

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

Oceny:	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
1 PÓŁROCZE						
Komunikacja w klasie	Uczeń zna bezbłędnie wszystkie zwroty do komunikacji w klasie, rozumie złożone wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela, zawsze zadaje pytania po hiszpańsku gdy czegoś nie rozumie	Uczeń zna wszystkie zwroty do komunikacji w klasie, rozumie większość złożonych wyrażanych po hiszpańsku poleceń nauczyciela, dopytuje po hiszpańsku gdy nie zrozumiał (proszę powtórzyć, nie rozumiem, co to znaczy), prosi po hiszpańsku o wyjaśnienie po polsku	Uczeń zna większość zwrotów do komunikacji w klasie, rozumie większość wyrażanych po hiszpańsku poleceń nauczyciela, dopytuje po hiszpańsku gdy nie zrozumiał (proszę powtórzyć, nie rozumiem, co to znaczy), prosi po hiszpańsku lub po polsku o wyjaśnienie po polsku (puede explicar en polaco?)	Uczeń zna ponad połowę zwrotów do komunikacji w klasie, rozumie ponad połowę wyrażanych po hiszpańsku poleceń nauczyciela, prosi po hiszpańsku lub po polsku o wyjaśnienie po polsku (puede explicar en polaco?)	Uczeń zna mniej niż połowę zwrotów do komunikacji w klasie, rozumie mniejszą część wyrażanych po hiszpańsku poleceń nauczyciela, prosi po hiszpańsku lub po polsku o wyjaśnienie po polsku (puede explicar en polaco?)	Uczeń nie rozumie wyrażanych po hiszpańsku na różne sposoby poleceń nauczyciela i nie umie poprosić po hiszpańsku o wyjaśnienie
1- Przedstawianie innych ludzi, podawanie ich danych osobowych, opisywanie wyglądu i charakteru; wyrażanie uczuć i preferencji, podawanie daty	Umie bezbłędnie przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Umie wymienić przynajmniej 15 cech fizycznych i 20 cech charakteru przy opisie osoby. Umie zastosować	Umie w sposób zrozumiały przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Umie wymienić przynajmniej 12 cech fizycznych i 17 cech charakteru przy opisie osoby. Umie	Umie w sposób zrozumiały przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Umie wymienić przynajmniej 10 cech fizycznych i 14 cech charakteru przy opisie osoby. Umie zastosować struktury do porównywania (mas	Umie w sposób zrozumiały przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Czasem potrzebuje pytań pomocniczych. Nie umie samodzielnie ułożyć wypowiedzi. Umie wymienić przynajmniej 7 cech fizycznych i 11	Umie w sposób zrozumiały przedstawić bliskie osoby (rodzinę/kolegów), podać ich wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Opisuje ich wygląd i charakter. Zawsze potrzebuje pytań pomocniczych. Nie umie samodzielnie ułożyć wypowiedzi. Nie umie wymienić	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	bezbłędnie struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Umie zadać pytanie o wszystkie powyższe informacje. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi (zna minimum 10 przymiotników określających nastrój spośród: feliz/nervioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distraído/emocionado/enojado/sorprendido), umie określić swój stan fizyczny (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), rozróżnia i poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu” Bezbłędnie posługuje się czasownikami:	zastosować bezbłędnie struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Umie zadać pytanie do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi (zna minimum 8 przymiotników określających nastrój spośród: feliz/nervioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distraído/emocionado/enojado/sorprendido), umie określić swój stan fizyczny (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”. Bezbłędnie posługuje się czasownikami:	que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Umie zadać pytanie do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi (zna minimum 6 przymiotników określających nastrój spośród: feliz/nervioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distraído/emocionado/enojado/sorprendido), umie określić swój stan fizyczny (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”. Posługuje