

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
------------------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4 na rok szkolny 2024/2025

Obszar-wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓŁROCZE						
Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:						
I.1 Chronologia historyczna. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.						
Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: - odróżnia przeszłość od przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.	Uczeń: - podaje przykłady wydarzeń z przeszłości swojej rodziny, wyjaśnia czym jest teraźniejszość.	Uczeń: - wymienia przykładowe wydarzenia z historii Polski.	Uczeń: - sprawnie posługuje się pojęciami przeszłość, teraźniejszość i przyszłość.	Uczeń: - tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem pojęć przeszłość, przyszłość, teraźniejszość.
Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:						
I.2 Chronologia historyczna. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.						

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok; - potrafi narysować oś czasu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i ze zrozumieniem posługuje się określeniami czasu epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok; - umieszcza daty na osi czasu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkretyzuje pojęcia epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok, bez błędów podaje daty graniczne wieków i epok historycznych; - porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie posługuje się pojęciami epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok, tworzy wypowiedź pisemną lub ustną z użyciem powyższych pojęć.
---	---	--	--	--	--	--

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

I.3 Chronologia historyczna. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi, może popełniać nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie oblicza upływ czasu między wydarzeniami naszej ery, nie popełnia błędów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie oblicza upływ czasu między wydarzeniami na przełomie obu er.
---	---	---	---	---	---	---

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

I.4 Chronologia historyczna. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo -skutkowym.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie różnicę pomiędzy przyczyną a skutkiem wydarzenia; - z pomocą nauczyciela określa przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wymienia przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, nie popełnia błędów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategoryzuje przyczyny i skutki, dzieli je na polityczne, społeczne, kulturalne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategoryzuje przyczyny i skutki, dzieli je na polityczne, społeczne, kulturalne.
--	---	--	---	---	--	--

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

I.5 Chronologia historyczna. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wskazuje zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i omawia zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym i omawia je na konkretnych przykładach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym i omawia je na konkretnych przykładach.
--	---	--	--	--	--	--

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

	zakresie poniżej 30%.					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych:

II.1. .Analiza i interpretacja historyczna. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania wniosków.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: - odczytuje informacje z różnych rodzajów źródeł (w tym kartograficznych), z pomocą nauczyciela podejmuje próbę ich analizy i wyciągania wniosków.	Uczeń: -samodzielnie odczytuje informacje z różnych rodzajów źródeł (w tym kartograficznych), nauczyciela podejmuje próbę ich analizy i wyciągania wniosków.	Uczeń: -krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł (w tym kartograficznych), samodzielnie podejmuje próby wyciągania wniosków.	Uczeń: - krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł (w tym kartograficznych), samodzielnie podejmuje próby wyciągania wniosków, uzasadnienia postawione wnioski.	Uczeń: - krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł (w tym kartograficznych), samodzielnie podejmuje próby wyciągania wniosków, porządkuje odczytane informacje, uzasadnienia postawione wnioski.
--	---	--	---	---	---	--

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

II.2 Analiza i interpretacja historyczna. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą	Uczeń: - wskazuje z pomocą nauczyciela procesy i fakty historyczne na mapach historycznych i planach.	Uczeń: - lokalizuje w przestrzeni procesy i zjawiska i fakty historyczne z wykorzystaniem map i planów, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - lokalizuje w przestrzeni procesy i zjawiska i fakty historyczne z wykorzystaniem map i	Uczeń: - samodzielnie lokalizuje w przestrzeni procesy i zjawiska i fakty historyczne z wykorzystaniem map i	Uczeń: - samodzielnie lokalizuje w przestrzeni procesy i zjawiska i fakty historyczne z wykorzystaniem map i
--	--	--	--	--	---	---

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

	- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.			planów, popełnia nieliczne błędy.	planów, nie popełnia błędów.	planów, nie popełnia błędów.
--	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------	------------------------------

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

II.3 Analiza i interpretacja historyczna. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: - z pomocą nauczyciela podejmuje próbę rozróżniania w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.	Uczeń: - podejmuje próbę rozróżniania w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej; - dostrzega różnicę między warstwą informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą w różnych rodzajach narracji historycznej.	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.	Uczeń: - sprawnie rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą.	Uczeń: - sprawnie rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; - wyjaśnia różnice pomiędzy warstwami narracji historycznej.
--	---	---	---	--	---	---

