia, wypowiadają- c się na temat sportu, czasu wol- nego, sportu, po- gody, wakacji.	Bezbłędnie uzu- pełnia i swobodnie pre- zentuje dialog, w którym propo- nuje, prosi, dzie- kuje lub odmawia czegoś do jedze- nia, wypowiadają- c się na temat sportu, czasu wol- nego, sportu, po- gody, wakacji. Ma poprawną wy- mowę.

	wypowiedzi.					
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>						
<b>Jedzenie</b> <b>Czas wolny</b> <b>Sport</b> <b>Pogoda</b> <b>Wakacje</b>	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, wypowiedzieć się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie czynności wykonywanych w wolnym czasie jego wypowiedzi, również dotyczącej, pogodzie, sporcie, wakacjach.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie, wypowiadając się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach.	Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie oraz wypowiadając się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach	Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie oraz wypowiadając się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie, oraz wypowiadając się na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, pogodzie, sporcie, wakacjach  Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.