

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 6 na rok szkolny 2024/2025

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|---|--|---|--|---|
| PIERWSZE PÓŁROCZE | | | | | | |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII VIII.1 Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy i Nowego Świata. | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab) – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie) – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Stary Świat</i> , <i>Nowy Świat</i> – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>karawela</i> , <i>kompas</i> – poprawnie posługuje się terminem: <i>cywilizacje prekolumbijskie</i> – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | Uczeń: – podaje przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych – poprawnie posługuje się terminem: <i>tubylec</i> , <i>kolonia</i> , <i>niewolnik</i> , <i>plantacja</i> – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami: – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce | Uczeń: – wyjaśnia przyczyny i skutki poszukiwania morskiej drogi do Indii – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy – poprawnie posługuje się terminem: <i>astrolabium</i> , <i>konkwistador</i> – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych | Uczeń: – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich – przedstawia zmiany w życiu mieszkańców Europy i Nowego Świata, jakie nastąpiły w wyniku odkryć geograficznych |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|---|---|--|--|
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII VIII.2 Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń umiejscawia w czasie i w przestrzeni wyprawę Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – wskazuje na mapie Indie, Amerykę – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | Uczeń: – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | Uczeń: – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama) | Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | Uczeń: – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII IX.1 „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego. | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – zaznacza na osi czasu epokę renesansu – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku, wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie– trzy dziedziny jego zainteresowań – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu, | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>renesans</i> , <i>mecenat</i> – podaje czas trwania epoki renesansu – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: <i>człowiek renesansu</i> – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>antykw</i> , <i>humanizm</i> – charakteryzuje epokę renesansu, wyjaśnia pochodzenie nazwy – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców, | Uczeń: – wyjaśnia wpływ wynaleźenia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu – przedstawia poglądy humanistów – poprawnie posługuje się terminami: <i>attyka</i> , <i>arkada</i> , <i>kopuła</i> do opisu budowli renesansowych | Uczeń: – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni – poprawnie posługuje się terminem: <i>perspektywa</i> i podaje przykłady dzieł, w których została zastosowana |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>IX.2 „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji – poprawnie posługuje się terminem: <i>odpust</i> – wymienia wyznania protestanckie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>reformacja, protestanci</i> – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji – charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>pastor, celibat, zbór</i> – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji – przedstawia przyczyny i skutki reformacji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę <i>czyj kraj, tego religia</i> – przedstawia na mapie podział religijny Europy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>IX.3 „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń charakteryzuje</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem: <i>sobór</i> – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>kontrreformacja, seminarium duchowne</i> – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego – poprawnie posługuje się terminami: <i>heretyk, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|--|--|
| reformę Kościoła katolickiego. | - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją | – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | | jego najważniejsze postanowienia |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII IX.4 „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń wyjaśnia okoliczności powstania Prus Książęcych. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | Uczeń: – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski | Uczeń: – przedstawia przyczyny i skutki wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.) | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>hołd lenny</i> – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki | Uczeń: – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII IX.5 „Złoty wiek” w Polsce na tle | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, herb, szabla</i> | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta</i> | Uczeń: – przedstawia prawa i obowiązki szlachty, – wskazuje wpływ przywilejów | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki | Uczeń: współczesnej Polski – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|---|---|--|---|