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

II.4 Analiza i interpretacja historyczna. Objaśnianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z	Uczeń: - nie opanował treści podstawy	Uczeń: - z pomocą nauczyciela wskazuje przyczyny i skutki	Uczeń: - odróżnia przyczyny od skutków	Uczeń: - prawidłowo - wskazuje przyczyny i skutki	Uczeń: - sprawnie objaśnia i analizuje związki	Uczeń: - sprawnie objaśnia i analizuje związki
---	--	--	---	--	---	---

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

wymaganiami szczegółowymi.	programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	zjawisk i procesów historycznych.	- podejmuje próby formułowania związków przyczynowo – skutkowych; - wskazuje przyczyny i skutki zjawisk i procesów historycznych, popełnia nieliczne błędy.	zjawisk i procesów historycznych; - objaśnia związki przyczynowo – skutkowe.	przyczynowo -skutkowe zjawisk i procesów historycznych na wybranych przykładach z bieżącej lekcji.	przyczynowo -skutkowe zjawisk i procesów historycznych na przykładach z omówionego materiału.
-------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	---

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

II.5 Analiza i interpretacja historyczna. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: - z pomocą nauczyciela wskazuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnego świata.	Uczeń: - wymienia argumenty potwierdzające potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnego świata.	Uczeń: - dostrzega i uzasadnia potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.	Uczeń: - samodzielnie dostrzega i uzasadnia potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.	Uczeń: - wskazuje przykłady, jak znajomość przeszłości pomaga zrozumieć teraźniejszość.
--	--	--	--	--	--	--

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

III.1 Tworzenie narracji historycznej. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy nauczyciela tworzy prostą narrację (np. notatkę, plan wydarzeń) przy wykorzystaniu zdobytych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy prostą narrację (np. notatkę, plan wydarzeń) przy wykorzystaniu zdobytych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy rozwiniętą narrację (np. notatkę, plan wydarzeń, relację); - wykorzystuje w informacje źródłowe (np. źródła historyczne, podręcznik, testy literackie i popularnonaukowe). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy rozwiniętą narrację (np. notatkę, plan wydarzeń); - wykorzystuje w sposób pełny informacje źródłowe (np. źródła historyczne, podręcznik, testy literackie i popularnonaukowe). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie konstruuje narracje historyczne w oparciu o zebrane informacje źródłowe; - wykorzystuje i w sposób pełny informacje źródłowe (np. źródła historyczne, podręcznik, testy literackie i popularnonaukowe).
--	---	--	---	---	---	---

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

III.2 Tworzenie narracji historycznej. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie pojęć historycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęć historycznych; - posługuje się niektórymi pojęciami historycznymi podczas tworzenia narracji historycznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i ze zrozumieniem posługuje się pojęciami historycznymi podczas wykonywania notatek i tworzenia wypowiedzi ustnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wykorzystuje poznane pojęcia historyczne podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w sposób wyczerpujący wykorzystuje poznane pojęcia historyczne podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych.
--	---	--	--	--	---	--

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

III.3 Tworzenie narracji historycznej. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30% 	<ul style="list-style-type: none"> - w prosty sposób przedstawia swoje stanowisko wobec wybranego wydarzenia historycznego lub postaci, korzystając z podstawowych informacji zawartych w podręczniku; - wymienia co najmniej jeden argument uzasadniający swoje stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie przedstawia swoje stanowisko wobec omawianego procesu historycznego lub postaci, wykorzystując przy tym co najmniej dwa argumenty; - wyjaśnia dlaczego wybrana postać historyczna jest ważna dla historii Polski, podając proste uzasadnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia swoje stanowisko wobec złożonego procesu historycznego lub postaci, formułując co najmniej trzy logiczne i spójne argumenty; - porównuje różne postaci historyczne, argumentując, dlaczego jedna z nich odegrała większą rolę w historii, z wykorzystaniem wiedzy zdobytej na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia swoje stanowisko na temat złożonego procesu historycznego lub postaci, opierając się na co najmniej czterech przemyślanych argumentach, oraz uwzględniając różne perspektywy historyczne; - krytycznie ocenia rolę wybranej postaci historycznej, uzasadniając swoje stanowisko argumentami opartymi na znajomości kontekstu historycznego i przyczyn wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia własne stanowisko na temat skomplikowanego procesu historycznego lub kontrowersyjnej postaci historycznej, wykorzystując pięć lub więcej argumentów, a także odniesienia do dodatkowych źródeł; - przedstawia złożoną analizę wybranej postaci historycznej, porównując ją z innymi postaciami z epoki oraz przedstawiają uzasadnione wnioski, które uwzględniają długofalowe skutki działań tej postaci.