się czasownikami: GUSTAR/ENCANTAR/ODIAR/DETESTAR Czasem popełnia błędy nie wpływające na	cech charakteru przy opisie osoby. Umie zastosować struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Popełnia błędy. Rozumie pytania do większości powyższych informacji. Rozumie pytania o samopoczucie i umie udzielić odpowiedzi (zna minimum 4 przymiotniki określające nastrój spośród: feliz/nervioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distraído/emocionado/enojado/sorprendido), umie określić swój stan fizyczny (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), rozróżnia formę grzecznościową „usted” od formy „tu”. Nie zawsze stosuje ją poprawnie. Zna czasowniki: GUSTAR/ENCANTAR/ODIAR/DETESTAR	przynajmniej 7 cech fizycznych i 11 cech charakteru przy opisie osoby. Nie umie zastosować struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor). Rozumie pytania do części powyższych informacji. Rozumie pytania o samopoczucie ale nie umie udzielić odpowiedzi (nie zna nawet 4 przymiotników określających nastrój spośród: feliz/nervioso/cansado/triste/alegre/tranquilo/aburrido/enfadado/angustiado/distraído/emocionado/enojado/sorprendido). Nie umie określić swojego stanu fizycznego (hamre/sed/frio/calor/sueno/miedo), Nie rozróżnia formy grzecznościowej	
--	--	---	--	---	--	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	GUSTAR/ENCANTAR/ ODIAR/DETESTAR	GUSTAR/ENCANTAR/O DIAR/DETESTAR	zrozumiałość wypowiedzi.	Popełnia błędy i nie zawsze poprawnie je stosuje, ale jego wypowiedź pozostaje w większości zrozumiała.	„usted” od formy „tu”. Nie zna czasowników: GUSTAR/ENCANTAR/O DIAR/DETESTAR	
2- Ubrania – opis stroju – zakupy – pytanie o cenę i podawanie ceny, wyrażanie opinii, podawanie informacji gdzie coś się znajduje, zapraszanie na określone wydarzenie	Zna nazwy części garderoby (ubrania i dodatki – 20 słów). Zna nazwy 12 kolorów i umie je niuansować (ciemny/jasny). Potrafi odegrać scenkę w sklepie (zna niezbędne zwroty, by wybrać określony strój – rozmiar, kolor - i za niego zapłacić – formy płatności i pytanie o cenę/podawanie ceny). Zna liczebniki od 0 do 2 milionów. Poprawnie posługuje się czasownikami: VESTIR/PROBARSE/PO NERSE/LLEVAR Posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i państw hiszpańskojęzycznych, szczególnie stroje w Meksyku. Wskazuje bezbłędnie położenie	Zna nazwy części garderoby (ubrania i dodatki – 15-19 słów). Zna nazwy 12 kolorów i umie je niuansować (ciemny/jasny). Potrafi odegrać scenkę w sklepie (zna niezbędne zwroty, by wybrać określony strój – rozmiar, kolor - i za niego zapłacić – formy płatności i pytanie o cenę/podawanie ceny). Zna liczebniki od 0 do 2 milionów. Poprawnie posługuje się czasownikami: VESTIR/PROBARSE/PO NERSE/LLEVAR Wskazuje bezbłędnie położenie przedmiotów. Zna nazwy podstawowych sklepów (sklep z obuwem/z ubraniami/księgarnia/ sklep	Zna nazwy części garderoby (ubrania i dodatki – 10-15 słów). Zna nazwy 12 kolorów i umie je niuansować (ciemny/jasny). Potrafi odegrać scenkę w sklepie (zna niezbędne zwroty, by wybrać określony strój – rozmiar, kolor - i za niego zapłacić – formy płatności i pytanie o cenę/podawanie ceny). Zna biernie liczebniki od 0 do 2 milionów, jeśli nie umie podać pełnej nazwy dużej liczby umie poradzić sobie innymi sposobami, by przekazać tę informację (np. podaje cyfra po cyfrze). Zna czasowniki i na ogół poprawnie stosuje: VESTIR/PROBARSE/PON ERSE/LLEVAR Wskazuje położenie przedmiotów. Zna nazwy	Zna nazwy części garderoby (ubrania i dodatki – 6-9 słów: minimum: spodnie, spódnica, sukienka, bluzka, T-shirt, buty). Zna nazwy 12 kolorów. Potrafi z pomocą, przy podawaniu dodatkowych pytań odegrać scenkę w sklepie (zna niezbędne zwroty, by wybrać określony strój – rozmiar, kolor - i za niego zapłacić – formy płatności i pytanie o cenę/podawanie ceny). Zna biernie liczebniki od 0 do 2 milionów, jeśli nie umie podać pełnej nazwy dużej liczby umie poradzić sobie innymi sposobami, by przekazać tę informację (np. podaje cyfra po cyfrze).	