

## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania wiedzy o społeczeństwie w klasie ósmej w zakresie przewidzianym na ocenę dopuszczającą,

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
<b>Pierwsze półrocze</b>					
<b>Życie społeczne</b>					
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe potrzeby człowieka;</li> <li>- wymienia osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</li> <li>- podaje przykłady ról społecznych;</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe kategorie potrzeb człowieka;</li> <li>- podaje przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;</li> <li>- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasowuje wskazane potrzeby do właściwych kategorii;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> <li>- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;</li> <li>- podaje przykłady konfliktu ról społecznych;</li> <li>- wymienia podstawowe kategorie norm społecznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i przedstawia zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;</li> <li>- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznaje i dopasowuje wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;</li> <li>- przedstawia pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;</li> <li>- dokonuje autorefleksji, wskazuje swoje mocne i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</li> <li>- na wybranych przykładach dokonuje analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];</li> <li>- przedstawia problem</li> </ul>

				<p>słabe strony;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzega konflikt ról społecznych;</li> <li>- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.</li> </ul>	<p>przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocenia zjawisko, dostrzega problemy i zagrożenia. Wskazuje przyczyny i konsekwencje].</p>
<p><b>2. Grupy społeczne</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady grup społecznych;</li> <li>- podaje przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określa, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;</li> <li>- wymienia grupy społeczne, do których należy;</li> <li>- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;</li> <li>- podaje przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;</li> <li>- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazuje cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;</li> <li>- podaje przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;</li> <li>- podaje przykłady zasad efektywnej współpracy;</li> <li>- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;</li> <li>- rozpoznaje typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;</li> <li>- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasowuje właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;</li> <li>- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>- porównuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazuje ich dobre i złe strony;</li> <li>- uzasadnia wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> <li>- dokonuje analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazuje strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnia wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</li> </ul>
<p><b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe zasady skutecznej komunikacji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe rodzaje komunikacji;</li> <li>- podaje przykłady komunikatów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia nadawcę od odbiorcy komunikatu;</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niewerbalnych;</li> <li>- wymienia czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;</li> <li>- wymienia podstawowe cechy postawy asertywnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;</li> <li>- wymienia zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;</li> <li>- stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;</li> <li>- rozpoznaje postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;</li> <li>- wyjaśnia, czym się różni debata od dyskusji;</li> <li>- dostrzega i opisuje przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;</li> <li>- wyjaśnia, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];</li> <li>- dokonuje krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;</li> </ul>
<b>4. Życie rodzinne</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady więzi łączących członków rodziny;</li> <li>- wymienia podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>- wymienia potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;</li> <li>- wymienia rodzaje współczesnych rodzin;</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;</li> <li>- wymienia podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;</li> <li>- wymienia podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>- podaje nazwy poszczególnych funkcji rodziny;</li> <li>- porównuje cechy różnych typów rodzin / rozpoznaje poszczególne typy rodziny;</li> <li>- wymienia czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;</li> <li>- wymienia instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywać przykłady [rozpoznaje sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;</li> <li>- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;</li> <li>- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.</li> </ul>

<b>5. Edukacja i praca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe zadania szkoły,</li> <li>- wymienia poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki uczniów,</li> <li>- wymienia osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia funkcje, które pełni szkoła,</li> <li>- odczytuje ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,</li> <li>- przedstawia różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;</li> <li>- określa, kto tworzy samorząd szkolny,</li> <li>- wymienia formy organizacji życia szkolnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;</li> <li>- przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;</li> <li>- planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];</li> <li>- charakteryzuje poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],</li> <li>- rozpoznaje przypadki naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;</li> <li>- wyjaśnia, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;</li> <li>- wymienia czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;</li> <li>- ocenia pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;</li> <li>- ocenia i uzasadnia swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;</li> <li>- planuje działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.</li> </ul>
<b>6. Ekonomia na co dzień</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia dochody rodziny od wydatków;</li> <li>- wymienia podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;</li> <li>- wymienia podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;</li> <li>- wymienia rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;</li> <li>- wymienia podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;</li> <li>- podaje przykłady łamania praw konsumenta;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia [uzasadnia ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;</li> <li>- wymienia przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;</li> <li>- opisuje strukturę typowego budżetu domowego;</li> <li>- napisać reklamację;</li> <li>- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta;</li> <li>- wymienia podstawowe zasady, którymi powinien kierować się</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;</li> <li>- wyjaśnia, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach ocenia ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].</li> </ul>

