

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa ósma szkoły podstawowej

I PÓLROCZE

Rozdział 1

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów.	Czyta z pomocą, popełnia liczne błędy. Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu	Czyta tekst; popełnia błędy. Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Czyta tekst, na ogół nie popełniając błędów. Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Czyta tekst, nie popełnia błędów. Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Czyta tekst bezbłędnie uzasadnia wypowiedź na temat tekstu.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń nie opanował i nie zna struktur gramatycznych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, często się myli. Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia liczne błędy – myli przysłówki z przymiotnikami: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia błędy. Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając błędy. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia nieliczne błędy. Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, może się pomylić. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, może popełnić błąd: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; nie popełnia błędów. Zna zaimki względne; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; nie popełnia błędów. Podaje własne przykłady z użyciem zaimków względnych. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.
--	--	---	--	--	--	---

Znajomość środków językowych (leksyka)	Uczeń nie opanował i nie zna słownictwa oraz wyrażen leksykalnych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; zadania wykonuje z pomocą.Korzystają c ze słownika, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; popełnia błędy.Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji.	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych może sporadycznie popełniać błędy.Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji.	Poprawnie dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania.Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji	Podaje i definiuje własne przykłady miejsc zakwaterowania oraz poprawnie używa słów i wyrażen związanych z turystyką.Podaje własne definicje wyrazów związanych z wakacjami.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych nawet z pomocą nauczyciela.	Z pomocą słownika tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania.Określa, co znajduje się na ilustracjach, używając słownika, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełniając liczne błędy.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy.Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi mogą się pojawić nieliczne błędy.Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może się zdarzyć, że popełni błędy.	Tworzy poprawną krótką wypowiedź dotyczącą wakacji.Poprawnie opisuje ilustracje oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami.	Bez błędnie opowiada o wakacjach, posługując się bogatym słownictwem. Opowiada szczegółowo i bez błędnie, co widzi na ilustracjach.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie rozumie najprostszych kierowanych do niego wypowiedzi.	Słucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, wybierając jedną z odpowiedzi; ma problemy ze zrozumieniem treści nagrania	Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi – ilustracji, ale się myli.	Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi.	Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uczeń nie podejmuje współpracy z kolegami i koleżankami, nie podejmuje komunikacji nawet z pomocą nauczyciela.	Popołnia liczne błędy w rozmówkach dotyczących rezerwacji, korzysta z pomocy kolegów i nauczyciela.	Popołnia błędy w rozmówkach dotyczących rezerwacji, korzysta z pomocy kolegów i nauczyciela.	Prowadzi rozmowę dotyczącą rezerwacji, czasami popołnia błędy zaburzające komunikację.	Prowadzi rozmowę dotyczącą rezerwacji, popołnia sporadyczne błędy.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą rezerwacji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi sformułować prostych i logicznie spójnych wypowiedzi pisemnych.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; często popołnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; czasami popołnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; sporadycznie popołnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie w pełni poprawnie tworzy post, uwzględniając te informacje.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie w pełni poprawnie tworzy post, uwzględniając te informacje. Pracuje samodzielnie, swobodnie posługuje się językiem.

Rozdział 2

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów.	Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Czyta ze zrozumieniem tekst: na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.	Czyta ze zrozumieniem tekst: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.	Czyta płynnie, ze zrozumieniem tekst: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń nie opanował i nie zna struktur gramatycznych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy. Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Futur Simple</i> , ale ma problemy z ich zastosowaniem.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy. Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Futur Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, może popełnić błąd. Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Futur Simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Futur Simple</i> i bezbłędnie wykonuje następujące zadania.	Bezbłędnie podaje własne przykłady użycia strony biernej we wszystkich poznanych czasach.

Znajomość środków językowych (leksyka)	Uczeń nie opanował i nie zna słownictwa oraz wyrażen leksykalnych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia błędy. Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia błędy. Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów. Bezbłędnie wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów. Bezbłędnie wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne. Podaje własne przykłady środków transportu i potrafi je poprawnie zdefiniować.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych nawet z pomocą nauczyciela.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy. Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz na ogół poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw.	Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie rozumie najprostszyc kierowanych do niego wypowiedzi.	Słucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: popełniając błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: popełniając nieliczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.

Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uczeń nie podejmuje współpracy z kolegami i koleżankami, nie podejmuje komunikacji nawet z pomocą nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela prowadzi rozmowę dotyczącą podawania kierunku i pytania o drogę.	Podaje informację dotyczącą kierunku i lokalizacji, zna różne sposoby pytania o kierunek i drogę popełnia liczne błędy zaburzające komunikację.	Podaje informację dotyczącą kierunku i lokalizacji, zna różne sposoby pytania o kierunek i drogę popełnia czasami błędy zaburzające komunikację.	Podaje informację dotyczącą kierunku i lokalizacji, zna różne sposoby pytania o kierunek i drogę popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie podaje informację dotyczącą kierunku i lokalizacji, zna różne sposoby pytania o kierunek i drogę.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi sformułować prostych i logicznie spójnych wypowiedzi pisemnych.	Z pomocą kolegi/koleżan ki tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.	Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, stosując bogate słownictwo.

Rozdział 3

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), korzystając z pomocy kolegi/koleżanki.	Odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), popełniając błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).	Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).	Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń nie opanował i nie zna struktur gramatycznych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form. Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form. Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków w oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form. Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy	Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia wyższego przymiotników i przysłówków. Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym. Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym.
--	--	---	---	--	---	---

				przymiotników oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.		
--	--	--	--	--	--	--

Znajomość środków językowych (leksyka)	Uczeń nie opanował i nie zna słownictwa oraz wyrażeń leksykalnych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach; korzysta ze słownika; popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji oraz dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach.	Zna przykłady i znaczenie innych wyrazów związanych z warunkami pogodowymi; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych nawet z pomocą nauczyciela.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale mówiąc o nich, popełnia błędy.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz na ogół poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw, stosując bogate słownictwo.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie rozumie najprostszych kierowanych do niego wypowiedzi.	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów.	Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uczeń nie podejmuje współpracy z kolegami i koleżankami, nie podejmuje komunikacji nawet z pomocą nauczyciela.	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Rysuje mapę pogody; bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi sformułować prostych i logicznie spójnych wypowiedzi pisemnych.	Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/k	Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Pisze pocztówkę; w tekście popełnia nieliczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie pisze pocztówkę; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.

Rozdział 4

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki, popełniając w nich często błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich nieliczne błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń nie opanował i nie zna struktur gramatycznych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki – używa słownika dwujęzycznego; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa. Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; uzupełnia luki w zdaniach,	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa. Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa. Zna zasady tworzenia i zastosowanie przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; uzupełnia luki w zdaniach,	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zadaniach: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa. Bezbłędnie stosuje przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> w zadaniach typu: uzupełnianie tabeli – tworzenie od czasowników formy przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; uzupełnianie luk w zdaniach – wybieranie właściwej formy przymiotnika.	Bezbłędnie tworzy zdanie z użyciem dużej liczby przymiotników należących do różnych kategorii. Potrafi poprawnie podać własne przykłady czasowników, od których tworzone są formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>. Stosując przymiotniki spoza tych podanych w dziale, tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą wskazanej ilustracji.
--	--	--	---	---	---	--

		wybierając właściwą formę przymiotnika. Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania dotyczące ilustracji, często popełniając błędy.	formę przymiotnika. Stosując podane przymiotniki, tworzy zdania dotyczące ilustracji, popełniając błędy.	wybierając właściwą formę przymiotnika. Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, popełniając nieliczne błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów.	
--	--	---	---	---	---	--