Rozpoznaje nazwy części garderoby (minimum: spodnie, spódnica, sukienka, bluzka, T-shirt, buty). Rozpoznaje nazwy 12 kolorów, nie pamięta wszystkich aktywnie. Potrafi z pomocą, przy podawaniu dodatkowych pytań odegrać prostą scenkę w sklepie (poprosić o coś i zapytać o cenę). Zna biernie liczebniki od 0 do 2 milionów, jeśli nie umie podać pełnej nazwy dużej liczby umie poradzić sobie innymi sposobami, by przekazać tę informację (np. podaje cyfra po cyfrze). Nie zna i nie posługuje się czasownikami: VESTIR/PROBARSE/PO NERSE/LLEVAR	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	przedmiotów. Zna nazwy podstawowych sklepów (sklep z obuwem/z ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)	spożywczy/elektroniczny/informatyczny)	podstawowych sklepów (sklep z obuwem/z ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)	Rozpoznaje czasowniki, nie zawsze poprawnie odmienia; czasem podaje tylko formę bezokolicznika. VESTIR/PROBARSE/PONERSE/LLEVAR Wskazuje położenie przedmiotów (min po lewej/po prawej, blisko/daleko; pod/nad). Zna nazwy części sklepów (sklep z obuwem/z ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)	Nie zawsze prawidłowo wskazuje położenie przedmiotów (po lewej/po prawej, blisko/daleko; pod/nad). Rozpoznaje nazwy części sklepów (sklep z obuwem/z ubraniami/księgarnia/sklep spożywczy/elektroniczny/informatyczny)	
3 – Opis dnia – godziny – czynności rutynowe – czynności wykonane w danym dniu – opis miejsc pracy – opis umiejętności – wyrażanie życzeń i intencji dotyczących przyszłości	Umie bezbłędnie zapytać o godzinę i bezbłędnie udziela informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego - 30 wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się,	Umie bezbłędnie zapytać o godzinę i bezbłędnie udziela informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego – 25 spośród wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się,	Umie zapytać o godzinę i w sposób zrozumiały udziela informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego – 20 spośród wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać	Umie w sposób zrozumiały zapytać i udzielić informacji na temat godziny. Zna nazwy pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego – 15 spośród wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać	Umie w sposób zrozumiały zapytać i udzielić informacji na temat godziny. Nie zna nazw wszystkich pór dnia Zna nazwy czynności dnia codziennego – mniej niż 15 spośród wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się,	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie 80-100 nazw czynności. Posługuje się bezbłędnie czasownikami: SOLER/IR/PREFERIR/QUERER/SABER/PODER Zna i stosuje bezbłędnie struktury z bezokolicznikiem dla wszystkich osób (np. querer+bezokolicznik; oraz HAY que	wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie 60-80 nazw czynności. Posługuje się czasownikami: SOLER/IR/PREFERIR/QUERER/SABER/PODER (czasem robi błędy w odmianie). Zna i stosuje struktury z bezokolicznikiem dla wszystkich osób (np. querer+bezokolicznik; oraz HAY que	się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie 40-60 nazw czynności. Rozumie czasowniki: SOLER/IR/PREFERIR/QUERER/SABER/PODER i posługuje się nimi z błędami w odmianie. Zna i stosuje struktury z bezokolicznikiem dla wszystkich osób (np. querer+bezokolicznik; oraz HAY que +bezokolicznik; IR a +bezokolicznik) Zna nazwy 7 zawodów. Umie przy wsparciu (np.	prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie 20-40 nazw czynności. Rozumie czasowniki: SOLER/IR/PREFERIR/QUERER/SABER/PODER i posługuje się nimi z błędami w odmianie. Zna i z pomocą stosuje struktury z bezokolicznikiem dla osoby „ja” (np. querer+bezokolicznik; oraz HAY que +bezokolicznik; IR a +bezokolicznik)	wstawać, myć się, czesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać, zdawać egzamin, sprzątać, śmiać się, spóźnić się, jeździć na rowerze/konno/na deskorolce/na rolkach, uprawiać sport/trenować), w sumie mniej niż 20 nazw czynności. Zna nazwy mniej niż 5 zawodów. Nawet przy wsparciu nie umie opisać miejsca pracy najbliższych osób oraz umiejętności i zdolności potrzebnych do wykonywania danej pracy.	
