

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa piąta szkoły podstawowej

I półrocze

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 1 Tell me more about yourself

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych. Określanie głównej myśli tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. <i>Where is Uncle Gordon ? Hard-working bees</i>	Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki	Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne	Doskonale rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne
---	--	---	---	---	--	--

Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny	Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru wyrazu w zdaniach oraz zastosować słownictwa do określenia osób na obrazkach.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń doskonale opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje
---	---	--	---	---	--	--

Gramatyka. Zakres: <i>present simple: be</i> i inne czasowniki	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze
--	---	--	---	---	---	--

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Znajdowanie w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Popełnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania o	Popełnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania dotyczące dialogu	W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania dotyczące dialogu	Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania dotyczące dialogu	Bezbłędnie rozumie treść dialogów oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu
Współdziałanie w grupie. Reagowanie ustnie w typowych sytuacjach. <i>Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób</i>	Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia	Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia	W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.	Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.	Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację
Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych (e-mail).	Nie potrafi samodzielnie napisać maila. Na ogół nie potrafi zastosować w	Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze.	Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach	W większości poprawnie i samodzielnie pisze e-mail, budując zdania z	Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami,	Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z

<i>Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania</i>	zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia	podane zwroty. Potrzebuje wsparcia	podanymi zwrotami na podstawie wzoru	korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów	własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji
---	--	--	------------------------------------	--------------------------------------	---	--

Unit 2 *What's your job?*

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych. Określanie głównej myśli tekstu. Znajdowanie w tekście określone informacje. <i>Is Uncle Gordon a thief? Rattlesnake catchers</i>	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach ani nazw zawodów w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki	Rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Doskonale rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne
Słownictwo. Zakres: praca – popularne zawody	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń bardzo dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje
Gramatyka. Zakres: czasy <i>present simple vs present continuous</i> ; <i>formy porównania</i>	Uczeń nie potrafi wskazać w zdaniach wyrażen we właściwym czasie teraźniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze

Współdziałanie w grupie. Regowanie ustnie w typowych sytuacjach. Wyrażanie swojego upodobania i pragnienia.	Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności	Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.
Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemne (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki Rattlesnake catchers, czy też są one fałszywe.	Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi.	Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź	W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popełniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź	Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź	Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Określanie kontekstu wypowiedzi	Nie potrafi opisać wybranego zawodu ani zastosować poznanych przymiotników i form porównania. Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst
---	--	--	--	--	--	---

Unit 3 *How does it taste?*

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych. Określanie głównej myśli tekstu. Znajdowane w tekście określone informacje. <i>Bill gets hungry</i> How taste works	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów	Rozumie ogólny sens czytanki , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów	Rozumie ogólny sens czytanki. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie	Rozumie ogólny sens czytanki. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie
Współdziałanie w grupie. reagowanie ustnie w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. Wyraża preferencje	Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki	Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi	Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania	Poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania	Płynnie i doskonale opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę
Słownictwo. Zakres: <i>food</i> Zakres: <i>eating in and out</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji
Gramatyka. Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of / many / much</i> Zakres: <i>czas present continuous do wyrażania planów na przyszłość would like to</i>	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach	Uczeń popełnia błędy podczas zakreślania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i	Nie potrafi samodzielnie napisać emaila. Na ogół nie potrafi ułożyć zdań z	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego	Popełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując	W większości poprawnie tworzy	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail	Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail,
--	--	--	---	-------------------------------	---	--

logicznych wypowiedzi pisemnych. <i>Przedstawianie planów na przyszłość. Stosowanie stylu nieformalny</i>	podanymi zwrotami ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.	swoje plany na weekend w wiadomości e-mail	treść wiadomości e-mail		opisując swoje plany na weekend
--	--	---------------------------------------	--	-------------------------	--	---------------------------------

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych Określa kontekst wypowiedzi	Nie podejmuje pracy. Nie potrafi konstruować pytania. Na ogół nie rozumie pytań zadawanych przez kolegów/koleżanki i nie potrafi na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst
---	---	--	---	--	--	---

Unit 4 *Let's go shopping!*

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. <i>At the shopping centre School uniform</i>	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>At the shopping centre</i> , domyśla się go na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki. Popełnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.	W większości rozumie treść czytanki . Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.	Rozumie treść czytanki . Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.	W pełni rozumie treść czytanki . Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia
Współdziałanie w grupie. Reagowanie ustnie w typowych sytuacjach. <i>Podaje swój wiek i wzrost Uzyskuje i przekazuje informacje -dialog At the shop</i>	Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych produktów. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca	Samodzielne nie układa pytań i nie odpowiada na nie Potrzebuje wzorca.	Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania	Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania	Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania	Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania ui udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację.

