

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa siódma szkoły podstawowej

I PÓŁROCZE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań określonych przy ocenie dopuszczającej.

Rozdział 1

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając liczne błędy Wspólnie z kolegą lub nauczycielem, korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając błędy Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań, popełniając błędy	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, sporadycznie popełniając błędy. Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań; może zdarzyć się, że popełni błąd.	Bardzo dobrze odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji. Bardzo dobrze przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> (ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie) oraz czasu <i>Present Continuous</i>; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupelnia luki w zdaniach; tworzy pytania do podanych zdań; uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupelnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; w zdaniach tych popełnia błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupelnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>.	Znakomicie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>.
--	---	--	---	---	--

Znajomość środków językowych (leksyka)	Za pomocą słownika zapisuje: podane cyfry i proste działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich. Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru. Myli nazwy członków rodziny. Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich; popełnia błędy. Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru, popełniając błędy. Nazywa członków rodziny, popełniając błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.	Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich; popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy. Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd.	Bez błędnie zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich. Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów. Bez błędnie nazywa członków rodziny. Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; nie popełnia błędów	Podaje własne przykłady i poprawnie zapisuje cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich. Podaje własne przykłady państw i narodowości oraz tworzy zdania z lukami, które można tymi wyrazami uzupełnić. Nazywa członków swojej rodziny i opowiada o nich.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia liczne błędy.	Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia błędy.	Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu.	Bez błędnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. We wszystkich tych zadaniach trudno mu jest zrozumieć kontekst wypowiedzi i popełnia w nich błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach na ogół rozumie kontekst wypowiedzi, ale popełnia błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach sporadycznie może się pomylić..	Słucha ze zrozumieniem i udziela bezbłędnych odpowiedzi.	Bezbłędnie słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy.	Podaje dane w formularzach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie podaje dane w formularzach.	Odnajduje przykłady różnych typów formularzy w języku angielskim i potrafi je poprawnie wypełnić.

Rozdział 2

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem; z pomocą kolegi lub nauczyciela: dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, popełniając liczne błędy.	Rozumie w większości i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia błędy. Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, ale popełnia błędy.	Rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy. Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami; czasami może popełnić błąd.	Rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami.	Doskonale rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach nie popełnia błędów.. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia i tworzenia czasów Past Simple i Past Continuous oraz konstrukcji used to, ale stosując je, popełnia liczne błędy: zna nieliczne formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę). Odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach. Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie Past Continuous. Uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Zna zasady użycia i tworzenia czasów Past Simple i Past Continuous oraz konstrukcji used to, ale stosując je, popełnia błędy: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie Past Continuous, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady użycia i tworzenia czasów Past Simple i Past Continuous oraz konstrukcji used to: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie Past Continuous, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów Past Simple i Continuous oraz konstrukcją used to..
Znajomość środków językowych (leksyka)	Myli znaczenie podanych słów i wyrażen, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia nimi zdania.	W większości zna znaczenie podanych słów i wyrażen: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażen: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażen i w pełni poprawnie: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania	Doskonale zna znaczenie podanych słów i wyrażen i w pełni poprawnie: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), bezbłędnie tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na podstawie podanego wzoru opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania	Bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta	Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.

	kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia liczne błędy.	odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia błędy.	dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.	i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób.	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie w pełni rozumie nagrania; odpowiada na pytania uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy..	Na ogół rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania.	W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Odpowiada na e-mail, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, posługując się słownikiem; popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; popełnia błędy	Odpowiada na e-mail; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy..	Bezbłędnie odpowiada na e-mail. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby.	Bezbłędnie odpowiada na e-mail, stosując bogate słownictwo. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w danym dziale.