| <p>Europejskim. Uczeń opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku.</p> | <p>na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p> | <p>– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach</p> <p>– wymienia zajęcia szlachty</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>folwark, dwór</i></p> <p>– opisuje zajęcia chłopów i mieszczan</p> | <p><i>średnia, szlachta zagrodowa, gołota</i></p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>splaw wiślany, szkuta, spichlerz, pańszczyzna</i></p> <p>– przedstawia gospodarczą działalność szlachty</p> <p>– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą</p> <p>– wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju</p> | <p>szlacheckich na pozycję tego stanu</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich</p> <p>– tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie</p> | <p>– wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom</p> <p>– wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego</p> | <p>– wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki</p> |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>IX.6 Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej</p> <p>– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>włoszczyzna</i> i wskazuje jego pochodzenie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce</p> <p>– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim</p> <p>– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>arras, krużganki, mecenat</i></p> <p>– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</p> <p>– opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce</p> <p>– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna</i></p> <p>– wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce</p> <p>– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu</p> <p>– przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski</p> <p>– opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie</p> |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|---|---|--|
| we własnym regionie. | | | koncepcją budowy wszechświata | – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | pisarza politycznego doby renesansu | |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII IX.7 Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569 r.) i jej główne postanowienia. | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna, unia realna</i> – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | Uczeń: – przedstawia postanowienia unii lubelskiej – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | Uczeń: – opisuje przyczyny skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | Uczeń: – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII IX.1 Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej | Uczeń: – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej – poprawnie posługuje się terminem: <i>tolerancja</i> – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | Uczeń: – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w | Uczeń: – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej – poprawnie posługuje się terminem: <i>innowierca</i> – nazywa świątynie różnych wyznań | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>katolicyzm, judaizm, luteranizm, prawosławie</i> – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej | Uczeń: – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań – wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|--|--|---|--|
| Rzeczypospolitej; wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej. | 30%. | | którym doszło do tego wydarzenia – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII IX.2 Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji. | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>elekcja</i> – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>wolna elekcja, bezkrólewie</i> – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | Uczeń: – przedstawia zasady wyboru monarchy – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | Uczeń: – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni – poprawnie posługuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie, pacta conventa</i> | Uczeń: – wyjaśnia wpływ <i>Artykułów henrykowskich</i> i <i>pacta conventa</i> na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII XI.1 Rzeczpospolita Obojga Narodów i | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; | Uczeń: – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie, Szwecję, Inflanty; – wymienia Stefana Batorego i Zygmunta III Wazę jako kolejnych po | Uczeń: – opisuje podstawowe przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją, np. dążenie Rosji do zdobycia dostępu do Morza Bałtyckiego, konflikty o Inflanty ze Szwecją, oraz | Uczeń: – wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją, uwzględniając m.in. rywalizację o Inflanty, dążenie do kontroli nad handlem bałtyckim oraz | Uczeń: – analizuje przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją, bierze pod uwagę przyczyny polityczne, gospodarcze i religijne; | Uczeń: – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <p>jej sąsiedzi w XVII wieku.</p> <p>Uczeń wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją.</p> | <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p> | <p>Henryku Walezym władcą Polski</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>hetman</i></p> <p>– wymienia co najmniej jedną przyczynę konfliktu z każdym z sąsiadów Rosją, Szwecją i Turcją, np. chęć ekspansji terytorialnej Szwecji</p> | <p>ekspansję turecką na południowo-wschodnie tereny Rzeczypospolitej.</p> <p>– opisuje skutki konfliktów z Rosją, Szwecją i Turcją dla Rzeczypospolitej, np. osłabienie państwa;</p> <p>– wskazuje na mapie najważniejsze tereny, o które toczyły się wojny z Rosją, Szwecją i Turcją.</p> | <p>obronę granic południowo-wschodnich przed najazdami tureckimi.</p> <p>–opisuje przebieg i skutki najważniejszych konfliktów z XVII wieku, oraz ich wpływ na osłabienie Rzeczypospolitej.</p> <p>–wyjaśnia, jakie znaczenie miały wojny z Rosją, Szwecją i Turcją dla pozycji międzynarodowej Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów;</p> | <p>—przedstawia przebieg najważniejszych konfliktów oraz ich długofalowe skutki dla rozwoju politycznego i gospodarczego Rzeczypospolitej.</p> | |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XI.2 Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku.</p> <p>Uczeń wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie;</p> <p>– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji;</p> <p>– rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, kim byli Kozacy;</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>Zaporoże</i></p> <p>– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola;</p> <p>– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) i podaje co</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi</p> <p>– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków</p> <p>– wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)</p> <p>– uzasadnia tezę, że powstanie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– omawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie</p> <p>– omawia główne etapy powstania</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia przyczyny i skutki powstania Bohdana Chmielnickiego, zwraca uwagę na długofalowe skutki dla Rzeczypospolitej i Ukrainy.