--	--	---	--	---	---	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	+bezokolicznik; IR a +bezokolicznik) Zna nazwy 10 zawodów. Umie opisać miejsce pracy najbliższych osób oraz umiejętności i zdolności potrzebne do wykonywania danej pracy. Wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto i umie je zastosować w opowiadaniu o swoim dniu (zna aktywnie formy dla wszystkich osób). Umie bezbłędnie w kilku zdaniach opowiedzieć o swoich planach. Posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: Joan Miro i Marc Anthony	+bezokolicznik; IR a +bezokolicznik) Zna nazwy 10 zawodów. Umie opisać miejsce pracy najbliższych osób oraz umiejętności i zdolności potrzebne do wykonywania danej pracy. Wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto i umie je zastosować w opowiadaniu o swoim dniu (zna aktywnie formy dla wszystkich osób). Umie w kilku zdaniach z drobnymi błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu opowiedzieć o swoich planach.	dodatkowe pytania) opisać miejsce pracy najbliższych osób oraz umiejętności i zdolności potrzebne do wykonywania danej pracy. Wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto i umie je zastosować w opowiadaniu o swoim dniu (zna biernie formy dla wszystkich osób i aktywnie dla osoby „ja” i „ty”). Umie w kilku zdaniach z błędami opowiedzieć o swoich planach.	Zna nazwy 5 zawodów. Umie przy wsparciu (np. dodatkowe pytania) opisać miejsce pracy najbliższych osób oraz umiejętności i zdolności potrzebne do wykonywania danej pracy. Wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto i umie je zastosować w opowiadaniu o swoim dniu (zna biernie formy dla wszystkich osób i aktywnie dla osoby „ja”). Umie przy wsparciu w kilku zdaniach z błędami opowiedzieć o swoich planach.	Nie wie jak się tworzy formy czasu preterito perfecto compuesto. Umie z błędami opowiedzieć o swoich planach (1-2 zdania).	
4 – Podróże – wartościowa nie i wyrażanie	Umie wyrazić bezbłędnie swoją opinię; potrafi stopniować swoje upodobania (me	Umie wyrazić swoją opinię; potrafi stopniować swoje upodobania (me encanta, me gusta	Umie wyrazić swoją opinię; potrafi stopniować swoje upodobania (me encanta, me gusta, no	Przy wsparciu dodatkowymi pytaniami umie wyrazić swoją opinię (me gusta, no me gusta...). Przy wsparciu	Umie odpowiedzieć na pytania o opinię – rozumie pytanie i określa czy coś lubi czy nie (me gusta, no me	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

preferencji – na dworcu/na lotnisku – kupowanie biletów/pytanie o drogę/informacje – wyrażanie planów na przyszłość – planowanie podróży – wyrażanie powinności – zapraszanie do jakiejś aktywności – przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia – wyrażanie życzeń - wdzięczności	encanta, me gusta muchísimo, me gusta, me gusta un poco, no me gusta...). Potrafi odegrać scenkę na stacji (pytanie o drogę/wyjaśnianie drogi/kupowanie biletu/odjazd pociągu, itp.) Zna nazwy miejsc w mieście (ulica, dzielnica, kino, biblioteka, dworzec, szpital, hotel, dom, muzeum, przystanek, restauracja). Zna nazwy 10 środków transportu. Umie je porównać ze sobą (szybszy/wygodniejszy/tańszy, itp.) – podaje kilka cech. Umie opowiedzieć o swoich planach na week end i na wakacje, zaprosić kogoś do zrobienia czegoś, przyjąć/odrzuć zaproszenie). Umie wyrazić gratulacje, życzenia i za nie podziękować.	muchísimo, me gusta, me gusta un poco, no me gusta...). Potrafi odegrać scenkę na stacji (pytanie o drogę/wyjaśnianie drogi/kupowanie biletu/odjazd pociągu, itp.) Zna nazwy miejsc w mieście (ulica, dzielnica, kino, biblioteka, dworzec, szpital, hotel, dom, muzeum, przystanek, restauracja). Zna nazwy 7-9 środków transportu. Umie je porównać ze sobą (szybszy/wygodniejszy/tańszy, itp.) – podaje kilka cech. Umie opowiedzieć o swoich planach na week end i na wakacje, zaprosić kogoś do zrobienia czegoś, przyjąć/odrzuć zaproszenie). Umie wyrazić gratulacje, życzenia i za nie podziękować. Umie opowiedzieć, co	me gusta...). Potrafi odegrać scenkę na stacji (pytanie o drogę/wyjaśnianie drogi/kupowanie biletu/odjazd pociągu, itp.) Zna nazwy miejsc w mieście (ulica, dzielnica, kino, biblioteka, dworzec, przystanek, restauracja). Zna nazwy 5-6 środków transportu. Umie je porównać ze sobą (szybszy/wygodniejszy/tańszy, itp.) – podaje minimum po jednej cesze. Umie opowiedzieć o swoich planach na week end i na wakacje, zaprosić kogoś do zrobienia czegoś, przyjąć/odrzuć zaproszenie). Umie wyrazić gratulacje, życzenia i za nie podziękować. Umie opowiedzieć, co chce robić w przyszłości (ok 5 prostych zdań).	potrafi odegrać scenkę na stacji (pytanie o drogę/wyjaśnianie drogi/kupowanie biletu/odjazd pociągu, itp.) Zna aktywnie nazwy części spośród podanych miejsc w mieście i rozpoznaje pozostałe (ulica, dzielnica, kino, biblioteka, dworzec, szpital, hotel, dom, muzeum, przystanek, restauracja). Zna nazwy 3-4 środków transportu. Podaje minimum po jednej cesze każdego z nich. Umie przy wsparciu dodatkowymi pytaniami opowiedzieć o swoich planach na week end i na wakacje, zaprosić kogoś do zrobienia czegoś, przyjąć/odrzuć zaproszenie). Umie wyrazić gratulacje, życzenia i za nie podziękować. Umie powiedzieć, co chce robić w przyszłości (2-3 proste zdania).	