Znajomość środków językowych (leksyka)	Uczeń nie opanował i nie zna słownictwa oraz wyrażeń leksykalnych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Pamięta wybiórczo nazwy zwierząt; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji, posługując się słownikiem; buduje z ich użyciem proste zdania na ten temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki i popełnia w nich liczne błędy.	Pamięta większość nazw zwierząt, ale popełnia błędy, wykonując związane z nimi zadania; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem proste zdania na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Zna znaczenie podanych nazw zwierząt; w wypowiedziach z udziałem tych słów popełnia nieliczne błędy: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Zna znaczenie podanych nazw zwierząt i poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, posługując się bogatym słownictwem.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych nawet z pomocą nauczyciela.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy. Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw.	Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie rozumie najprostszych kierowanych do niego wypowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej często popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi	Na ogół rozumie treść nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, na ogół nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uczeń nie podejmuje współpracy z kolegami i koleżankami, nie podejmuje komunikacji nawet z pomocą nauczyciela.	Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, posiłkuje się słownikiem i pomocą kolegów/koleżanek.	Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, popełniając błędy.	Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, rzadko popełniając błędy.	Nie popełniając błędów, tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.	Bezbłędnie tworzy zdanie z użyciem dużej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi sformułować prostych i logicznie spójnych wypowiedzi pisemnych.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki, często popełniając w nich błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, poprawnie pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety.	Samodzielnie i poprawnie tworzy relację z przeprowadzonej ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.
--------------------------------------	---	--	--	---	--	---

II PÓŁROCZE

Rozdział 5

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

		zgodne z treścią tekstu, czy nie.				
--	--	---	--	--	--	--

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń nie opanował i nie zna struktur gramatycznych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, popełnia błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, popełnia błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki	na zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, może popełniać nieliczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Oraz poprawnie je stosuje: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem	Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów Present Simple i Present Continuous. Poprawnie wykonuje zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane ze stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określników ilościowych.
--	--	--	--	--	---	---

		tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	
--	--	---	--	--	---	--

Znajomość środków językowych (leksyka)	Uczeń nie opanował i nie zna słownictwa oraz wyrażeń leksykalnych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Ma problemy z nazwaniem wszystkich członków rodziny; wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego, definiuje podany wyraz – test wyboru.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru, ale popełnia błędy.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy.	Tworzy drzewo genealogiczne i opowiada o nim, nazywając bliższych i dalszych członków rodziny; używa słownictwa nieuwzględnionego w danym dziale.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych nawet z pomocą nauczyciela.	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, określa, co widzi na ilustracjach; często popełnia błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.	Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie rozumie najprostszych kierowanych do niego wypowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.	Rozumie nagrany tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.

Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uczeń nie podejmuje współpracy z kolegami i koleżankami, nie podejmuje komunikacji nawet z pomocą nauczyciela.	Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia liczne błędy.	Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia błędy.	Na ogół poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.	Poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.	Poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi sformułować prostych i logicznie spójnych wypowiedzi pisemnych.	Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Rozdział 6

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, wykonując następujące zadania: odpowiada na pytania kwizu – test wyboru i sprawdza swoje odpowiedzi, czytając tekst o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu.	Nie w pełni rozumie teksty i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia błędy.	Rozumie teksty wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie teksty wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów.	Rozumie teksty i wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów.
--	---	--	--	--	---	---

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń nie opanował i nie zna struktur gramatycznych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>. .Zna znaczenie, ale ma problem z zastosowaniem konstrukcji <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i>; wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>; oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.Zna znaczenie, ale popełnia błędy z zastosowaniem konstrukcji <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>. Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy z zastosowaniem konstrukcji <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>. Zna znaczenie i nie popełnia błędów z zastosowaniem konstrukcji <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z użyciem ćwiczonych w dziale konstrukcji gramatycznych.
---	--	---	---	---	---	--

		uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednie wyrażenie – test wielokrotnego wyboru. Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.	odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru	odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.	wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.	
--	--	--	--	---	---	--