</p> |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Chmielnickiego na Ukrainie; | zakresie poniżej 30%. | przedstawicieli innych grup społecznych. | najmniej jedną przyczynę i jeden skutek powstania. | Chmielnickiego było wojną domową | – wskazuje na mapie Perejasław – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII XI.3 Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń omawia znaczenie potopu szwedzkiego. | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>potop szwedzki</i> – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem | – Uczeń: – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.) – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich | Uczeń: – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | Uczeń: – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego | Uczeń: – przedstawia skutki potopu szwedzkiego – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII XI.4 Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń dokonuje oceny następstw | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w | Uczeń: – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita | Uczeń: – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>liberum veto</i> – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy) | Uczeń: – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii | Uczeń: – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|---|---|--|---|--|
| politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII w.; | zakresie poniżej 30%. | prowadziła wojny w XVII w. | | – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – wskazuje objawy kryzysu państwa – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII XI.5 Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie. | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w. – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu; – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie); | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>barok</i> – zaznacza na osi czasu epokę baroku – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej we własnym regionie – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym – wyjaśnia, czym były kalwarie | Uczeń: – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu – wyjaśnia pochodzenie terminu <i>sarmatyzm</i> – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka” – opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>putto</i> , <i>ornament</i> – wyjaśnia genezę epoki baroku – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | Uczeń: – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| DRUGIE PÓŁROCZE | | | | | | |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>monarchia</i> | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: | Uczeń: – przedstawia działania kardynała Richelieu |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>XII.1 Europa w XVII i XVIII wieku.</p> <p>Uczeń charakteryzuje ustroj monarchii absolutnej na przykładzie Francji Ludwika XIV i monarchii parlamentarnej na przykładzie Anglii.</p> | <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p> | <p>– wskazuje na mapie Francję, Anglię i Londyn</p> <p>– krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej</p> <p>– przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego</p> <p>– wymienia organy władzy w monarchii parlamentarnej</p> | <p><i>absolutna, monarchia parlamentarna</i></p> <p>– wymienia uprawnienia monarchy absolutnego</p> <p>– wymienia Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej</p> <p>– wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)</p> <p>– opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV</p> | <p><i>manufaktura, cło, import, eksport</i></p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji</p> <p>– przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego</p> <p>– charakteryzuje ustroj monarchii parlamentarnej</p> | <p><i>hugenoci, purytanie, nowa szlachta,</i></p> <p>– opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)</p> <p>– przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania</p> <p>– wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</p> | <p>zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy</p> <p>– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV</p> <p>– wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</p> <p>– porównuje ustroj monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</p> |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XII.2 Europa w XVII i XVIII wieku.</p> <p>Uczeń opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>oświecenie</i></p> <p>– zaznacza na osi czasu epokę oświecenia</p> <p>– podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>klasycyzm</i></p> <p>– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie</p> <p>– charakteryzuje styl klasycystyczny</p> <p>– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– charakteryzuje ideologię oświecenia</p> <p>– przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>ateizm</i></p> <p>– omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi</p> <p>– przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania <i>Wielkiej encyklopedii francuskiej</i></p> |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|---|--|---|---|