Wymagania ogólne – realizowane podczas omawiania wymagań szczegółowych podczas lekcji historii w klasach 4-8:

III.4 Tworzenie narracji historycznej. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Wymaganie ogólne realizowane podczas bieżącej pracy z wymaganiami szczegółowymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporządza krótki plan lub notatkę na temat prostego zagadnienia historycznego (np. przebieg bitwy, życiorys postaci historycznej) z pomocą nauczyciela; - potrafi w kilku zdaniach ustnie opowiedzieć o wydarzeniu historycznym, korzystając z wcześniej przygotowanych materiałów (np. z podręcznika). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy krótki plan lub notatkę na temat omawianego zagadnienia historycznego, zawierającą najważniejsze informacje; - potrafi napisać krótką wypowiedź pisemną (np. kilka zdań o wydarzeniu historycznym), poprawnie posługując się podstawowymi terminami historycznymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze prostą wypowiedź pisemną na temat historyczny, zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, z poprawnym użyciem terminologii historycznej; - przygotowuje krótką prezentację na temat omawianego zagadnienia historycznego, korzystając z dostępnych materiałów (np. podręcznika, map, ilustracji). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie napisać dłuższą wypowiedź (np. rozprawkę lub esej) na temat omawianego wydarzenia historycznego, uwzględniając różne perspektywy i przyczyny wydarzeń; - tworzy spójną i logicznie uporządkowaną prezentację multimedialną na temat zagadnienia historycznego, zawierającą własne wnioski i refleksje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać rozbudowaną rozprawkę lub esej na temat złożonego zagadnienia historycznego, samodzielnie interpretując fakty i wydarzenia oraz stosując zaawansowaną terminologię historyczną; - przygotowuje i prezentuje kompleksową prezentację na temat omawianego zagadnienia historycznego, wzbogaconą o dodatkowe źródła (np. materiały spoza podręcznika) oraz własne analizy i oceny historyczne.
--	---	--	--	---	--	--

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

<p>PP – treści szczegółowe</p> <p>III.1 Uczeń wyjaśnia, na czym polega praca historyka.</p> <p>III.3 Uczeń rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych.</p> <p>III.4 Uczeń odróżnia historię od dziejów legendarnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30% 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i>; – rozróżnia przeszłość od współczesności; – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i>; – rozróżnia pracę historyków i archeologów; – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki; – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie; – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.
<p>PP - treści szczegółowe</p> <p>I.1.Uczeń zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich.</p> <p>I.2 Uczeń poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i>; – podaje przykłady pamiątek rodzinnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i>; – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych; - odczytuje informacje z przykładowego drzewa genealogicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>; – podaje przykłady regionalnych tradycji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem „<i>mała ojczyzna</i>”; – tworzy przewodnik po własnej miejscowości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. II.2 Uczeń wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.	zakresie poniżej 30%					
PP – treści szczegółowe II.1 Uczeń zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie. II.2 Uczeń wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i> ; – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i> ; – przedstawia polskie symbole narodowe; – przedstawia najważniejsze święta państwowe; – wskazuje na mapie stolicę państwa.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem <i>region</i> ; – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta; – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i> ; – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.	Uczeń: – omawia genezę polskich symboli narodowych;
PP – treści szczegółowe	Uczeń: - nie opanował treści podstawy	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