Rozdział 3

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila; popełnia liczne błędy. Korzystając ze słownika i pomocy kolegi, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy..	Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, popełniając błędy. Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, sporadycznie popełniając błędy. Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila. Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów.	Poprawnie i bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila. Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażań z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, ale często myli się, tłumacząc je na język polski; kategoryzuje przyimki uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków; uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków; uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia liczne błędy..	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażań z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski, kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia błędy.	Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażań z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia nieliczne błędy.	Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażań z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami nie popełnia błędów.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów oraz użyciem przyimków.
--	---	---	--	---	---

Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając ze słownika: przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji, uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru, dopasowuje czasowniki frazowe do definicji, uzupełnia zdania wyrazami z ramki, uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy..	Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru.	Podaje poprawne przykłady zdań i ich znaczenie w języku polskim z czasownikami frazowymi niewystępującymi w zadaniach w danym dziale.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale mówiąc o nich, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji..	Poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji.	Poprawnie opisuje ilustracje, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie tekst nagrania; wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu – test wyboru, odpowiada na pytania otwarte – test wyboru. W zadaniach popełnia błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, może sporadycznie popełniać błędy.	Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania..	Rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wykonuje związane z nim zadania.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym; popełnia w tekście błędy.	Tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
--------------------------------------	---	---	--	--	--

II PÓŁROCZE

Ocene niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań określonych przy ocenie dopuszczającej.

Rozdział 4

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki, popełniając w nich często błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich nieliczne błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i>, ale pomimo tego proste zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i>. Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje, popełniając liczne błędy..	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i>, ale pomimo tego w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i>. Uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i>; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia nieliczne błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i>. Na ogół poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i>; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji nie popełnia błędów: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i>. Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych.	Podaje własne przykłady użycia konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków i określników ilościowych.
--	--	---	--	--	--

Znajomość środków językowych (leksyka)	Z trudem podaje nazwy prac wykonywanych w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje, posługując się słownikiem.	Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.	Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie.	Poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje bezbłędnie.	Zna bogate słownictwo z zakresu: prace domowe, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na podstawie wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, ale popełnia w niej błędy	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania i dlatego odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, a odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagranie i odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, nie popełnia błędów.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia błędy.	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru. I nie tylko
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając ze wzorów i pomocy nauczyciela, tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które w często zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które częściowo zakłócają komunikację..	Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę.	Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Rozdział 5

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i dobierając pytania do tekstów, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów może popełnić nieliczne błędy.	Rozumie tekst i dobierając pytania do tekstów, nie popełnia błędów.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia i użycia czasu Present Perfect Simple, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie Present Perfect Simple w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu Present Perfect Simple, uzupełnia reguły dotyczące użycia since / for w czasie Present Perfect Simple, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu Present Perfect Simple podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie Present Perfect Simple. Zna wybiórczo formy dzierżawcze i ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu Present Perfect Simple, ale stosując je, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie Present Perfect Simple w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu Present Perfect Simple, uzupełnia reguły dotyczące użycia since / for w czasie Present Perfect Simple, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu Present Perfect Simple podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie Present Perfect Simple. Zna formy dzierżawcze, ale ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	na zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, może popełniać nieliczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu Present Perfect Simple i stosuje je poprawnie: wskazuje czasowniki w czasie Present Perfect Simple w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu Present Perfect Simple, uzupełnia reguły dotyczące użycia since / for w czasie Present Perfect Simple, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu Present Perfect Simple podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie Present Perfect Simple. Zna formy dzierżawcze i poprawnie ich używa: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z użyciem czasu Present Perfect Simple form dzierżawczych.
--	---	--	---	---	---

Znajomość środków językowych (leksyka)	Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika..	Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wykonując powyższe zadania, popełnia błędy	W większości poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	Poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki	Poprawnie bez błędów dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając ze wzorów, tworzy: krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.	Tworzy bezbłędną, krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.	Tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne. Swobodnie dyskutuje o upodobaniach w zakresie urządzania pokoju, stosując bogate słownictwo i uzasadniając swoje zdanie.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając liczne błędy	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	Rozumien nagrany tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź; wykonując zadanie, popełnia liczne błędy. Korzystając ze wzoru: pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się liczne błędy.	Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.	Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach sporadycznie pojawiają się błędy.	Poprawnie przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając z podanego wzoru, pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia błędy, które mogą w częściowo zakłócać komunikację	Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie.	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Rozdział 6

