

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy siódmej na rok szkolny 2024/2025

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
PIERWSZE PÓŁROCZE						
<i>XIX.1 Europa po kongresie wiedeńskim Uczeń omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815); – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim; – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.	Uczeń: – zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815); – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego; – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.	Uczeń: – zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815); – przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.	Uczeń: – omawia przebieg „stu dni” Napoleona; – ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński; – przedstawia działalność Świętego Przymierza.	Uczeń: – ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju; – ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;
<i>XIX.2 Europa po kongresie wiedeńskim Uczeń charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura</i> ;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, urbanizacja, kapitalizm</i> ;	Uczeń: – identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cywilizacja przemysłowa, metropolia</i> ;	Uczeń: – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<i>uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia).</i>	zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.	– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;	– zna zasady kapitalizmu; – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;	– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji; – wyjaśnia znaczenie wynaleźnia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;	– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.
<i>XX.1 Ziemie polskie w latach 1815-1848. Uczeń charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: — wskazuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego na osi czasu (1815-1830) — wymienia podstawowe cechy ustroju Królestwa Polskiego (konstytucja, zależność od Rosji).	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator</i> ; — opisuje najważniejsze cechy ustroju Królestwa Polskiego, w tym rolę króla i sejmu – wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego; – wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;	Uczeń: — przedstawia główne osiągnięcia gospodarcze Królestwa Polskiego, np. budowę Kanału Augustowskiego, rozwój infrastruktury — omawia rozwój kultury i edukacji, w tym działalność polskich uczelni i znaczenie Towarzystwa Przyjaciół Nauk	Uczeń: — szczegółowo opisuje ustrój Królestwa Polskiego, analizując rolę króla, sejmu, rządu i namiestnika — analizuje wpływ rozwoju gospodarczego Królestwa Polskiego na sytuację społeczną i polityczną, w tym rozwój przemysłu i handlu – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi	Uczeń: — porównuje rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim z innymi zaborami, wskazując na wyjątkowe elementy oraz ich znaczenie dla zachowania tożsamości narodowej

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
					przemysłowe w Królestwie Polskim;	
<i>XX.2 Ziemie polskie w latach 1815-1848. Uczeń przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania (XX.2)</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa; – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830); – wymienia przyczyny powstania listopadowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I; – wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego; – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty najważniejszych bitew powstania listopadowego – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego; – opisuje przebieg nocy listopadowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej; – przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej; – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<i>XX.3 Ziemie polskie w latach 1815-1848. Uczeń omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.3)</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>; – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i>; – wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego; – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Rzeczypospolitej Krakowskiej – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego; – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848); – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim; – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.
<i>XX.4 Ziemie polskie w latach 1815-1848. Uczeń charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji.</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja</i>; – identyfikuje postaci: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, represja</i>; – identyfikuje postać Zygmunta Krasińskiego; – wymienia formy działalności Polaków na emigracji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja</i>; – wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna datę wprowadzenia Statutu organicznego (1832); – omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847); – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;				
<i>XXI.1 Powstanie styczniowe. Uczeń omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i> ; – określa przyczyny powstania styczniowego; – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>„czerwoni”, „biali”, wojna partyzancka, ukaz</i> ; Mariana Langiewicza; – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”; – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) posewastopolska</i> ; – identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga; – wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;	Uczeń: – zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863); – identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke- Bosaka; – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;	Uczeń: – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego; – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<i>XXI.2 Powstanie styczniowe. Uczeń – dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie.</i>		Uczeń: – zna datę wybuchu powstania (22 I 1863), aktu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);	Uczeń: wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;	Uczeń: – zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);	Uczeń: – omawia przebieg powstania na Mazowszu	Uczeń: – ocenia przyczyny przebiegu i skutki powstania, analizując skutki polityczne, gospodarcze i społeczne.
<i>XXI.3 Powstanie styczniowe. Uczeń porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach.</i>		Uczeń: – zna datę aktu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);	Uczeń: – omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.	Uczeń: – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.	Uczeń: – porównuje sytuację chłopów w zaborze rosyjski, pruskim i austriackim	Uczeń: – ocenia sytuację chłopów w zaborze rosyjski, pruskim i austriackim
<i>XXI.4 Powstanie styczniowe. Uczeń charakteryzuje formy represji popowstaniowych</i>		Uczeń: – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego; – wskazuje, że represje popowstaniowe miały	Uczeń: – wymienia kilka form represji popowstaniowych, takich jak zsyłki na Sybir, konfiskaty majątków i wprowadzenie stanu wojennego;	Uczeń: – charakteryzuje główne formy represji popowstaniowych, takie jak zsyłki, konfiskaty majątków, represje wobec duchowieństwa i zamknięcie polskich instytucji.	Uczeń: – analizuje konsekwencje represji dla społeczeństwa polskiego, w tym osłabienie elit, zmniejszenie liczby osób zaangażowanych w życie polityczne i gospodarcze oraz	Uczeń: – porównuje formy represji po powstaniu styczniowym z represjami po innych polskich powstaniach (np. listopadowym), wskazując na podobieństwa i różnice