		- wypełnia typowy formularz reklamacyjny.	świadomy konsument.		
<b>Prawo i prawa człowieka</b>					
<b>1. Czym są prawa człowieka?</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady praw przysługujących dzieciom;</li> <li>- podaje przykłady praw i wolności człowieka;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne funkcje praw i wolności człowieka;</li> <li>- podaje , kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i>;</li> <li>- podaje , kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i>;</li> <li>- podaje przykłady łamania praw dziecka;</li> <li>- podaje przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy praw i wolności człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i>;</li> <li>- wymienia prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i>;</li> <li>- rozwija skrót UNICEF</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię koncepcji praw i wolności człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;</li> <li>- prezentuje w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej wybraną formę aktywności UNICEFU.</li> </ul>
<b>2. Katalog praw człowieka</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- podaje przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- rozpoznaje przykłady łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje działania na propagujące w klasie i w szkole ideę ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>
<b>3. Ochrona praw</b>	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<b>człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienia instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- podaje przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;</li> <li>- podaje przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- wymienia przyczyny łamania praw człowieka;</li> <li>- wyszukuje w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- ocenia [uzasadnia] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia i ocenia poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;</li> <li>- prezentuje działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>
<b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;</li> <li>- podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania Internetu przez młodych ludzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;</li> <li>- wymienia podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;</li> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu</li> <li>- wskazuje formy cyberprzemocy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>- przedstawia wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuje wśród rówieśników zasady prawidłowego korzystania z Internetu.</li> </ul>
<b>5. Służby ochrony prawa</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady działań policji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zadania policji;</li> <li>- wymienia główne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wraz z grupą innych uczniów planuje działania mające na celu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,</li> <li>- podaje przykłady działań straży miejskiej.</li> </ul>	<p>prawa przysługujące policjantom;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;</li> <li>- wymienia rodzaje służ mundurowych w Polsce.</li> <li>- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;</li> <li>- uzasadnia konieczność znajomości przysługujących nam praw;</li> <li>- wyjaśnia, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej</li> </ul>	<p>domowej, przemocy rówieśniczej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje przepisy prawa dotyczące działania służb porządkowych.</li> </ul>	<p>przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole.</p>
--	--	--	--	--	---

### Społeczność lokalna i regionalna

<p><b>1. Czym jest samorząd?</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa , kto tworzy samorząd uczniowski;</li> <li>- podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego;</li> <li>- wymienia podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;</li> <li>- określa , w której gminie, powiecie i województwie mieszka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce;</li> <li>- podaje przykłady samorządów zawodowych;</li> <li>- podaje przykłady działań samorządu terytorialnego;</li> <li>- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;</li> <li>- rozpoznaje herb miejscowości, w której mieszka;</li> <li>- odszukać informacje na temat osób pełniących</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;</li> <li>- wyjaśnia, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;</li> <li>- wymienia organy samorządów terytorialnych w Polsce;</li> <li>- określa , jaki charakter ma gmina, w której mieszka;</li> <li>- rozpoznaje herb województwa, w którym mieszka;</li> <li>- podaje imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;</li> <li>- wyjaśnia, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;</li> <li>- wymienia organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;</li> </ul>
--------------------------------------	---	--	---	--	--

		najważniejsze funkcje w swojej gminie.			
<b>2. Gmina – podstawowa jednostka samorządu</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy gminy, w której mieszka;</li> <li>- podaje przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;</li> <li>- określa, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe zadania gminy;</li> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;</li> <li>- podaje sposób wyłaniania władz gminy;</li> <li>- podaje przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;</li> <li>- wymienia zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;</li> <li>- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy;</li> <li>- wymienia źródła finansowania gminy;</li> <li>- podaje przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie budżet obywatelski;</li> <li>- wyszukuje informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do poszczególnych rodzajów gminy dopasowuje odpowiadające im organy;</li> <li>- omawia przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;</li> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>- podaje przykłady działania młodzieżowej rady gminy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;</li> <li>- prezentuje w formie multimedialnej strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].</li> </ul>
<b>3. Powiat i województwo</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy powiatu i województwa;</li> <li>- podaje przykłady spraw załatwianych w starostwie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;</li> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;</li> <li>- interpretuje przepis prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;</li> <li>- prezentuje w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej swój</li> </ul>