gusta...). Przy wsparciu umie zapytać o drogę/rozumie wyjaśnianie drogi. Umie równoważnikami zdania poradzić sobie z kupieniem biletu/zapytaniem o odjazd pociągu/autobusu) Rozpoznaje połowę spośród podanych nazwy miejsc w mieście (ulica, dzielnica, kino, biblioteka, dworzec, szpital, hotel, dom, muzeum, przystanek, restauracja). Zna nazwy 3-4 środków transportu. Nawet przy wsparciu dodatkowymi pytaniami nie umie opowiedzieć o swoich planach na week end i na wakacje, ani zaprosić kogoś do zrobienia czegoś, przyjąć/odrzuć zaproszenie). Nie umie wyrazić gratulacji, życzeń i za nie podziękować. Przy	
---	--	--	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	Umie opowiedzieć, co chce robić w przyszłości (ok 5 złożonych zdań). Zna kilka ciekawych miejsc w Hiszpanii i umie je opisać (częściowo po hiszpańsku, częściowo po polsku). Wie kim jest myszka Perez – zna tradycje z nią związane. Wie jak funkcjonuje czas pracy w Hiszpanii.	chce robić w przyszłości (ok 5 w większości złożonych zdań). Zna jedno-dwa ciekawe miejsca w Hiszpanii i umie je opisać (częściowo po hiszpańsku, częściowo po polsku). Wie jak funkcjonuje czas pracy w Hiszpanii.	Zna chociaż jedno ciekawe miejsce w Hiszpanii i umie je opisać (częściowo po hiszpańsku, częściowo po polsku). Wie jak funkcjonuje czas pracy w Hiszpanii.		wspieraniu dodatkowymi pytaniami umie powiedzieć, co chce robić w przyszłości (1-2 proste zdania).	
2 PÓŁROCZE						
5 – Pogoda – opisywanie pejzażu – opisywanie zwierzęcia – mówienie o planach	Zna i aktywnie posługuje się 15 określeniami dotyczącymi opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna bezbłędnie nazwy pór roku i miesięcy	Zna i aktywnie posługuje się 10 a rozpoznaje 15 określeń dotyczących opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna bezbłędnie nazwy pór roku i miesięcy oraz umie podać 1-2	Zna i aktywnie posługuje się 5-6 a rozpoznaje 10-14 określeń dotyczących opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna nazwy pór roku i miesięcy oraz umie podać 1cechę pogody dla każdej z pór roku/regionów kraju.	Zna i aktywnie posługuje się 4-6 a rozpoznaje 7-9 określeń dotyczących opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna nazwy pór roku i miesięcy. Zna 7-9 nazw żyjących dziko zwierząt i umie podać min 1 cechę	Zna i aktywnie posługuje się 2-3 określeniami dotyczącymi opisu pogody (ładna/brzydka pogoda; ciepło/zimno; burza, deszcz, wiatr, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie, tęcza, śnieg, mgła, bezchmurne niebo). Zna nazwy pór roku i miesięcy.	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	oraz umie podać kilka cech pogody dla każdej z pór roku/regionów kraju. Zna min 15 nazw żyjących dziko zwierząt i umie podać kilka cech każdego z nich. Zna aktywnie 10 nazw określających pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola) oraz główne kierunki geograficzne. Umie podać po hiszpańsku typowe cechy pejzażu w Ameryce Południowej, rozumie opis po hiszpańsku, umie opisać pejzaż wspierając się językiem ojczystym). Umie napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji podając opis przyrody/miejsca/pogody (5 bezbłędnych złożonych zdań) Zna ciekawostki na temat kultury Ameryki Łacińskiej.	cechy pogody dla każdej z pór roku/regionów kraju. Zna 12-14 nazw żyjących dziko zwierząt i umie podać kilka cech każdego z nich. Zna aktywnie 7-8 a rozpoznaje 10 nazw określających pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola) oraz główne kierunki geograficzne. Umie napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji podając opis przyrody/miejsca/pogody (5 złożonych zdań z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość tekstu)	Zna 10-11 nazw żyjących dziko zwierząt i umie podać 1-2 cechy każdego z nich. Zna aktywnie 5-6 a rozpoznaje 7-8 nazw określających pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola) oraz główne kierunki geograficzne. Umie napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji podając opis przyrody/miejsca/pogody (5 w większości złożonych zdań z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość tekstu)	każdego z nich. Zna aktywnie 3-4 a rozpoznaje 5-6 nazw określających pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola). Umie napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji podając opis przyrody/miejsca/pogody (5 prostych zdań z błędami)	Zna 5-6 nazw żyjących dziko zwierząt; przy wsparciu podaje po 1 cesze każdego z nich. Rozpoznaje 3-4 nazwy określające pejzaż (ocean, morze, jezioro, rzeka, góry, las, wyspa, plaża, puszcza, pola). Umie napisać po hiszpańsku pocztówkę z wakacji, w której pisze o miejscu pobytu i pogodzie (3-4 proste zdania z błędami)	