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		na celu karanie Polaków i osłabienie dążeń niepodległościowych	<p>– opisuje podstawowe skutki represji, np. osłabienie polskiej szlachty i inteligencji;</p> <p>– wskazuje na mapie Syberię jako miejsce zsyłek uczestników powstania styczniowego i rozumie jej znaczenie w kontekście represji.</p>	<p>– opisuje wpływ represji na codzienne życie Polaków, np. poprzez wprowadzenie nadzoru policyjnego, ograniczenia wolności słowa i zakaz używania języka polskiego w szkołach;</p> <p>– omawia rusyfikację jako formę represji, wyjaśniając jej wpływ na system edukacji i kulturę polską</p>	<p>wzrost nastrojów antyrosyjskich;</p> <p>– omawia rusyfikację i germanizację jako długofalowe formy represji, analizując ich skutki dla tożsamości narodowej Polaków i opór społeczeństwa wobec tych działań</p>	oraz ich wpływ na społeczeństwo polskie.
<i>XXII.1 Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec</i>	<p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);</p> <p>– wymienia, jakie wojny stoczono podczas zjednoczenia Niemiec;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu Niemiec</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;</p> <p>– opisuje przebieg procesu zjednoczenia Niemiec;</p> <p>– opisuje przebieg procesu zjednoczenia Włoch.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;</p> <p>– wskazuje na mapie etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie zjednoczenia swoich państw.</p>

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

		– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch.	odegrał Otto von Bismarck.			
<i>XXII.2 Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>; – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865); – identyfikuje postać Abrahama Lincolna; – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>; – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863); – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa; – wymienia skutki wojny secesyjnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</i>; – opisuje przebieg wojny secesyjnej; – wyjaśnia, jakie konsekwencje miał dekret o zniesieniu niewolnictwa; – dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.; – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych.

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<i>XXII.3 Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm, metropolia</i>; – identyfikuje postać królowej Wiktorii; – wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa, ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska</i>; – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii; – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.; – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych; – przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji; – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów</i>; – porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji. – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.
<i>XXII.4 Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przynajmniej jedną nową ideę polityczną, która pojawiła się w II połowie XIX wieku (np. liberalizm, socjalizm); – wskazuje przykład zjawiska kulturowego z przełomu XIX i XX 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i krótko opisuje kilka idei politycznych z II połowy XIX wieku, takich jak nacjonalizm, socjalizm i liberalizm. – opisuje podstawowe zjawiska kulturowe tego okresu, takie jak rozwój 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przemiany obyczajowe, w tym zmiany w modzie, rozwój edukacji i zmiany w pozycji kobiet w społeczeństwie; – omawia początki kultury masowej, takie jak rozwój gazet, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opisuje nowe idee polityczne, takie jak komunizm, feminizm i ich wpływ na ruchy społeczne oraz politykę w Europie; – analizuje rozwój kultury masowej, w tym wpływ mediów takich jak 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889); – porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie. – ocenia znaczenie rozpowszechnienia