	powiatowym i urzędzie marszałkowskim; - określa , gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.	organów wykonawczych powiatu i województwa; - podaje sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; - podaje przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.	dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.		powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].
<b>4. Obywatele a władza samorządowa</b>	Uczeń: - podaje przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski; - odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .	Uczeń: - sporządza wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP; - wymienia podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej; - wyjaśnia pojęcie korupcja; - wymienia praw przysługujące obywatelowi w urzędzie; - wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego.	Uczeń: - wyszukuje informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej; - wyjaśnia, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; - rozpoznaje przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji; - wskazuje działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; - uzasadnia konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej; - prezentuje strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.	Uczeń: - w zespole z grupą innych uczniów, projektuje inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.
<b>Drugie półrocze</b>					
<b>1. Naród i ojczyzna</b>	Uczeń: - podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;	Uczeń: - wymienia główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;	Uczeń: - wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną; - wyjaśnia, jakie znaczenie dla	Uczeń: - uzasadnia , że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnia, w jaki sposób	Uczeń: - wyjaśnia, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,</li> <li>- wymienia i rozpoznaje polskie symbole narodowe;</li> <li>- nazywa swoją dużą i małą ojczyznę;</li> <li>- rozpoznaje Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie ojczyzna;</li> <li>- opisuje polskie symbole narodowe;</li> <li>- wymienia sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienia najważniejsze polskie święta narodowe;</li> <li>- przedstawia zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</li> </ul>	<p>współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienia różne rodzaje tożsamości społecznych.</li> </ul>	<p>historia kształtowała polską tożsamość narodową,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do podanych świąt narodowych dopasowuje odpowiadające im wydarzenia historyczne,</li> <li>- przedstawia negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,</li> <li>- wyjaśnia, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.</li> </ul>	<p>narodowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia na plakacie lub prezentacji multimedialnej wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata,</li> <li>- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego;</li> <li>- przedstawia czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.</li> </ul>
<b>2. Obywatelstwo i narodowość</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- podaje przykłady cnót /wartości obywatelskich;</li> <li>- wymienia postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia [rozpoznaje na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;</li> <li>- wymienia więzi łączące obywatela i państwo;</li> <li>- wymienia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zasada krwi;</li> <li>- wymienia cechy dobrego obywatela.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między obywatelstwem a narodowością;</li> <li>- wymienia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- wyjaśnia, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- uzasadnia konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;</li> <li>- przedstawia konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na plakacie lub w prezentacji multimedialnej prezentuje wzorzec obywatela polskiego;</li> <li>wybór postaci uzasadnia , odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.</li> </ul>

<b>3. Czym jest patriotyzm?</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;</li> <li>- podaje przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie patriotyzm;</li> <li>- wymienia przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- porównuje postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;</li> <li>- wskazuje zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje dyskusję na temat współczesnego patriotyzmu, przedstawia wzory zachowań patriotycznych i przykłady zachowań przeciwnych</li> </ul>
<b>4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;</li> <li>- wymienia podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie Polonia,</li> <li>- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;</li> <li>- odczytuje z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;</li> <li>- wymienia podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;</li> <li>- wymienia związki łączące Polonię z Polską.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;</li> <li>- wymienia kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;</li> <li>- wymienia główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;</li> <li>- uzasadnia konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje na plakacie lub w formie prezentacji multimedialnej historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce</li> </ul>

<p><b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<p>Uczeń:  - podaje przykłady / rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;  - rozpoznaje postawy tolerancyjne i braku tolerancji.</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;  - wyjaśnia pojęcie tolerancja;  - odróżnia postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;  - podaje przykłady stereotypów.</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia pojęcie stereotyp;  - wymienia cechy stereotypu;  - wyjaśnia, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.  - porównuje postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;  - uzasadnia słuszność postawy tolerancyjnej.</p>	<p>Uczeń:  - uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;  - przedstawia społeczne konsekwencje stereotypizacji.</p>	<p>Uczeń:  - podejmuje na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.</p>
---	---	--	--	---	--

## Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej

<p><b>1. Państwo i demokracja</b></p>	<p>Uczeń: - podaje przykłady działań władzy państwowej; - wymienia podstawowe cechy państwa; - wymienia nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, co to znaczy, że państwo jest suwerenne; - wymienia podstawowe funkcje państwa; - podaje przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa; - wymienia podstawowe cechy państwa demokratycznego.</p>	<p>Uczeń: - wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej; - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej; - wymienia korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny; - wymienia podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu; - dopasowuje działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa; - wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.</p>	<p>Uczeń: - wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej; - wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki; - podaje przykłady współczesnych państwa autorytarnych; - podaje przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.</p>	<p>Uczeń: - porównuje pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.</p>
<p><b>2. Polska państwem demokratycznym</b></p>	<p>Uczeń: - wymienia główne rodzaje władzy państwowej; - wymienia organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce; - podaje nazwę ustawy zasadniczej.</p>	<p>Uczeń: - wymienia podstawowe zasady ustroju Polski; - wyjaśnia, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; - wymienia źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; - wymienia szczególne cechy konstytucji.</p>	<p>Uczeń: - wymienia rozdziały Konstytucji RP; - wyjaśnia, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny; - wyjaśnia, czym jest preambuła; - wyjaśnia, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa; - wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji; - odszukać w Konstytucji RP</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe; - dokonuje interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego; - przedstawia główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego; - wskazuje wady i zalety republikańskiej formy rządów; - przedstawia historię</p>

			<p>przepisy dotyczące wskazanych kwestii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.</li> </ul>		<p>polskiego konstytucjonalizmu.</p>
<p><b>3. Sejm i Senat RP</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy ustawodawczej;</li> <li>- wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu;</li> <li>- określa, z kogo składa się Sejm i Senat;</li> <li>- podaje zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;</li> <li>- podaje przykład partii politycznej działającej w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, z ilu postów składa się Sejm, a z ilu Senat;</li> <li>- wymienia najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zasada przedstawicielstwa;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;</li> <li>- wymienia zasady, według których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- podaje przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- wyjaśnia zasady, według których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie immunitet;</li> <li>- wymienia główne etapy procesu ustawodawczego;</li> <li>- wyjaśnia, co jest głównym celem działalności partii politycznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje zasady wyborów do Sejmu i Senatu;</li> <li>- porównuje rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów;</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;</li> <li>- wskazuje skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację multimedialną w której prezentuje wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]</li> <li>- wyszukuje w Internecie informacje o składzie polskiego parlamentu po 1989 roku</li> </ul>
<p><b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy wykonawczej w Polsce;</li> <li>- podaje imię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>- wymienia podstawowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</li> <li>- omawia główne zasady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;</li> <li>- wyjaśnia na czym polega</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;</li> <li>- na podstawie</li> </ul>

	<p>i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;</p> <p>- określa sposób powoływania Prezydenta RP;</p> <p>- podaje przykład uprawnienia Prezydenta RP.</p>	<p>kompetencje Prezydenta RP;</p> <p>- wymienia podstawowe kompetencje Rady Ministrów.</p>	<p>procedury tworzenia rządu;</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.</p>	<p>zasada kontrasygnaty;</p> <p>- przedstawia główne zadania wskazanych ministerstw;</p> <p>- wymienia Prezydentów RP po 1989 r.</p>	<p>zgromadzonych informacji, wyjaśnia, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.</p>
<b>5. Sądy i trybunały</b>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</p> <p>- wymienia rodzaje sądów w Polsce.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia główne zasady postępowania sądowego;</p> <p>- wymienia nazwy trybunałów działających w Polsce;</p> <p>- określa główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</p> <p>- wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- rozpoznaje główne zasady postępowania sądowego,</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega zasada niezależności sądów;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;</p> <p>- wymienia strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</p> <p>- wyjaśnia, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,</p> <p>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- omawia strukturę i hierarchię sądów w Polsce;</p> <p>- zaprezentuje strukturę organizacyjną sądu rejonowego;</p> <p>- zajmuje stanowisko w dyskusji o roli ławników w procesie sądowym [zgromadzi i formułuje argumenty i kontrargumenty].</p>
<b>6. Organizacje pozarządowe</b>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje przykłady organizacji pozarządowych;</p> <p>- podaje przykłady działań wolontariuszy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;</p> <p>- przedstawia przykłady stowarzyszeń i fundacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę pełnią związki zawodowe;</p> <p>- uzasadnia konieczność angażowania się w działania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;</p> <p>- wyjaśnia różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- prezentuje w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura</p>