--	--	--	--	--	---	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	Umie powiedzieć kilka słów na temat święta Sanfermines					
6 – Media – opowiadanie o zwyczajach/p ryzwyczajeniach - porównywanie- wyrażanie gustów i opinii – podawanie zalet i wad- Internet- telewizja- radio – rozmowa telefoniczna – wyrażanie zakazu	Umie złożonymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (zna i aktywnie używa czasownika SOLER) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – przynajmniej wszystkie wymienione słówka (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la cámara de fotos/ el correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar /navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar) Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach	Umie złożonymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (zna i aktywnie używa czasownika SOLER) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – zna aktywnie min 90% wymienionych słówek (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la cámara de fotos/ el correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar /navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar) Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach kulturalnych – zna	Umie prostymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (zna i aktywnie używa czasownika SOLER) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – zna aktywnie min 80% wymienionych słówek (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la cámara de fotos/ el correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar/navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar) Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach kulturalnych – zna aktywnie min 80%	Umie przy wsparciu prostymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (zna czasownik SOLER, czasem stosuje) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – zna aktywnie min 60% wymienionych słówek (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la cámara de fotos/ el correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar/ navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar) Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach kulturalnych – zna	Umie przy wsparciu prostymi zdaniami opowiedzieć o zwyczajach w czasie teraźniejszym (ale nie zna czasownika SOLER, i go nie stosuje) Zna słownictwo dotyczące nowoczesnych technologii, Internetu i portali społecznościowych – zna aktywnie min 50% wymienionych słówek (la radio/ el portátil/ la televisión/ el móvil / la cámara de fotos/ el correo electrónico/ el mensaje / las redes sociales/ la consola/ la tableta/ los discos/ nazwy czynności: escribir/escuchar/usar /navegar/chatear/jugar/ver/leer/consultar) Zna słownictwo by mówić o kinie, telewizji, serialach, wydarzeniach	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	kulturalnych – przynajmniej wszystkie wymienione słówka (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco) Umie bezbłędnie opisać wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna zwroty creo que, pienso que, me parece que, opino que), opisać program telewizyjny i streścić film (quién? Con quién? por qué? Que? Cual? Cunatas?) – ok 8-10 rozbudowanych zdań	aktywnie min 90% wymienionych słówek (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco) Umie z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu opisać wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna zwroty creo que, pienso que, me parece que, opino que), opisać program telewizyjny i streścić film (quién? Con quién? por qué? Que? Cual? Cunatas?) – ok 4-6	wymienionych słówek (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco) Umie przy wsparciu pytaniami z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu opisać wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna zwroty creo que, pienso que, me parece que, opino que), opisać program telewizyjny i streścić film (quién? Con quién? por qué? Que? Cual? Cunatas?) – ok 4-6 w większości prostych zdań. Umie prowadzić rozmowę telefoniczną	aktywnie min 60% wymienionych słówek (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco) Umie przy wsparciu pytaniami z błędami opisać wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna i aktywnie stosuje min 1 zwrot spośród: creo que, pienso que, me parece que, opino que), opisać program telewizyjny i streścić film (quién? Con quién? por qué? Que? Cual? Cunatas?) – ok 2-3 prostych zdań.	kulturalnych – zna aktywnie min 50% wymienionych słówek (las series/los programas de cocina/los reality shows/los informativos/las telenovelas/los dibujos animados/los concursos/los documentales/los programas deportivos/ la calidad del sonido/el tamaño de la imagen/ el silencio/las palomitas/hacer pausa/tomar un refresco) Umie odpowiedzieć na proste pytania o wady i zalety, wyrazić swoją opinię (zna i aktywnie stosuje min 1 zwrot spośród: creo que, pienso que, me parece que, opino que). Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu	
