

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

Oceny:	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
1 PÓŁROCZE						
0- Komunikacja w klasie	Uczeń zna bezbłędnie wszystkie zwroty do komunikacji w klasie, rozumie złożone wyrażane po hiszpańsku polecenia nauczyciela, zawsze zadaje pytania po hiszpańsku gdy czegoś nie rozumie	Uczeń zna wszystkie zwroty do komunikacji w klasie, rozumie większość złożonych wyrażanych po hiszpańsku poleceń nauczyciela, dopytuje po hiszpańsku gdy nie zrozumiał (proszę powtórzyć, nie rozumiem, co to znaczy), prosi po hiszpańsku o wyjaśnienie po polsku	Uczeń zna większość zwrotów do komunikacji w klasie, rozumie większość wyrażanych po hiszpańsku poleceń nauczyciela, dopytuje po hiszpańsku gdy nie zrozumiał (proszę powtórzyć, nie rozumiem, co to znaczy), prosi po hiszpańsku lub po polsku o wyjaśnienie po polsku (puede explicar en polaco?)	Uczeń zna ponad połowę zwrotów do komunikacji w klasie, rozumie ponad połowę wyrażanych po hiszpańsku poleceń nauczyciela, prosi po hiszpańsku lub po polsku o wyjaśnienie po polsku (puede explicar en polaco?)	Uczeń zna mniej niż połowę zwrotów do komunikacji w klasie, rozumie mniejszą część wyrażanych po hiszpańsku poleceń nauczyciela, prosi po hiszpańsku lub po polsku o wyjaśnienie po polsku (puede explicar en polaco?)	Uczeń nie rozumie wyrażanych po hiszpańsku na różne sposoby poleceń nauczyciela i nie umie poprosić po hiszpańsku o wyjaśnienie
1- Przedstawianie się i podawanie danych osobowych	Umie się bezbłędnie przedstawić, podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Umie zadać pytanie o wszystkie powyższe informacje. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, rozróżnia i poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”	Umie się w sposób zrozumiały przedstawić, podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Umie zadać pytanie do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje formę grzecznościową „usted” od formy „tu”	Umie się w sposób zrozumiały przedstawić, podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania. Czasem zapomina jak podać niektóre z powyższych informacji. Umie zadać pytanie do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, na ogół rozróżnia i czasem poprawnie stosuje	Umie się przedstawić (podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania). Czasem potrzebuje pytań pomocniczych. Nie zawsze pamięta jak podać samemu powyższe informacje. Rozumie pytania do większości powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, myli formę	Umie się przedstawić (podać swój wiek, narodowość, zajęcie i miejsce zamieszkania). Zawsze potrzebuje pytań pomocniczych. Nie pamięta jak podać samemu powyższe informacje. Rozumie pytania do części powyższych informacji. Umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi,	Nawet przy podawaniu pytań pomocniczych, ich przetłumaczeniu na polski, uczeń nie potrafi się przedstawić i podać podstawowych informacji na swój temat. Nie umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi, nie