III.2 Uczeń wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi.	<p>programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i>;</p> <p>– umieszcza daty na osi czasu.</p> <p>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</p> <p>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></p> <p>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</p> <p>– porządkuje epoki historyczne oraz umieszcza je na osi czasu</p> <p>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze i późniejsze</p> <p>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i>;</p> <p>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</p> <p>– określa początek i koniec wieku;</p> <p>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</p>	<p>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</p> <p>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu</p> <p>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</p>	<p>– charakteryzuje główne epoki historyczne</p> <p>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</p>
<p>PP – wymagania szczegółowe</p> <p>III.3 Uczeń rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (w tym kartograficznych).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.</p>	<p>Uczeń</p> <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</p> <p>– dostrzega różnice między mapą a planem.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</p> <p>– objaśnia symbole legendy mapy;</p> <p>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</p> <p>– przygotowuje proste plany miejscowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</p>

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów						
<p>PP – wymagania szczegółowe</p> <p>IV.1 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30% 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>; – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>; – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>; – zna wydarzenia związane z data 966. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka; – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich; – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.
<p>PP – wymagania szczegółowe</p> <p>IV.2 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie.</p> <p>– misja św. Wojciecha (treści dodatkowe – 2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30% 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>; – wie, kto był pierwszym królem Polski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>; – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025; – charakteryzuje misję św. Wojciecha. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>; – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018; – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego; – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

PP – wymagania szczegółowe – zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa (treści dodatkowe – 2, nieobowiązkowe)	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor</i> ; – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.	Uczeń: – podaje przykłady średniowiecznych zakonów; – opisuje życie wewnątrz klasztoru.	Uczeń: – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skryptorium</i> ; – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.	Uczeń: – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.
PP – wymagania szczegółowe IV.3 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Kazimierzu Wielkim – ostatnim z Piastów. IV.5 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o [...] krakowskich żakach.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i> ; – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.	Uczeń: – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370; – wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i> .	Uczeń: – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego; – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej; – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i> ;	Uczeń: – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

PP – wymagania szczegółowe – zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje (treści dodatkowe – 3, nieobowiązkowe)	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30% Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek;</i> – opisuje wygląd średnio- wiecznego rycerza i zamku.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>pasowanie, paż,</i> <i>giermek;</i> – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>herb,</i> <i>dziedziniec, zbrojownia,</i> <i>baszta;</i> – charakteryzuje kodeks rycerski.	Uczeń: – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.	Uczeń: – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.
--	---	---	---	---	--	--

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
PP – wymagania szczegółowe IV.4 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, unii polsko- litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim [...] (IV.4)	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminem <i>Jagiellonowie</i> ; – charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagielly</i> .	Uczeń: – poprawnie postępuje się terminem <i>unia</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1385; – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego – zna wydarzenia związane z datą 1410;	Uczeń: – przedstawia okoliczności zawązania unii polsko- litewskiej; – wymienia postanowienia unii w Krewie. – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim; – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.	Uczeń: – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.	Uczeń: – poprawnie postępuje się terminem <i>Andegawenowie</i> ; – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy. – przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.
PP – wymagania szczegółowe IV.5 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Mikołaju Koperniku [...] (IV.5)	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminem <i>astronomia</i> ; – wie, kim był Mikołaj Kopernik.	Uczeń: – wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ;	Uczeń: – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób; – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sł- necznego przed odkryciem Kopernika.	Uczeń: – poprawnie postępuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i> ; – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

II PÓŁROCZE						
PP – wymagania szczegółowe – sytuuje w czasie i opowiada o Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu (IV.6) – złoty wiek kultury polskiej [...] (treści dodatkowe – 4)	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ; – zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego</i> , <i>Zygmunta II Augusta</i> i <i>Stefana Batorego</i> .	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz</i> , <i>hetman</i> ; – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ; – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa; – wskazuje na mapie Zamość.	Uczeń: – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;	Uczeń: – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.
PP – wymagania szczegółowe IV.7 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o królu Janie III Sobieskim i innych bohaterach wojen XVII w. (IV.7)	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i> ; – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.	Uczeń: – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej; – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i> ; – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii; – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria</i> , <i>wielki wezyr</i> ; – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry; – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.	Uczeń: – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