		działających w swoim środowisku lokalnym; - podaje przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe; - wymienia cechy wolontariatu.	organizacji pozarządowych; - przedstawia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie; - wymienia główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.	- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.	organizacyjna, znaczenie dla środowiska]; - przedstawia historię NSZZ "Solidarność";
<b>7. Media i opinia publiczna</b>	Uczeń: - podaje przykłady środków masowego przekazu; - podaje przykłady pracy dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.	Uczeń: - podaje główne cechy środków masowego przekazu; - podaje główne cechy opinii publicznej; - wymienia główne funkcje mediów; - podaje przykłady mediów społecznościowych; - odczytuje, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej; - wymienia główne funkcje reklamy.	Uczeń: - odczytuje cel wskazanej kampanii społecznej; - wskazuje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych; - wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej; - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie; - wymienia podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.	Uczeń: - dostrzega środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie; - wyjaśnia, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym; - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej; - wyszukuje w Internecie i przedstawia na forum klasy przykłady łamania etyki dziennikarskiej; - uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii w odbiorze informacji z mediów.	Uczeń: - wyjaśnia, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach; - dokonuje krytycznej analizy wybranej reklamy;
<b>Sprawy międzynarodowe</b>					
<b>1. Organizacje międzynarodowe</b>	Uczeń: - rozwija skrót ONZ; - rozwija skrót NATO; - podaje przykłady	Uczeń: - wymienia , główne cele i zadania ONZ; - wymienia główne cele i zadania NATO;	Uczeń: - wyjaśnia, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie; - wyjaśnia, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;	Uczeń: - wyjaśnia, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych; - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa	Uczeń: - charakteryzuje wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska



	<p>działań podejmowanych przez ONZ; - podaje przykłady działań podejmowanych przez NATO.</p>	<p>- rozpoznaje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej; - wymienia główne organy ONZ.</p>	<p>- określa , kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO; - wyjaśnia, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ; - wyjaśnia pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienia przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.</p>	<p>NATO w polityce obronnej państwa polskiego; - wymienia nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.</p>	<p>polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna], - wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO.</p>
<b>2. Unia Europejska</b>	<p>Uczeń: - wymienia rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; - wymienia państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.</p>	<p>Uczeń: - określa , kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej; - wymienia imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy; - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej, - wymienia główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</p>	<p>Uczeń: - wymienia główne etapy integracji europejskiej; - wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy; - wyjaśnia główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; - podaje nazwy głównych organów Unii Europejskiej; - wymienia imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</p>	<p>Uczeń: - podaje podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej, - przedstawia wady i zalety procesu integracji europejskiej, - prezentuje sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</p>	<p>Uczeń: - charakteryzuje wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej; - przedstawia na plakacie lub w formie prezentacji multimedialnej wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]</p>
<b>3. Polska w Unii Europejskiej</b>	<p>Uczeń: - podaje przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej, - podaje rok, w którym Polska</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, - wymienia prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,</p>	<p>Uczeń: - podaje informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne]; - podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych; - wyjaśnia, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.</p>	<p>Uczeń: - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawia korzyści i zagrożenia; - wyjaśnia, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; - przedstawia korzyści</p>	<p>Uczeń: - podaje przykłady inwestycji gminnych, finansowanych ze środków unijnych; - prezentuje na forum klasy wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.</p>

	przystąpiła do Unii Europejskiej.	- wymienia nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.		wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.	
<b>4. Problemy współczesnego świata</b>	Uczeń: - wymienia przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podaje przykłady pomocy humanitarnej.	Uczeń: - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa; - wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - podaje przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.	Uczeń: - podaje przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy; - podaje przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej.	Uczeń: - podaje przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata; - wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji; - wyjaśnia, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna; - wyjaśnia pojęcia Grupa G7.	Uczeń: - prezentuje w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej; - prezentuje problemy wybranego państwa globalnego Południa.
<b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b>	Uczeń: - podaje przykłady działań terrorystycznych; - podaje przykłady konfliktów międzynarodowych.	Uczeń: - podaje przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem; - wymienia skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.	Uczeń: - na wybranych przykładach przedstawia przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych; - wymienia skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie; - wymienia cechy ludobójstwa.	Uczeń: - przedstawia różne rodzaje terroryzmu; - wyjaśnia, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.	Uczeń: - charakteryzuje wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].