--	--	--	--	--	---	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Umie wyrazić zakaz. Rozróżnia formy POR i PARA. Zna ich podstawowe zastosowania i aktywnie ich używa. Zna sposoby odbierania telefonów w Hiszpanii i Ameryce, Wie kim jest Luis Fonsi.	5-7 w większości rozbudowanych zdań Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Umie wyrazić zakaz. Rozróżnia formy POR i PARA. Zna ich podstawowe zastosowania i aktywnie ich używa.	(wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Umie wyrazić zakaz. Rozróżnia formy POR i PARA. Zna ich podstawowe zastosowania i używa ich, czasem z błędami.	Umie prowadzić rozmowę telefoniczną (wie co powiedzieć przy odbieraniu telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Umie wyrazić zakaz. Rozróżnia formy POR i PARA. Zna ich podstawowe zastosowania.	telefonu-rozróżnia styl formalny i nieformalny) Nie umie wyrazić zakazu. Nie rozróżnia form POR i PARA.	
7 – Mundo Hispano – tradycje i zwyczaje hiszpańskie	Umie mówić bezbłędnie o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać wydarzenie z życia – ok 5 zdań złożonych. Zna tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – rozumie przepisy na tradycyjne potrawy hiszpańskie, umie wg nich przygotować danie; umie bezbłędnie	Umie mówić z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać wydarzenie z życia – ok 5 zdań, w większości złożonych. Zna tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – rozumie przepisy na tradycyjne potrawy hiszpańskie; umie napisać przepis na proste polskie	Umie mówić z błędami o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać wydarzenie z życia – ok 5 zdań, w większości prostych. Zna tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – rozumie przepisy na tradycyjne potrawy hiszpańskie; umie napisać prosty przepis na proste polskie danie; zna nazwy świąt i uroczystości)	Umie przy wsparciu mówić z błędami o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać wydarzenie z życia – odpowiada na pytania pomocnicze prostymi zdaniami Zna tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – rozumie przepisy na tradycyjne potrawy hiszpańskie Umie dawać proste instrukcje, prosić o	Umie przy wsparciu mówić z błędami o zwyczajach w czasie teraźniejszym, opisać wydarzenie z życia – odpowiada zdawkowo (tak/nie/nie wiem) na pytania pomocnicze Zna częściowo omawiane na zajęciach tradycje i zwyczaje (gastronomia, m.in. przepisy – z grubsza rozumie najprostszy	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	napisać przepis na proste polskie danie; zna nazwy świąt i uroczystości) Umie dawać instrukcje, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać Zna sposoby witania się w krajach hiszpańskojęzycznych, umie opowiedzieć w większości po hiszpańsku o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach	danie; zna nazwy świąt i uroczystości) Umie dawać instrukcje, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać Umie opowiedzieć w większości po hiszpańsku o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach	Umie dawać instrukcje, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać Umie opowiedzieć częściowo po polsku a częściowo po hiszpańsku o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach	pozwolenie, zgadzać się i odmawiać Umie opowiedzieć w większości po polsku a częściowo po hiszpańsku o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach	przepis na minimum jedną tradycyjną potrawę hiszpańską Nie umie dawać nawet prostych instrukcji, prosić o pozwolenie, zgadzać się i odmawiać Nie umie nawet po polsku mówić o obchodach Święta Zmarłych, Bożego Narodzenia, Sylwestra i Wielkiego Tygodnia w tych krajach	
8 – Doświadczenie – wyrażanie częstotliwości i zdarzeń – udzielanie rad – wyrażanie prośby – odpowiedź na prośbę	Umie bezbłędnie mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać życie szkolne (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el examen/los deberes/ las notas/nazwy przedmiotów: la	Umie z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość przekazu mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać życie szkolne – zna 90% słówek (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el examen/los deberes/	Umie mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać życie szkolne – zna 80% słówek (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el examen/los deberes/ las notas/nazwy przedmiotów: la	Umie przy wsparciu mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać życie szkolne, odpowiada prostymi zdaniami na zadane pytania – zna min 60% słówek (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el	Umie przy wsparciu mówić