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Ma problem ze zrozumieniem tekstu: odpowiada na pytania otwarte do tekstów, przyporządkowuje nazwy miejsc do usług; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, może sporadycznie popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie: odpowiada na pytania otwarte do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Ma trudności z zapamiętaniem, kiedy stosujemy zaimki wskazujące i przedimki; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia liczne błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Na ogół zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, sporadycznie popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków w zdaniach, dopasowanie reguł dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguł zaimkami wskazującymi, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguł dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk w tekście i zdań przedimkami.	Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków w zdaniach, dopasowanie reguł dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguł zaimkami wskazującymi, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguł dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk w tekście i zdań przedimkami.
--	---	--	--	--	--

Znajomość środków językowych (leksyka)	Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazwy miejsc do podanych zdań, dobieranie czasowników frazowych do podanych definicji, przyporządkowanie przymiotników do definicji, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.	Zna, ale myli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając ze słownika, lakonicznie określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa.	Określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi pojawiają się błędy	Tworząc krótką wypowiedź, określa, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy	Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa.	Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne

Rozumienie wypowiedzi ustnych	W większości trudno mu zrozumieć tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.	W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania	W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie. Na podstawie mapy i wskazanego słownictwa udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; popełnia błędy. Na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami; może czasami popełnić błąd. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, popełniając nieliczne błędy. Na podstawie mapy na ogół poprawnie udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne: tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Na podstawie wzoru pisze e-mail formalny, popełniając w nim liczne błędy zakłócające komunikację. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy.	Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.	Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy	Poprawnie pisze list formalny	Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Rozdział 7

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem.
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna, ale często myli zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i wykonując zadania z nimi związane, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0,	Na ogół zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz,	Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale zdarza się, że wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na	Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i w zadaniach z nimi związanych nie popełnia błędów, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na	Poprawnie podaje własne przykłady użycia 0, 1 i 2 trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników

	I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na podstawie wzoru i podanych wyrażeń tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór, ale w wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy..	Tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór..	Poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania..	Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może zdarzyć się, że czasami popełni błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź kwestionowaniu opinii oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Nazywa inne zainteresowania, podając ich definicje. .
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które w części mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji.	W pełni poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Rozdział 8

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, a w zadaniach wskazanych niżej popełnia liczne błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi must / mustn't / don't have to.	W większości zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi must / mustn't / don't have to.	Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej czasami popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi must / mustn't / don't have to.	Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych i stosuje je poprawnie, wykonując następujące zadania: określanie, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazywanie zdań o podobnym znaczeniu, tworzenie zdań przeczących z czasownikami modalnymi, uzupełnianie reguł czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi must / mustn't / don't have to.	Podaje poprawnie własne przykłady dotyczące tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników modalnych.

Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma problemy ze zrozumieniem słownictwa; korzysta ze słownika, dopasowując nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników go / do z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji; w zadaniach wskazanych powyżej popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników go / do z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników go / do z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Rozumie słownictwo dotyczące sportu i wykonując związane z nim zdania, nie popełnia błędów: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników go / do z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów. Podaje własne przykłady wyrażen przyimkowych i przykłady z ich użyciem.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Często myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	Na ogół nie myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	Sporadycznie może się pomylić, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega .	Bezbłędnie wskazuje na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	Bezbłędnie wskazuje na liście cyfrę, którą wymienia kolega.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozpoznaje i zaznacza na liście, ale myli liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, ale ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania i popełnia liczne błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; w większości rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popełniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Poprawnie rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popełniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających.	Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, czasami popełnia błędy.	Rozumie tekst i bezbłędnie dobiera informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych.	Poprawnie redaguje wpis na blogu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