Gramatyka. Zakres: comparatives/superlatives	Uczeń nie potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem stopnia równego przymiotników.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji
Słownictwo. Zakres: different kinds of shops and clothes	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów	Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania	Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów,	Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów	Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Określanie kontekst wypowiedzi.	Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie nagrania. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.	Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst
--	---	--	---	--	--	---

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych <i>Opis ubrania</i>	Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w podanym opisie. Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć prostego opisu	Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy	Popełnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję.	W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone	Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań
---	---	--	---	---	---	---

II półrocze

Ogólne cele kształcenia	ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 5 Keeping healthy

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych Określanie głównej myśli tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. <i>The legend is true</i> <i>A big earthquake</i>	Nie rozumie sensu czytanki The legend is true, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu, na ogół nie rozumie pytań.	Rozumie ogólny sens czytanki z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi bohaterów	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów	Rozumie ogólny sens czytanki. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie	Rozumie ogólny sens czytanki. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie
Współdziałanie w grupie. Regowanie ustnie w typowych sytuacjach. <i>Prosi o radę i udziela rady.</i> <i>At the Doctor's</i>	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi. Potrzebuje dodatkowego wsparcia	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną
Słownictwo. Zakres: <i>symptoms, illnesses, remedies</i> Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji
Gramatyka. Zakres: <i>past simple of be</i> Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzyć zdań przeczących oraz układać wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i>	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i>	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i>	Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i>

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Szukanie w wypowiedzi określone informacje	Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion dzieci.	Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci	Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci	Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.	Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.
--	--	---	--	--	--	--

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logiczne wypowiedzi pisemnych <i>Email (information about illness)</i>	Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości email na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru	W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy	Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy	Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa.
--	--	---	--	--	--	--

Unit 6 *That's entertainment*

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logiczne wypowiedzi pisemnych. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. <i>We aren't thieves</i> <i>Who was Walt Disney?</i>	Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości email na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości email na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens czytanki, z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów	Rozumie ogólny sens , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów	Rozumie ogólny sens czytanki . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki . Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie
---	--	---	---	--	---	--

Współdziałanie w grupie. Reagowanie ustnie w typowych sytuacjach	Nie potrafi samodzielnie opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji. Popełniane błędy i	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym,	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o	Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co	Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego
--	--	---	---	---	---	---

	nieznajomość słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	co robił podczas ostatnich wakacji.	tym, co robił podczas ostatnich wakacji	robił podczas ostatnich wakacji		słownictwa, ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: <i>activities</i> Zakres: <i>hobbies and interests</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – affirmative)</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych <i>Recenzja filmowa</i>	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej	W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej	Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej.
---	---	---	--	---	---	--

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych Określanie kontekstu wypowiedzi	Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się śledząc tekst	Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania.	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.
---	--	---	--	--	--	--

Unit 7 Meet the challenge!

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemne. Określanie głównej myśli	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki You are under arrest, domyśla się go jedynie na	Rozumie ogólny sens czytanki, korzystając	Rozumie ogólny sens komiksu .Popełnia błędy, uzupełniając luki	Rozumie ogólny sens czytanki. Na podstawie tekstu potrafi w	Rozumie ogólny sens czytanki.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki . Płynnie, pełnym zdaniem udziela
---	---	---	--	---	-------------------------------	--

tekstu. Znajdowanie w tekście określonych informacji. <i>You are under arrest!</i> <i>Rock climbing</i>	podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki.	w tym celu ilustracje. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki	w zdaniach wyrazami z czytanki	większości poprawnie uzupełnić luki	Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki	odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki
Współdziałanie w grupie. Reagowanie ustnie w typowych sytuacjach.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki	Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na temat sportu	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na temat sportu oraz udzielając odpowiedzi	Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na temat sportu oraz udziela odpowiedzi	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na temat sportu oraz udziela odpowiedzi	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na temat sportu oraz udziela odpowiedzi
Słownictwo. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne Zakres: <i>sports equipment</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne. Zakres: wyrażenie <i>have to</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie wybierać właściwych form podanych czasowników w zdaniach. Ma z tym problem nawet wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych <i>Opisuje upodobania – sport</i>	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki Rock climbing, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.	Pełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru	Pełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru	W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy	Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy	Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa.
---	--	---	--	--	--	--

Rozumienie proste wypowiedzi ustne. Określanie kontekstu wypowiedzi	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie rozmawiać o podobnych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Pełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	Pełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst
---	--	--	---	--	--	---

Unit 8 *Have a nice trip!*

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych.. Określa główną myśl tekstu. Znajdowanie w tekście określone informacje. <i>What's in the box?</i> <i>The Grand Canyon</i>	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki What's in the box?, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi samodzielnie uporządkować wydarzeń na podstawie tekstu czytanki.	Pełnia liczne błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki	Rozumie ogólny sens czytanki. Pełnia błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki	Rozumie ogólny sens czytanki. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uporządkować wydarzenia	Rozumie ogólny sens czytanki. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia
Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Znajdowanie w wypowiedzi określone informacje	Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów ani połączyć części zdań na podstawie nagrania. Ma z tym problem również	Pełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań	Pełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań	Bezbłędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania

	wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	na podstawie nagrania				
Współdziałanie w grupie. Reagowanie ustnie w typowych sytuacjach. <i>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów i na przyszłość</i>	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Popełnia bardzo liczne błędy	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi
Słownictwo. Zakres: <i>means of transport</i> Zakres: <i>giving directions, travel plans</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> Zakres: <i>wyrażenie be going to</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami <i>past simple</i> . Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia	Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki	Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki	Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki

Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych <i>Przedstawianie planów na przyszłość.</i>	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów Destinations ani dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje	W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze	Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze	Samodzielnie, bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze
---	---	--	--	--	--	--

		na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu				
--	--	--	--	--	--	--