Znajomość środków językowych (leksyka)	Uczeń nie opanował i nie zna słownictwa oraz wyrażeń leksykalnych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Odnajduje w słowniku i klasyfikuje nazwy produktów żywnościowych narysowane w piramidzie żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Zna część, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Zna większość, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Zna, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych nawet z pomocą nauczyciela.	Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.	W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie rozumie najprostszych kierowanych do niego wypowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.	Na ogół rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia sporadycznie błędy.	Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.	Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uczeń nie podejmuje współpracy z kolegami i koleżankami, nie podejmuje komunikacji nawet z pomocą nauczyciela.	Pracując z kolegami/koleżankami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia liczne błędy.	Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia błędy.	Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia nieliczne błędy.	Pracując z kolegami/koleżankami, bezbłędnie tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadki, w których odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi sformułować prostych i logicznie spójnych wypowiedzi pisemnych.	Na podstawie sporządzonego planu i wzoru pisze recenzję, popełniając w niej liczne błędy zakłócające komunikację.	Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.	Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze recenzję.	Poprawnie pisze recenzję, stosując w niej bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Rozdział 7

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów.	Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia liczne błędy.	Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź, określając, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; uzasadnia swój wybór.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń nie opanował i nie zna struktur gramatycznych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika. Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika. Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, sporadycznie popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika. Zna i poprawnie stosuje zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect</i>. Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z użyciem przedimków.
Znajomość środków językowych (leksyka)	Uczeń nie opanował i nie zna słownictwa oraz wyrażeń leksykalnych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Wybiórczo zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając liczne błędy.	Na ogół zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, poprawnie odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą.	Podaje własne przykłady nazw publikacji.

Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych nawet z pomocą nauczyciela.	Posługując się podanymi wyrażeniami, tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska; popełnia liczne błędy.	Tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska, popełniając błędy.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, na ogół nie popełniając błędów.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, nie popełniając błędów.	Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat ochrony środowiska naturalnego.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie rozumie najprostszych kierowanych do niego wypowiedzi.	Ma problemy z uzupełnieniem luk w poleceniu na podstawie nagrania; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uczeń nie podejmuje współpracy z kolegami i koleżankami, nie podejmuje komunikacji nawet z pomocą nauczyciela.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu często popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia drobne błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel i bezbłędnie go zapisuje.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel i bezbłędnie go zapisuje.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi sformułować prostych i logicznie spójnych wypowiedzi pisemnych.	Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które częściowo mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji.	W pełni poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Uczeń nie rozumie czytanego tekstu, nie rozróżnia struktur zdaniowych i nie wyodrębnia zrozumiałych słów.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń nie opanował i nie zna struktur gramatycznych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Ma problemy z rozróżnieniem zdań względnych określających i nieokreślających i poniższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną; wykonując powyższe zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale poniższe zadania wykonuje, popełniając błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale może się zdarzyć, że wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające oraz bezbłędnie wykonuje poniższe zadania: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej i poprawnie je stosuje: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Podaje własne przykłady zdań względnych określających i nieokreślających i przykłady z ich użyciem. Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej.
---	--	--	--	---	--	--

Znajomość środków językowych (leksyka)	Uczeń nie opanował i nie zna słownictwa oraz wyrażeń leksykalnych, nie potrafi ich zastosować nawet z pomocą nauczyciela.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, korzystając ze słownika; popełnia błędy. Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy. Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami, ale popełnia błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy. Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; w zadaniu tym z reguły nie popełnia błędów.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów. Bezbłędnie dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów. Podaje własne przykłady wyrażeń przyimkowych i przykłady z ich użyciem.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych nawet z pomocą nauczyciela.	Wykorzystując podane wyrażenia, określa, jak się czuje; popełnia liczne błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, na ogół nie popełniając błędów.	Poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, wykorzystując podane wyrażenia.	Poprawnie i swobodnie, używając bogate słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na temat samopoczucia.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń nie rozumie najprostszych kierowanych do niego wypowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zadanie to wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i poprawnie wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z jego treścią oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Rozumie treść nagrania i poprawnie wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z jego treścią oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.

Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uczeń nie podejmuje współpracy z kolegami i koleżankami, nie podejmuje komunikacji nawet z pomocą nauczyciela.	Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających.	Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi sformułować prostych i logicznie spójnych wypowiedzi pisemnych.	Korzystając ze wzoru, podanego słownictwa i wcześniej utworzonego w grupie planu, tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, korzystając z utworzonego w grupie planu; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.