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		wieku, np. rozwój teatru czy sztuki. — wie, że na przełomie XIX i XX wieku nastąpiły przemiany obyczajowe, np. zmiany w modzie.	prasy, fotografii czy kina jako początki kultury masowej — wskazuje przykłady przemian obyczajowych, np. zmiany w ubiorze, zmieniająca się rola kobiet w społeczeństwie	powstanie kina i muzyki popularnej, oraz ich znaczenie dla społeczeństwa; — opisuje przemiany obyczajowe, w tym zmiany w modzie, rozwój edukacji i zmiany w pozycji kobiet w społeczeństwie.	prasa, kino i radio na kształtowanie opinii publicznej i wzorce kulturowe; — przedstawia przemiany obyczajowe, omawiając zmiany w stylu życia, roli kobiet, w tym walkę o prawa wyborcze, oraz zmieniające się normy społeczne	nowych środków transportu; — ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji.
<i>XXIII.1 Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku. Uczeń omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – [...] germanizacja, autonomia galicyjska (XXIII.1)</i> –	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i> ; – identyfikuje postać Michała Drzymały; – charakteryzuje politykę germanizacji.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójlojalizm, autonomia, strajk szkolny, rugi pruskie</i> ; – wymienia postawy Polaków wobec germanizacji; – przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;	Uczeń: – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886); – omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czytelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa</i> ; – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;	Uczeń: – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych; – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji; – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
			– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.			rozwoju polskiego życia narodowego.
<i>XXIII.2 Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku. Uczeń opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: — wymienia jedną z postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców, np. trójlojalizm. — wie, że praca organiczna była jednym z działań podejmowanych przez Polaków w okresie zaborów; —wymienia podstawowe działania ruchu spółdzielczego, np. zakładanie spółdzielni spożywczych	Uczeń: — opisuje podstawowe cechy trójlojalizmu jako postawy polegającej na lojalności wobec wszystkich trzech zaborców; — opisuje, czym była praca organiczna i wymieni jej przykłady, np. rozwój przemysłu, edukacji i bankowość	Uczeń: — charakteryzuje trójlojalizm i wyjaśnia, dlaczego niektóre grupy społeczne decydowały się na współpracę z zaborcami. Uczeń omawia cele i działania pracy organicznej, wskazując na rozwój edukacji, prasy i instytucji gospodarczych jako formy walki o poprawę sytuacji Polaków pod zaborami.	Uczeń: — charakteryzuje trójlojalizm i wyjaśnia, dlaczego niektóre grupy społeczne decydowały się na współpracę z zaborcami. — omawia cele i działania pracy organicznej, wskazując na rozwój edukacji, prasy i instytucji gospodarczych jako formy walki o poprawę sytuacji Polaków pod zaborami.	Uczeń: — omawia ruch spółdzielczy, wskazując na jego znaczenie dla budowania niezależności ekonomicznej Polaków.
<i>XXIII.3 Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku. Uczeń opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w	Uczeń: – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej	Uczeń: – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja</i> , <i>spółdzielnie</i>	Uczeń: – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;	Uczeń: – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Polaków pod koniec XIX w.; – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w. — – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc	na ziemiach polskich w XIX w. —– charakteryzuje kulturę Młodej Polski; – wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w	<i>oszczędnościowo-pożyczkowe</i> ; – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich. — – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury; – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.	– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki; – opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim; – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.	ziem polskich pod zaborami; – ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.
<i>XXIII.4 Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku. Uczeń omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa; – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy</i> ; – wymienia polskie organizacje niepodległościowe	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i> ; – wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS; – przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego; – przedstawia okoliczności	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma Państwowa, Macierz Szkolna</i> ; – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich; – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy	Uczeń: – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami; – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

			działające pod zaborami.	uksztaltowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.	powstał i rozwinął się w Galicji;	
<i>XXIII.5 Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku. Uczeń wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – zna datę rewolucji 1905–1907;	Uczeń: – zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905); – wymienia przyczyny i przebieg i skutki rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;	Uczeń: – wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;	Uczeń: –porównuje przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905-1907 w Rosji i na ziemiach polskich.	Uczeń: –szczegółowo wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.
<i>XXIV. 1 I wojna światowa. Uczeń wymienia główne przyczyny wojny.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa</i> ; – wskazuje na mapie państwa należące	Uczeń: – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907); – wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;	Uczeń: – opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia; – wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami	Uczeń: – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.; – wymienia przyczyny i skutki I wojny z uwzględnieniem na	Uczeń: – przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach; – uzasadnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii i Francji I wojna światowa określana jest jako Wielka Wojna