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

			formę grzecznościową „usted” od formy „tu”	grzecznościową „usted” i formę „tu”	nie rozróżnia form „usted” i „tu”	rozróżnia form „usted” i „tu”
2- Rodzina	Zna wszystkie nazwy członków bliskiej rodziny: mama, tata, rodzeństwo, brat, siostra, ciocia, wujek, kuzyn, babcia, dziadek. Potrafi podać cechy wyglądu (minimum 5) i charakteru (minimum 4). Opisuje ustnie i na piśmie z drobnymi błędami członków rodziny. Potrafi podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia bezbłędnie we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER	Zna większość nazw członków bliskiej rodziny (spośród: mama, tata, rodzeństwo, brat, siostra, ciocia, wujek, kuzyn, babcia, dziadek) Potrafi podać cechy wyglądu (minimum 4) i charakteru (minimum 3). Opisuje ustnie i na piśmie z błędami, które nie wpływają na zrozumiałość tekstu, członków swojej rodziny. Potrafi z błędami, ale w zrozumiały sposób podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia bezbłędnie we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER	Zna większość nazw członków bliskiej rodziny (spośród: mama, tata, rodzeństwo, brat, siostra, ciocia, wujek, kuzyn, babcia, dziadek) Potrafi podać cechy wyglądu (minimum 3) i charakteru (minimum 2). Opisuje ustnie i na piśmie z błędami, które na ogół nie wpływają na zrozumiałość tekstu, członków swojej rodziny. Potrafi z błędami, ale w zrozumiały sposób podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia bezbłędnie we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER	Zna nazwy kilku członków bliskiej rodziny (mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek) Potrafi podać cechy wyglądu (minimum 2) i charakteru (minimum 1). Opisuje ustnie i na piśmie z błędami, które czasem wpływają na zrozumiałość tekstu, członków swojej rodziny. Potrafi z błędami, ale w dość zrozumiały sposób podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia bezbłędnie we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER	Zna nazwy kilku członków bliskiej rodziny (mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek) Przy podaniu pytań pomocniczych potrafi podać cechy wyglądu (minimum 2) i charakteru (minimum 1) oraz opisać członków swojej rodziny. Rozumie niektóre określenia dotyczące wyglądu i charakteru, ale nie umie ich aktywnie zastosować. Przy wsparciu potrafi z błędami podać ich dane osobowe, tak jak dla siebie. Odmienia z błędami we wszystkich osobach czasu presente czasownik nieregularny SER, zna bezbłędnie formę soy i es	Nawet przy podaniu pytań pomocniczych nie potrafi opisać nikogo ze swojej rodziny. Nie rozpoznaje nazw członków rodziny ani określić dotyczących wyglądu i charakteru. Nie odmienia we wszystkich osobach czasu presente czasownika nieregularnego SER
3 - Szkoła / klasa	Umie bezbłędnie wymienić przedmioty, jakie znajdują się w	Umie wymienić większość przedmiotów, jakie	Umie wymienić wiele przedmiotów, jakie znajdują się w klasie (ok	Umie wymienić nazwy niektórych przedmiotów, jakie	Umie wymienić nazwy niewielu przedmiotów, jakie	Umie wymienić nazwy niewielu przedmiotów, jakie

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	<p>klasie (20 nazw) i podać ich kolor (12 kolorów plus określenie ciemny/jasny). Zna nazwy przedmiotów, jakich się uczy w szkole i umie bezbłędnie opowiedzieć o swoim tygodniowym rozkładzie zajęć (zna nazwy dni tygodnia). Wie jak wygląda edukacja w szkole w Hiszpanii.</p>	<p>znajdują się w klasie (ok 15 nazw) i podać ich kolor (12 kolorów plus określenie ciemny/jasny). Zna nazwy przedmiotów, jakich się uczy w szkole i umie w zrozumiąły sposób opowiedzieć o swoim tygodniowym rozkładzie zajęć (zna nazwy dni tygodnia). Wie jak wygląda edukacja w szkole w Hiszpanii.</p>	<p>10 nazw) i podać ich kolor (przynajmniej 8 z 12 kolorów plus określenie ciemny/jasny). Zna nazwy przedmiotów, jakich się uczy w szkole i umie w zrozumiąły sposób opowiedzieć o swoim tygodniowym rozkładzie zajęć (zna nazwy dni tygodnia).</p>	<p>znajdują się w klasie (ok 8 nazw) i podać ich kolor (przynajmniej 6 z 12 kolorów). Zna nazwy większości przedmiotów, jakich się uczy w szkole (tych podobnych do polskiego, może podawać je z błędem ale nadal w zrozumiąły sposób) i umie przy wsparciu pomocniczymi pytaniami w zrozumiąły sposób opowiedzieć o swoim tygodniowym rozkładzie zajęć (zna nazwy dni tygodnia).</p>	<p>znajdują się w klasie (ok 5 nazw) i podać ich kolor (przynajmniej 6 z 12 kolorów). Zna nazwy większości przedmiotów, jakich się uczy w szkole (tych podobnych do polskiego, podaje je z błędem ale nadal w zrozumiąły sposób). Umie powiedzieć w 2-3 zdaniach, przy zadaniu pytań pomocniczych jaki jest jego tygodniowy rozkład zajęć (nie zna nazw wszystkich dni tygodnia).</p>	<p>znajdują się w klasie (poniżej 5 nazw) i podać ich kolor (zna nazwy 2-3 kolorów). Nie umie podać nazw przedmiotów, jakich się uczy w szkole (nawet tych podobnych do polskiego). Nie umie, nawet przy zadaniu pytań pomocniczych nic powiedzieć na temat tego, jaki jest jego tygodniowy rozkład zajęć (nie zna nazw wszystkich dni tygodnia).</p>
<p>4 - Produkty spożywcze</p>	<p>Zna nazwy 8 kategorii produktów spożywczych i 40 słów (nazw produktów spożywczych). Umie podać nazwę i składniki wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej,</p>	<p>Zna nazwy 8 kategorii produktów spożywczych i 35 słów (nazw produktów spożywczych). Umie podać nazwę i większość składników wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów</p>	<p>Zna nazwy 8 kategorii produktów spożywczych i 30 słów (nazw produktów spożywczych). Umie podać nazwę i 1-2 składniki wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej, umie</p>	<p>Zna nazwy 8 kategorii produktów spożywczych i 15-20 słów (nazw produktów spożywczych). Umie podać nazwę wybranego przez siebie typowego dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej i po</p>	<p>Nie zna nazw wszystkich 8 kategorii produktów spożywczych i zna poniżej 15 słów (nazw produktów spożywczych). Umie podać, czasem z błędami nazwę wybranego przez siebie typowego dania</p>	<p>Nie zna nazw wszystkich 8 kategorii produktów spożywczych i umie podać max 5 słów (nazw produktów spożywczych). Nie umie podać żadnej nazwy typowego</p>