| architekturze i filozofii politycznej | | | <p>zbudowane w stylu klasycystycznym</p> <p>– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia</p> <p>– tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem</p> | | <p>– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia</p> <p>– opowiada o twórczości Moliera</p> | |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASZY V-VIII</p> <p>XII.3 Europa w XVII i XVIII wieku.</p> <p>Uczeń charakteryzuje reformy oświeceniowe na przykładzie wybranego państwa.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.</p> <p>– wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus</p> <p>– wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>absolutyzm</i>, <i>absolutyzm oświecony</i></p> <p>– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego</p> <p>– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego</p> <p>– wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”</p> <p>– wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</p> <p>– wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw</p> <p>– opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego</p> <p>– podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)</p> |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|---|--|---|
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XIII. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku. Uczeń charakteryzuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna, anarchia</i> – wskazuje na mapie Saksonię – wymienia przyczyny anarchii w Polsce – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>konfederacja, liberum veto, wolna elekcja, przywileje, złota wolność szlachecka</i> – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemiego – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemiego (1717 r.) – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XIV.1 Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość i ocenia jej rezultaty uwzględniając</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, konstytucja</i> – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim – opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty – poprawnie posługuje się terminem: <i>bojkot</i> – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>Kongres, Izba Reprezentantów</i> – charakteryzuje ustrój polityczny USA |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|--|--|---|---|
| realizację idei oświeceniowych. | | | <p>takiej ustawy na świecie (1787 r.)</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim</p> <p>– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice</p> | <p>Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)</p> <p>– charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości</p> | <p>– opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA</p> | |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XIV.2 Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia i krótko opisuje rolę dwóch Polaków, którzy wzięli udział w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych Tadeusza Kościuszki i Kazimierza Pułaskiego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA</p> <p>– opisuje Tadeusza Kościuszki w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych, uwzględniając jego działania w zakresie fortyfikacji;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– analizuje rolę Tadeusza Kościuszki w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych, uwzględniając jego wpływ na strategię wojskową i budowę fortyfikacji</p> |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XV. Wielka rewolucja we Francji. Uczeń</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wskazuje na mapie Francję i Paryż</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, rewolucja, Bastylia</i></p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>burżuazja, Stany Generalne</i></p> <p>– wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji i jej skutki</p> <p>– opisuje położenie stanów społecznych we Francji</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji</p> <p>– charakteryzuje ustrój Francji po</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego</p> |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|--|--|---|--|
| omawia główne przyczyny wielkiej rewolucji francuskiej i ocenia jej rezultaty, uwzględniając realizację idei oświeceniowych. | - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.) – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela – poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna</i> – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem | wprowadzeniu konstytucji – przedstawia skutki rządów jakobinów – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów – poprawnie posługuje się terminem: <i>radykalizm</i> | – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII XVI.1 Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń podaje przykłady działań służących naprawie państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>rozbiory Polski</i> – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.) – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | Uczeń: – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski – ocenia postawę Tadeusza Rejtana | Uczeń: – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w. – wskazuje następstwa konfederacji barskiej – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>prawa kardynalne</i> – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.) – przedstawia cel walki konfederatów barskich – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | Uczeń: – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | – poprawnie posługuje się terminami: <i>ambasador</i> , <i>emigracja</i> | obrazu Jana Matejki <i>Rejtan – Upadek Polski</i> | | |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII XVI.2 Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń umiejscawia w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>konstytucja</i> – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.) | Uczeń: – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.) – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie <i>liberum veto</i> i wolnej elekcji) | Uczeń: – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego | Uczeń: – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja | Uczeń: – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII XVI.3 Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń przedstawia okoliczności | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; | – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski | – wyjaśnia pojęcie konfederacja; – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru – wskazuje konfederację targowicką jako sprzeciw | – podaje okoliczności i datę konfederacji targowickiej (1792 r.) – omawia rolę St. Szczęsnego Potockiego i Franciszka Ksawerego Branickiego w | – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.), – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie – przedstawia genezę | Uczeń: – ocenia okoliczności, przebieg i skutki konfederacji targowickiej |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|---|---|--|