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		do trójprzymierza i trójporozumienia;	– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń – wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;		przyczyny polityczne i społeczne;	
<i>XXIV. 2 I wojna światowa. Uczeń omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej.	Uczeń: — wyjaśnia pojęcia: wojna pozycyjna, wojna manewrowa – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu <i>U–boot</i> , <i>ofensywa</i> ; – przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.	Uczeń: – wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro- Węgrzech;	Uczeń: – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.
<i>XXIV.3 I wojna światowa. Uczeń charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w	Uczeń: —wymienia przynajmniej jedną nową technologię wojskową używaną	Uczeń: – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;	Uczeń: — charakteryzuje najważniejsze innowacje techniczne okresu I wojny	Uczeń: — szczegółowo opisuje wpływ postępu technicznego na przebieg I wojny	Uczeń: – ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	podczas I wojny światowej, np. karabin maszynowy	– wymienia kilka nowych rodzajów broni i technologii używanych podczas I wojny światowej, takich jak karabiny maszynowe, czołgi i gaz bojowy	światowej, takie jak czołgi, samoloty, okręty podwodne i broń chemiczna – wyjaśnia, jak rozwój technologii wojskowej zmienił taktykę walki, np. użycie czołgów do przełamania linii frontu	światowej, omawiając rozwój lotnictwa, broni chemicznej, artylerii i okrętów podwodnych	
<i>XXIV. 4 I wojna światowa. Uczeń opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona, łagry</i> ; – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917); – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina; – rozwinie skrót ZSRS.	Uczeń: – wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej; – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej; – wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.	Uczeń: – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej; – określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.	Uczeń: – wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych; – omawia przebieg rewolucji lutowej; – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.	Uczeń: – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy.

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

DRUGIE PÓŁROCZE						
<i>XXV.1 Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXV.1)</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić państwa zaborcze: Niemcy, Rosję i Austro-Węgry, oraz wie, że miały różne podejście do sprawy polskiej; – wskazuje, że w trakcie wojny zaborcy zaczęli wykorzystywać sprawę polską dla własnych celów politycznych i militarnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje stosunek poszczególnych państw zaborczych do sprawy polskiej, wskazując różnice między Niemcami, Rosją i Austro-Węgrami w przededniu wojny. – omawia, w jaki sposób zaborcy zmieniali swoje stanowisko wobec Polaków po wybuchu wojny; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje konsekwencje aktu 5 listopada 1916 roku, wskazując na jego wpływ na międzynarodową sytuację Polski i reakcje Polaków na te działania zaborców. – opisuje znaczenie aktu 5 listopada 1916 roku, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia różnice w polityce zaborców wobec Polaków w różnych fazach wojny oraz wyjaśnia, jak zmieniały się ich strategie w zależności od sytuacji na froncie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krytycznie ocenia wpływ polityki zaborców na dalsze losy Polski, analizując, jak działania zaborców wpłynęły na rozwój ruchów niepodległościowych i międzynarodowe uznanie sprawy polskie
<i>XXV.2 Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny światowej</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; – wymienia postanowienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia;</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna;</i> – zna daty: wydania manifestu dwóch 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji. – wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim; – ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	programowej w zakresie poniżej 30%.	konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.	– zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917); – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy	cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);	<i>Puławski, I II Brygada Legionów Polskich</i>	niepodległości przez Polaków.
<i>XXVI.1 Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wymienia rodzaje mass mediów; – wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce; – przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.	Uczeń: – przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym; – charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.	Uczeń: – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce.	Uczeń: – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918); – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym.	Uczeń: – ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.
<i>XXVI.2 Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej; ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;	Uczeń: – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);	Uczeń: – wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;	Uczeń: – charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;	Uczeń: – omawia postanowienia pokoiów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;	Uczeń: – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego; – ocenia wpływ wielkiego kryzysu

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	– wymienia państwa europejskie decydujące o ładu wersalskim; – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;	– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów.	– charakteryzuje działalność Ligi Narodów; – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim; – charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno.		gospodarczego na sytuację polityczną w Europie; – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.
<i>XXVI.3 Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu [...])</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wymienia cechy charakterystyczne nazizmu.	Uczeń: – zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938); – opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Adolfa Hitlera; – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.	Uczeń: – zna daty: przejścia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934); – wyjaśnia, w jaki sposób naziści	Uczeń: – przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej; – omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech.	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne; – ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.; – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Adolfa Hitlera na życie obywateli.