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	<p>umie podać składniki swojego ulubionego dania, zna nazwy wszystkich posiłków i umie powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (bezbłędnie posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, zna bezbłędnie zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji (zamówienie stolika, poproszenie o menu, dopytanie o skład potraw, prośba o rachunek, ustalenie formy płatności). Bezbłędnie odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby.</p>	<p>Ameryki Łacińskiej, umie podać składniki swojego ulubionego dania, zna nazwy wszystkich posiłków i umie powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (czasem z błędami posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, zna czasem niedokładnie zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji (zamówienie stolika, poproszenie o menu, dopytanie o skład potraw, prośba o rachunek, ustalenie formy płatności). Bezbłędnie odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby.</p>	<p>podać niektóre składniki swojego ulubionego dania, zna 3 nazwy posiłków i umie powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (czasem z błędami posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, zna czasem niedokładnie zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, ale przy wsparciu potrafi w zrozumiały sposób powiedzieć czego potrzebuje (zamówienie stolika, poproszenie o menu, prośba o rachunek, ustalenie formy płatności). Bezbłędnie odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby.</p>	<p>polsku wyjaśnić co to jest, umie podać 1-2 składniki swojego ulubionego dania, zna 3 nazwy posiłków i umie, przy wsparciu i pomocniczych pytaniach powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (z błędami posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, zna czasem niedokładnie zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, ale przy wsparciu i pomocniczych pytaniach potrafi w zrozumiały sposób powiedzieć czego potrzebuje (zamówienie stolika, poproszenie o menu, prośba o rachunek). Z błędami odmienia czasownik nieregularny TENER przez wszystkie osoby, zna poprawnie formę dla 1 osoby l.poj..</p>	<p>pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej ale nie umie, nawet po polsku wyjaśnić co to jest, nie umie podać nawet 1 składnika swojego ulubionego dania, zna z błędami 3 nazwy posiłków ale nie umie, nawet przy wsparciu i pomocniczych pytaniach powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (nie posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, nie zna zwrotów niezbędnych do złożenia zamówienia w restauracji, nawet przy wsparciu i pomocniczych pytaniach nie zawsze potrafi w zrozumiały sposób powiedzieć czego potrzebuje (zamówienie stolika, poproszenie o menu, prośba o rachunek). Z błędami odmienia czasownik</p>	<p>dania pochodzącego z Hiszpanii lub krajów Ameryki Łacińskiej, nie umie podać nawet 1 składnika swojego ulubionego dania, nie zna nazw 3 posiłków i nie umie, nawet przy wsparciu i pomocniczych pytaniach powiedzieć co zazwyczaj je, co lubi (nie posługuje się czasownikiem GUSTAR), a czego nie, nie zna zwrotów niezbędnych do złożenia zamówienia w restauracji, nawet przy wsparciu i pomocniczych pytaniach nie potrafi w zrozumiały sposób powiedzieć czego potrzebuje</p>
--	--	---	---	---	---	---