o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości, opisywać życie szkolne, odpowiada zdawkowo (si/no/no se) na zadane pytania – zna min 50% słówek (llegar tarde/estudiar mucho/salir a la pizarra/ser elegido delegado de clase/suspender el	Nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.), mówić o częstotliwości zdarzeń (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 15 słów), zna podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach życiowych (buduje 5 złożonych zdań na ten temat) Umie dawać rady Umie prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać	las notas/nombres de las materias: la historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.), mówić o częstotliwości zdarzeń (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 10 słów), zna podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach życiowych (buduje 5 w złożonych zdań na ten temat) Umie dawać rady	historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.), mówić o częstotliwości zdarzeń (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 8 słów), zna podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach życiowych (buduje 5 w większości prostych zdań na ten temat) Umie dawać rady Umie prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać	examen/los deberes/ las notas/nombres de las materias: la historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.). Umie mówić o częstotliwości zdarzeń – zna min 3 określenia częstotliwości (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 6 słów), zna podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach – opowiada prostymi zdaniami na proste pytania Umie dawać rady Umie prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać	examen/los deberes/ las notas/nombres de las materias: la historia/la geografía/las ciencias/ el inglés/ las matemáticas..etc oraz przyrządów: la goma/el bolígrafo/el lápiz/las tijeras/ el rotulador/ etc.). Rozpoznaje określenia częstotliwości – min 3 (siempre/muchas veces/bastantes veces/algunas veces/pocas veces/nunca/ etc) , zna nazwy sportów; w tym sportów ekstremalnych (min 5 słów), rozpoznaje podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i udzielania rad, umie opowiedzieć o swoich doświadczeniach – opowiada zdawkowo na zadane proste pytania Nie umie dawać rady	
--	--	--	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	Wie kim są Rafael Nadal, Alvaro Soler, Pau Gasol	Umie prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać			Umie z błędami prosić o przysługę, zgadzać się i odmawiać	
Wymagania ogólne obowiązujące uczniów przez cały rok nauki w klasie 7 w ramach czterech umiejętności						
Słuchanie	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę
	Czytanie	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty po przygotowaniu z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty po przygotowaniu, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty po przygotowaniu, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w	

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

	tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście zna wszystkie zasady czytania i potrafi je przytoczyć	tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje	tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych	niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	
Mówienie	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie w naturalnym tempie	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania,	

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas 8

		poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego	sytuacjach reaguje w poprawny sposób;		a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie	
Pisanie	<u>uczeń potrafi:</u> pisać samodzielnie teksty używając poznanych struktur i słownictwa, potrafi w oparciu o znane struktury zaimprovizować własną wypowiedź, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki; przy pisaniu potrafi poprawnie korzystać ze słownika; umie ocenić poprawność informacji uzyskanych przy użyciu tłumacza	<u>uczeń potrafi:</u> pisać samodzielnie teksty używając większości poznanych struktur i słownictwa, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu; przy pisaniu potrafi poprawnie korzystać ze słownika, umie ocenić poprawność informacji uzyskanych przy użyciu tłumacza	<u>uczeń potrafi:</u> pisać samodzielnie teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą; przy pisaniu nie zawsze poprawnie posługuje się słownikiem lub tłumaczem	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy; przy pisaniu nie zawsze poprawnie posługuje się słownikiem lub tłumaczem, nie umie ocenić przydatności uzyskanych informacji, przepisuje słowa i sformułowania bezrefleksyjnie	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; tekst nie zawsze jest zrozumiały; bezrefleksyjnie przepisuje słowa/teksty z tłumacza/słownika	