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
				kontrolowali życie obywateli.		
<i>XXVI.3 Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...] systemu sowieckiego)</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki; - rozwinię skrót NKWD; – wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwinię skróty: WKP(b); – identyfikuje postacie: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa; – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów; – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy; – charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników; – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.
<i>XXVII. 1 Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918); – wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>; – omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Piłsudskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919); – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy; – przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		odzyskania przez Polskę niepodległości.		pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę.		
<i>XXVII. 2 Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie).</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: — wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i> ;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i> ; – zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);	Uczeń: – zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), – wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich, – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich;	Uczeń: – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego – zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920); – omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego; – omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku	Uczeń: – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu; – ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska; – omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.
<i>XXVII. 3 Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w	Uczeń: – zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);	Uczeń: – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar	Uczeń: – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;	Uczeń: – charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;	Uczeń: – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	– wymienia postanowienia pokoju ryskiego; –wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.	powstania wielkopolskiego; – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej; – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;	– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną; – charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;	– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.; – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;	
<i>XXVIII. 1 Rzeczpospolita w latach 1921-1939. Uczeń charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXVIII.1)</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.					Uczeń: – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości; – ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;
<i>XXVIII. 1 Rzeczpospolita w latach 1921-1939. Uczeń</i>	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<i>charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.</i>	<p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>;</p> <p>– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),;</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;</p> <p>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcową, hiperinflacja</i>;</p> <p>– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);</p> <p>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;</p> <p>– wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;</p> <p>– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfanteo, Władysława Grabskiego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>;</p> <p>– wymienia postanowienia małej konstytucji;</p> <p>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;</p> <p>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</p>	<p>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;</p> <p>– charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.</p>
<i>XXVIII. 3 Rzeczpospolita w latach 1921-1939. Uczeń omawia kryzys demokracji</i>	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<i>parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego.</i>	<p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i>;</p>	<p>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Becka;</p>	<p>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);</p> <p>– identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego;</p> <p>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego;</p>	<p>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo „cud nad urną”, grupa pułkowników</i>;</p>	<p>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</p> <p>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</p>
<i>XXVIII. 4 Rzeczpospolita w latach 1921-1939. Uczeń opisuje polski autorytaryzm (XXVIII.4)</i>	<p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia przyczyny zamachu majowego;</p> <p>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego;</p> <p>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– charakteryzuje rządy sanacyjne;</p> <p>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</p> <p>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej;</p>

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

		Stanisława Wojciechowskiego;				
<i>XXVIII. 5 Rzeczpospolita w latach 1921-1939. Uczeń przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej .</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi wymienić główne państwa, z którymi II Rzeczpospolita utrzymywała stosunki międzynarodowe, np. Niemcy, ZSRR, Francja. — wie, że II Rzeczpospolita dążyła do utrzymania niezależności i bezpieczeństwa poprzez politykę zagraniczną. — Uczeń potrafi wskazać na mapie Europy główne kraje sąsiadujące z Polską w latach 1921-1939. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> — wymienia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej, w tym politykę równowagi między Niemcami a ZSRR. — opisuje podpisanie paktu o nieagresji z ZSRR (1932) i deklarację o niestosowaniu przemocy z Niemcami (1934) jako ważne elementy polityki zagranicznej Polski. — wie, że Polska starała się utrzymać dobre stosunki z Francją i Wielką Brytanią w celu zapewnienia sobie 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> — omawia znaczenie paktu o nieagresji z ZSRR (1932) i deklaracji o niestosowaniu przemocy z Niemcami (1934) oraz ich wpływ na pozycję Polski w Europie. — wyjaśnia znaczenie sojuszy Polski z Francją i Wielką Brytanią oraz ich rolę w polityce zagranicznej II Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje, jak podpisanie paktów o nieagresji wpłynęło na stosunki Polski z Niemcami i ZSRR, oraz ocenia ich znaczenie w kontekście nadchodzącej wojny. — omawia znaczenie polityki sojuszy Polski z Francją i Wielką Brytanią oraz ocenia ich skuteczność w obliczu zagrożenia ze strony Niemiec i ZSRR. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> — dokonuje krytycznej analizy polityki równowagi prowadzonej przez Józefa Becka, oceniając jej mocne i słabe strony oraz jej wpływ na sytuację międzynarodową Polski w latach 30.