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

					nieregularny TENER przez wszystkie osoby, zna poprawnie formę dla 1 osoby l.poj..	(zamówienie stolika, poproszenie o menu, prośba o rachunek). Nie zna odmiany czasownika nieregularnego TENER, nawet formy dla 1 osoby l.poj..
2 PÓŁROCZE						
5 - Dom / poruszanie się po mieście	Zna bezbłędnie nazwy podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) oraz podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc oraz potrafi podać kilka (4-5) ich cech (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY i poprawnie je stosuje. Wie, kiedy zastosować hay a kiedy czasownik ESTAR. Bezbłędnie	Zna, z drobnymi literówkami nazwy podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) oraz podstawowego wyposażenia (min 3 dla każdego pomieszczenia) typowego dla tych miejsc oraz potrafi podać kilka (3) ich cech (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY i w większości wypowiedzi	Zna, z drobnymi literówkami nazwy podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) oraz podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc (min 2 dla każdego pomieszczenia) oraz potrafi podać kilka (2) ich cech (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY i w większości wypowiedzi poprawnie je stosuje. W	Zna min 3 nazwy z podanych podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) oraz podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc (min 1 dla każdego znanego pomieszczenia) oraz potrafi podać minimum 1 cechę dla danego pomieszczenia (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY zazwyczaj poprawnie je stosuje. Myli się kiedy	Zna min 2 nazwy z podanych podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) ale nie umie podać nazw podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc ani minimum 1 cechy dla danego pomieszczenia (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Zna określenie HAY ale często myli się a kiedy czasownik	Nie zna nawet 1 nazwy z podanych podstawowych pomieszczeń w domu (jadalnia, salon, kuchnia, sypialnia, łazienka, toaleta) ani nie umie podać nazw podstawowego wyposażenia typowego dla tych miejsc ani minimum 1 cechy dla danego pomieszczenia (duży, ładny, nowoczesny, wygodny, przytulny, itp). Nie