PP – wymagania szczegółowe – obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla (treści dodatkowe – 7, nieobowiązkowe)	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet.</i>	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i> ; – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.	Uczeń: – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia- towskiego; – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.	Uczeń: – przedstawia najwybit- niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;	Uczeń: – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia- towskiego.
PP – wymagania szczegółowe IV.8 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Racławic. II.1 Uczeń zna [...] najważniejsze	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń opanował treści podstawy	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i> ; – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> ; – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;	Uczeń: – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.	Uczeń: – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;	Uczeń: – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki; – wskazuje na mapie rozbiory Polski; – wyjaśnia przyczyny kryzysu

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie.	programowej w zakresie poniżej 30%	– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.		– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.		Rzeczypospolitej szlacheckiej;
PP – wymagania szczegółowe IV.9 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie II.1 Uczeń zna symbole narodowe ([...] hymn narodowy) [...]	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i> ; – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego; – zna słowa hymnu Polski.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i> ; – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiore; – zna wydarzenia związane z datą: 1797; – charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.	Uczeń: – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.	Uczeń: – wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym; – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.	Uczeń: – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte; – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.
PP – wymagania szczegółowe IV.10 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Romualdzie Trauguttie i powstańczym państwie.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i> ; – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i> ; – charakteryzuje postać Romualda Traugutta; – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i> ; – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i> ; – opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

	30%.					
PP – wymagania szczegółowe IV.11 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Marii Skłodowskiej-Curie – laureatce Nagrody Nobla.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat</i> ; – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.	Uczeń: – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej- Curie; – wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.	Uczeń: – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .	Uczeń: – poprawnie postępuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający</i> ; – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.	Uczeń: – opisuje działalność Marii Skłodowskiej- Curie podczas I wojny światowej.
PP – wymagania szczegółowe IV.12 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach; – Bitwa Warszawska 1920 r. (treści dodatkowe – 9); II.1 Uczeń zna [...] najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita</i> ; – wskazuje na mapie obszar II RP; – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.	Uczeń: – poprawnie postępuje się terminem <i>Naczelnik Państwa</i> ; – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li- stopada 1918 r. – poprawnie postępuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i> ; – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone	Uczeń: – przedstawia udział Legio- nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej; – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.	Uczeń: – poprawnie postępuje się terminem <i>orleńta lwowskie</i> ; – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r. – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.	Uczeń: – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. – poprawnie postępuje się terminem <i>„cud nad Wisłą”</i> ;

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

wytłumaczyć ich znaczenie.		– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.; – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;	jest Święto Wojska Polskiego.			
PP – wymagania szczegółowe IV.13 Uczeń sytuje w czasie i opowiada o Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i> ; – wskazuje na mapie Polski Gdynię.	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.	Uczeń: – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.	Uczeń: – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import</i> .
PP – wymagania szczegółowe IV.14 Uczeń sytuje w czasie i opowiada o „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.; – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.	Uczeń: – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie; – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i> ; – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.	Uczeń: – przedstawia przebieg powstania warszawskiego.

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

	programowej w zakresie poniżej 30%.	– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.				
PP – wymagania szczegółowe IV.15 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Witoldzie Pileckim – jego wojennych i powojennych wyborach, Danucie Siedzikównie, „Ince”.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”; – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”; – rozwija skrót PRL;	Uczeń: – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej; – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.	Uczeń: – charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i> .	Uczeń: – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.
PP – wymagania szczegółowe IV.16 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o papieżu Janie Pawle II i jego pierwszej pielgrzymce do Polski.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i> – wie, kim był Karol Wojtyła; – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i> ; – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.	Uczeń: – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu; – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i> ; – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i> ; – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany

Obszar- wymaganie szczegółowe	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

	programowej w zakresie poniżej 30%.			jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.	dla społeczeństwa polskiego.	jest Prymasem Tysiąclecia; – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.
PP – wymagania szczegółowe IV.17 Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o „Solidarności” i jej bohaterach.	Uczeń: - nie opanował treści podstawy programowej w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą; - uczeń opanował treści podstawy programowej w zakresie poniżej 30%.	Uczeń: – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i> ; – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych; – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”.	Uczeń: – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989; – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.	Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i> ; – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego; – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.	Uczeń: – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.