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
			wsparcia na arenie międzynarodowej.			
<i>XXIX.2 Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń : – charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym; – przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.	Uczeń : – omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;	Uczeń : – omawia stosunki polsko– żydowskie; – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwa;	Uczeń : – zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931); – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców.	Uczeń : – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.
<i>XXIX.2 Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię; – wymienia różnice między Polską A i Polską B; - rozwinie skrót COP;	Uczeń: – na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej; – wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego; – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni;	Uczeń: – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej; – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;	Uczeń: – opisuje sposoby przewyższania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;	Uczeń: – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej; – ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
				– omawia założenia i realizację reformy rolnej;		– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;
<i>XXIX.3 Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła; – wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze.	Uczeń: – omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych.	Uczeń: – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP; – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;	Uczeń: – charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.	Uczeń: – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.
<i>XXX.1 Droga do wojny. Uczeń opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie.</i>	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy	Uczeń: – wskazuje, że Adolf Hitler i nazistowskie Niemcy dążyli do zmiany granic ustalonych przez traktat wersalski.	Uczeń: – opisuje, w jaki sposób polityka Hitlera miała na celu rozbijanie systemu wersalskiego; – wyjaśnia, dlaczego remilitaryzacja Nadrenii w 1936 roku była	Uczeń: – wyjaśnia, jak polityka appeasementu (zaspokajania) stosowana przez mocarstwa zachodnie wobec Niemiec	Uczeń: – analizuje działania Hitlera zmierzające do rozbijania systemu wersalskiego, w tym remilitaryzację, Anschluss Austrii i zajęcie Czechosłowacji, oraz ocenia ich wpływ	Uczeń: – dokonuje krytycznej analizy polityki zagranicznej Hitlera, wskazując na celowe naruszenie postanowień traktatu wersalskiego i rozważając długofalowe

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	programowej w zakresie poniżej 30%.	<ul style="list-style-type: none"> — wie, że Hitler dążył do remilitaryzacji Niemiec i rozbudowy armii wbrew postanowieniom traktatu wersalskiego. — wymienia przynajmniej jedno działanie Niemiec, które było złamaniem postanowień traktatu wersalskiego, np. remilitaryzacja Nadrenii 	<p>ważnym krokiem w rozbijaniu systemu wersalskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> — opisuje znaczenie wyjścia Niemiec z Ligi Narodów i przystąpienia do rozbudowy sił zbrojnych jako przykładów działań podważających system wersalski. 	<p>sprzyjała rozbijaniu systemu wersalskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje znaczenie Anschlussu Austrii (1938) jako naruszenia postanowień traktatu wersalskiego i kolejnego kroku w agresywnej polityce Hitler 	<p>na wzrost napięcia w Europie.</p> <ul style="list-style-type: none"> — omawia reakcje mocarstw zachodnich na działania Hitlera, analizując, jak polityka appeasementu przyczyniła się do destabilizacji sytuacji w Europie 	<p>konsekwencje tych działań dla Europy</p>
<p><i>XXX.2 Droga do wojny. Uczeń charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym; – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.; – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie, eksterytorialność</i>; – zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938); – omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym; – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939); – charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej; – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

					dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;	
<p>XXX.3 Droga do wojny. Uczeń wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS; — omawia postanowienia tajnego protokołu paktu Ribbentrop-Mołotow. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej; – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop– Mołotow 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow; – przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie; – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy Środkowowschodniej miało zawarcie paktu Ribbentrop– Mołotow 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki podpisania paktu Ribbentrop-Mołotow dla Europy.