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	<p>stosuje określenia miejsca (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Bezbłędnie odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Zna nazwy min 20 czynności.</p> <p>Bezbłędnie postępuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę) – umie zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Zna nazwy podstawowych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec,</p>	<p>poprawnie je stosuje. W większości wypowiedzi wie, kiedy zastosować hay a kiedy czasownik ESTAR. Czasem z błędami wynikającymi z podobieństwa słów stosuje określenia miejsca (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Bezbłędnie odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Zna nazwy 15-20 czynności. Z drobnymi błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi postępuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez</p>	<p>wie, kiedy zastosować hay a kiedy czasownik ESTAR, czasem się myli. Z błędami wynikającymi z podobieństwa słów stosuje określenia miejsca (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Na ogół bezbłędnie odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników (zna zasady, czasem myli końcówki) oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Zna nazwy 10-15 czynności. Z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi postępuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/pi</p>	<p>zastosować hay a kiedy czasownik ESTAR. Z błędami wynikającymi z podobieństwa słów stosuje określenia miejsca, zna część tych określeń (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Z błędami odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników (czasem myli końcówki przy podawaniu zasady) oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Zna nazwy 5-10 czynności. Z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi postępuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/p</p>	<p>ESTAR. Z błędami stosuje niektóre określenia miejsca, większości nie zna (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Z błędami odmienia wszystkie grupy regularnych czasowników (często myli końcówki, nie zna zasad) oraz czasownik nieregularny ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Zna max 4 nazwy czynności. Nawet z pomocą nie postępuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę) – nie umie przy wsparciu zapytać o drogę i</p>	<p>zna określenia HAY</p> <p>Nie wie kiedy stosować hay a kiedy czasownik ESTAR. Zna tylko 1-2 określenia umiejscowienia (pod/nad; przed/za; blisko/daleko; po prawej/po lewej stronie; wewnątrz/na zewnątrz, pomiędzy; obok)</p> <p>Nie umie odmiany regularnych czasowników (nawet nie zna zasad) ani czasowników nieregularnych ESTAR i IR przez wszystkie osoby. Nie zna nazw czynności. Nawet z pomocą nie postępuje się podstawowymi zwrotami do poruszania się po mieście (przejść przez ulicę, iść</p>
--	---	--	--	--	---	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Umie w 4-5 zdaniach opisać swoje miasto. Rozumie prosty opis mieszkania i miasta.	ulicę, iść dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę) – umie zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Zna nazwy podstawowych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Umie w 3-4 zdaniach opisać swoje miasto.	ątą ulicę) – umie zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Zna nazwy podstawowych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Umie w 2-3 zdaniach opisać swoje miasto.	iątą ulicę) – umie przy wsparciu zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Zna nazwy min 5 podstawowych podanych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Przy zadawaniu pytań pomocniczych umie w 2-3 zdaniach opisać swoje miasto.	wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Nie zna nazw min 5 podstawowych podanych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Nie umie nawet przy zadawaniu pytań opisać w 2 zdaniach swojego miasta.	dalej prosto, skręcić w prawo/lewo, w drugą/trzecią/czwartą/piątą ulicę) – nie umie przy wsparciu zapytać o drogę i wyjaśnić jak gdzieś dotrzeć. Nie zna nazw min 5 podstawowych podanych miejsc w mieście (ulica, plac, rondo, park, dworzec, przystanek autobusowy, muzeum, teatr, kino, apteka, sklep, katedra, itp.). Nie umie nawet przy zadawaniu pytań opisać w 2 zdaniach swojego miasta.
6 - Zdrowie/ części ciała / samopoczucie	Zna bezbłędnie nazwy wszystkich podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa).	Zna nazwy wszystkich podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Umie wymienić	Zna nazwy większości podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Umie wymienić	Zna nazwy większości podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga, stopa). Umie wymienić	Zna nazwy tylko niektórych podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy, brzuch, noga,	Zna nazwy tylko 2-3 podanych części ciała (głowa, włosy, twarz, oczy, nos, usta, zęby, ramię, dłoń, palce, klatka piersiowa, plecy,