| zawiązania konfederacji targowickiej i wyjaśnia jej znaczenie. | - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | | wobec reform Sejmu Wielkiego | zawiązaniu konfederacji targowickiej. | ustanowienia Orderu Virtuti Militari | |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki – podaje przykład zastug ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej – poprawnie posługuje się terminem: <i>szkoła parafialna</i> – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem: <i>obiady czwartkowe</i> – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną – podaje przykłady budowli klasycystycznych – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor” – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli) – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XVII.1 Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń umiejscawia w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze.</p> | | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia i wskazuje na mapie państwa biorące udział w rozbiórach Polski;</p> <p>– podaje datę trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego, drugiego i trzeciego rozbioru.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– podaje szczegółowe daty i okoliczności I, II i III rozbioru Rzeczypospolitej, np. jakie były bezpośrednie przyczyny każdego z rozbiorów</p> <p>– wskazać na mapie terytoria utracone przez Rzeczpospolitą po każdym z trzech rozbiorów oraz przyporządkować je do krajów, które je przejęły.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– omawia przebieg I, II i III rozbioru Rzeczypospolitej, uwzględniając kontekst polityczny i międzynarodowy każdego z tych wydarzeń.</p> <p>– omawia przyczyny rozbiorów oraz ich długofalowe skutki dla państwowości polskiej.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– analizuje przyczyny i skutki I, II i III rozbioru Rzeczypospolitej, uwzględniając również reakcje społeczeństwa polskiego oraz politykę państw zaborczych.</p> |
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XVII.2 Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>naczelnik</i>, <i>kosynierzy</i>, <i>zaborcy</i></p> <p>– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania</p> <p>– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>insurekcja</i></p> <p>– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)</p> <p>– wymienia przyczyny wybuchu i upadku</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa</p> <p>– opowiada o bitwie pod Raclawicami i przedstawia jej znaczenie</p> <p>– wskazuje na mapie Raclawice i Połaniec</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>uniwersał</i></p> <p>– przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego</p> <p>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.</p> |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | powstania kościuszkowskiego – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | się wydać Uniwersał połaniecki – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | |
| PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII XVII.3 Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej. | Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | Uczeń: —wymienia co najmniej jedną wewnętrzną przyczynę upadku Rzeczypospolitej; — wymienia co najmniej jedną zewnętrzną przyczynę upadku Rzeczypospolitej; —krótko uzasadnia, że przyczyny upadku Rzeczypospolitej były zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne. | Uczeń: — rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej, wskazując przynajmniej po dwa przykłady z każdej kategorii. | Uczeń: — opisuje przynajmniej trzy wewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej, np. system polityczny (liberum veto, złota wolność szlachecka), kryzys gospodarczy, brak reform. — opisuje przynajmniej trzy zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej, np. działania zbrojne Rosji, Prus i Austrii, brak. | Uczeń: — analizuje przyczyny wewnętrzne, pokazując, jak określone słabości systemu politycznego Rzeczypospolitej, np. liberum veto, wpływały na jej upadek. — analizuje przyczyny zewnętrzne, uwzględniając zarówno działania zaborców, jak i geopolityczne uwarunkowania, które wpłynęły na podział Polski. | Uczeń: — analizuje przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej, przedstawiając je w kontekście politycznym, społecznym i gospodarczym oraz formułując własne wnioski dotyczące ich wzajemnych zależności |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XVIII.1 Epoka napoleońska. Uczeń charakteryzuje przemiany polityczno-ustrojowe i społeczno-gospodarcze w Europie w okresie napoleońskim.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską poprawnie postępuje się terminem: <i>Wielka Armia</i> – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie – przedstawia okoliczności przejścia władzy przez Napoleona – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów” | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie postępuje się terminem: <i>blokada kontynentalna</i> – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.) – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona – poprawnie postępuje się terminami: <i>taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja</i> – opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyktatoratu – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia etapy kariery Napoleona – przedstawia przyczyny klęski Napoleona – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów |

| Obszar-wymaganie szczegółowe | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>PP – treści szczegółowe KLASY V-VIII</p> <p>XVIII.2 Epoka napoleońska. Uczeń ocenia postawy Polaków wobec Napoleona i stosunek Napoleona do sprawy polskiej.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>legiony</i>, <i>emigracja</i> – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.) – przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego, – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej – opowiada o szarzy polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |