

## Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5 szkoły podstawowej na rok szkolny 2024/2025

**Wymagania na ocenę dopuszczającą (2)** obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji.

**Wymagania na ocenę dostateczną (3)** obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki. Obejmują wymagania z kolumny na ocenę dostateczną i ocenę dopuszczającą.

**Wymagania na ocenę dobrą (4)** obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia. Obejmują wymagania z kolumny na ocenę dobrą oraz ocenę dostateczną i ocenę dopuszczającą.

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5)** obejmują wiadomości i umiejętności złożone. Obejmują wymagania z kolumny na ocenę bardzo dobrą oraz ocenę dobrą, ocenę dostateczną i ocenę dopuszczającą.

**Wymagania na ocenę celującą (6)** stosowanie znanych wiadomości i umiejętności bardziej złożone. Obejmują wymagania z kolumny na ocenę celującą oraz ocenę bardzo dobrą, ocenę dobrą, ocenę dostateczną i ocenę dopuszczającą.

Wymagania na poszczególne oceny					
ocena niedostateczna	ocenę dopuszczającą	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>I półrocze</b>					
<b>1. Mapa Polski</b>					
Uczeń nie zrealizował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne rodzaje map</li> <li>odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	<p>otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>
<b>2. Krajobrazy Polski</b>					
Uczeń nie zrealizował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>wymienia składniki krajobrazu</li> <li>wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li> <li>wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> <li>określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li> <li>omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li> <li>opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>omawia cechy krajobrazu przekształconego przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania</li> <li>porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li> <li>prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> <li>przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>•wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li> <li>•odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>•wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</li> <li>•wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li> <li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li> <li>•określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>•wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</li> <li>•wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>•wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>•wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>•opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>•wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>•przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li> <li>•wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>•wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>•omawia cechy pogody w górach</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>	<p>człowieka na Nizinie Mazowieckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>•omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>•omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li> <li>•charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li> <li>•wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>•charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>•opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>•omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li> <li>• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>•opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>•przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr</li> </ul>	<p>elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>•analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>•planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>•przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li> <li>•analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>•wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul>			<p>Wysokich i Tatr Zachodnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul>	<p>rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>•wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
<b>II półrocze</b>					
<b>3. Łądy i oceany</b>					
Uczeń nie zrealizował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>•wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>•wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>•wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>•porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>•wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>•opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>•opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>•przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
<b>4. Krajobrazy świata</b>					
Uczeń nie zrealizował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li> <li>•wymienia składniki pogody</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>•odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>•oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>•wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>•wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>•podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li> <li>•rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i></li> <li>•wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li> <li>•wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>•wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> </ul>	<p>atmosferycznych w danym miesiącu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> <li>•omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i></li> <li>•omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</li> <li>•opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>•wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>•wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li> <li>•wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> <li>•charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> <li>•opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>•porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>•wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>•przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>•charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>•charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów</li> <li>•omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</li> <li>•omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>•charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li> <li>•charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul>	<p>najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza roczną sumę opadów</li> <li>•prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</li> <li>•omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>•porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li> <li>•analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul>	<p>Ziemi na podstawie map tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> <li>•porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> <li>•analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li> <li>•przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•porównuje rozmieszczenie stref</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>•rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>•wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>•rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>•wskazuje na mapie Himalaje</li> <li>•wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li> </ul>				<p>krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</p>
--	---	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5 oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic.

Edycja 2024