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	<p>Umie wymienić przynajmniej 15 cech fizycznych i 10 cech charakteru przy opisie osoby oraz 10 cech opisujących wygląd i charakter zwierzęcia. Umie zastosować bezbłędnie struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Poprawnie stosuje czasownik DOLER. Umie prostymi słowami opisać swoje samopoczucie, wyjaśnić co mu dolega i rozumie nazwy podstawowych środków medycznych (tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Poprawnie posługuje się czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Umie udzielić prostych rad</p>	<p>przynajmniej 12 cech fizycznych i 8 cech charakteru przy opisie osoby oraz 8 cech opisujących wygląd i charakter zwierzęcia. Umie zastosować czasem z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Poprawnie stosuje czasownik DOLER. Umie prostymi słowami opisać swoje samopoczucie, wyjaśnić co mu dolega i rozumie nazwy podstawowych środków medycznych (tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikiem DEBER i</p>	<p>przynajmniej 10 cech fizycznych i 5 cech charakteru przy opisie osoby oraz 5 cech opisujących wygląd i charakter zwierzęcia. Umie zastosować czasem z błędami nie wpływającymi na zrozumiałość wypowiedzi struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Z błędami stosuje czasownik DOLER. Umie, przy wsparciu prostymi słowami opisać swoje samopoczucie, wyjaśnić co mu dolega i rozumie nazwy podstawowych środków medycznych (tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi, przy wsparciu, podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikiem DEBER i strukturą TENER que.</p>	<p>przynajmniej 7 cech fizycznych i 4 cechy charakteru przy opisie osoby oraz 4 cechy opisujące wygląd i charakter zwierzęcia. Stosuje z błędami struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Z błędami stosuje czasownik DOLER. Umie, przy wsparciu prostymi słowami opisać swoje samopoczucie, wyjaśnić co mu dolega i rozumie nazwy większości podstawowych środków medycznych (tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi, przy wsparciu, podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Posługuje się z błędami czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Umie sformułować przy wsparciu chociaż 1-2</p>	<p>stopa). Umie wymienić tylko 2-3 cechy fizyczne i 2-3 cechy charakteru przy opisie osoby oraz 2 cechy opisujące wygląd i charakter zwierzęcia. Stosuje z błędami struktury do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Nie umie zastosować czasownika DOLER. Nie umie, nawet przy wsparciu prostymi słowami opisać swojego samopoczucia, wyjaśnić co mu dolega i nie rozumie nazw większości podstawowych środków medycznych (tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Potrafi, przy wsparciu, podtrzymać krótką rozmowę z lekarzem. Nie posługuje się</p>	<p>brzuch, noga, stopa). Nie umie wymienić nawet 2-3 cech fizycznych ani 2-3 cech charakteru przy opisie osoby oraz nawet 2 cech opisujących wygląd i charakter zwierzęcia. Nie stosuje struktur do porównywania (mas que/menos que/ tan como; oraz nieregularne mejor, peor, mayor, menor) Nie umie zastosować czasownika DOLER. Nie umie, nawet przy wsparciu prostymi słowami opisać swojego samopoczucia, wyjaśnić co mu dolega i nie rozumie nazw podstawowych środków medycznych</p>
--	--	--	--	--	---	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	dotyczących dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	strukturą TENER que. Umie udzielić prostych rad dotyczących dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	Umie udzielić min 1-2 prostych rad dotyczących dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	proste rady dotyczące dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Nie umie sformułować, nawet przy wsparciu chociaż 1-2 prostych rad dotyczących dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.	(tabletki, maść, zastrzyk, plaster, syrop). Nie potrafi, nawet przy wsparciu, podtrzymać krótkiej rozmowy z lekarzem. Nie postępuje się czasownikiem DEBER i strukturą TENER que. Nie umie sformułować, nawet przy wsparciu żadnej rady dotyczącej dbania o zdrowie/dobre samopoczucie.
7 - Godziny / mój dzień	Umie bezbłędnie zapytać o godzinę i bezbłędnie udzielić informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia. Zna nazwy typowych czynności podczas dnia – min 25 wymienionych czynności (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się,	Umie bezbłędnie zapytać o godzinę i bezbłędnie udzielić informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia. Zna nazwy typowych czynności podczas dnia – min 20 czynności spośród podanych (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się,	Umie w zrozumiały sposób zapytać o godzinę i udzielić informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia. Zna nazwy typowych czynności podczas dnia – min 15 czynności spośród podanych (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się, ubierać	Umie w zrozumiały sposób zapytać o godzinę i udzielić informacji na temat, która jest godzina. Zna nazwy pór dnia. Zna nazwy typowych czynności podczas dnia – min 10 czynności spośród podanych (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, czesać się,	Umie w zrozumiały sposób zapytać o godzinę, ale nie zawsze umie udzielić informacji na temat, która jest godzina. Nie zna nazw pór dnia. Zna tylko kilka typowych czynności podczas dnia – ok 5 czynności spośród podanych (jeść śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się,	Nie umie w zrozumiały sposób zapytać o godzinę, i nie umie udzielić informacji na temat, która jest godzina. Nie zna nazw pór dnia. Zna tylko kilka typowych czynności podczas dnia – ok 5 czynności spośród podanych (jeść

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	<p>wstawać, myć się, cesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie w 20 krótkich złożonych zdaniach opisać swój dzień stosując łączniki (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Rozumie dokładnie tekst z opisem dnia. Umie go przetłumaczyć. Odmienia bezbłędnie przez wszystkie osoby w czasie presente poznane czasowniki BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer,</p>	<p>wstawać, myć się, cesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie w min 15 krótkich złożonych zdaniach opisać swój dzień stosując łączniki (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Rozumie tekst z opisem dnia. Umie przetłumaczyć większość tekstu Odmienia bezbłędnie przez wszystkie osoby w czasie presente poznane czasowniki BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer,</p>	<p>się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie w min 10 prostych, nie zawsze złożonych zdaniach opisać swój dzień stosując łączniki (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Rozumie sens tekstu z opisem dnia. Umie własnymi słowami po polsku podać kluczowe informacje. Odmienia przez wszystkie osoby w czasie presente poznane czasowniki BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Zna zasady wszystkich 4 odmian tych czasowników.</p>	<p>ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie w 6-9 prostych zdaniach opisać swój dzień stosując łączniki (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Rozumie sens tekstu z opisem dnia. Umie własnymi słowami po polsku podać kluczowe informacje. Odmienia przez wszystkie osoby w czasie presente poznane czasowniki BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Zna zasady wszystkich 4 odmian tych czasowników. Popętnia</p>	<p>wstawać, myć się, cesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Umie opisać swój dzień tylko przy wsparciu dodatkowymi pytaniami, w 3-5 zdaniach i bez zastosowania łączników (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Nie rozumie sensu tekstu z opisem dnia – zbyt słabo zna słownictwo i nie umie własnymi słowami po polsku podać kluczowych informacji. Nie odmienia przez wszystkie osoby w czasie presente poznanych</p>	<p>śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację, budzić się, wstawać, myć się, cesać się, ubierać się, brać prysznic, zaczynać, kończyć, wychodzić, wracać, bawić się, uczyć się, odrabiać lekcje, kłaść się spać, śnić, czytać, odpoczywać, oglądać tv, grać na komputerze, czatować z kolegami, śpiewać, tańczyć, biegać). Nawet przy wsparciu dodatkowymi pytaniami nie potrafi podać informacji o swoim dniu, nie zna łączników (później, następnie, po południu, w nocy, itp.) Nie rozumie sensu tekstu z opisem dnia – zbyt słabo zna słownictwo i nie</p>
--	---	--	---	---	---	--

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	entender, fregar). Zna wszystkie 4 odmiany tych czasowników. Umie podać zasady i je zastosować.	entender, fregar). Zna wszystkie 4 odmiany tych czasowników.	Czasem przy odmianie popełnia błędy, np. myli oboczność samogłoskową	błędy, np. myli oboczność samogłoskową	czasowników BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Nie zna zasad wszystkich 4 odmian tych czasowników.	umie własnymi słowami po polsku podać kluczowych informacji. Nie odmienia przez wszystkie osoby w czasie presente poznanych czasowników BOTA (dormir, acostarse, poder, volver, jugar, pedir, vestirse, seguir, empezar, despertarse, cerrar, querer, entender, fregar). Nie zna zasad wszystkich 4 odmian tych czasowników.
8 - Rozrywka / upodobania	Umie bezbłędnie wymienić swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 10 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert, uprawiać sport, malować, rysować, słuchać	Umie bezbłędnie wymienić swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 8 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert, uprawiać sport, malować, rysować, słuchać muzyki, grać na	Umie bezbłędnie wymienić chociaż dwie swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 5 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert, uprawiać sport, malować, rysować, słuchać muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna	Umie z błędami wymienić chociaż dwie swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 5 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert, uprawiać sport, malować, rysować, słuchać muzyki, grać na instrumencie, oglądać	Umie z błędami wymienić chociaż jedną ulubioną formę spędzania czasu wolnego oraz rozpoznaje inne – min 2-3 czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert, uprawiać sport, malować, rysować, słuchać	Nie umie, nawet z błędami wymienić chociaż jednej ulubionej formy spędzania czasu wolnego. Nie rozpoznaje nazw czynności (umawiać się z kolegami, iść na koncert, uprawiać sport, malować,

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	<p>muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna nazwy 9-10 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, grać w piłkę nożną, w siatkówkę, w koszykówkę, itp.). Umie powiedzieć, jakie sporty lubi. Zna nazwy pór roku. Zna nazwy wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać) Zna określenia częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc /rok). Rozumie proste</p>	<p>instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna nazwy 7-8 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Umie powiedzieć, jakie sporty lubi. Zna nazwy pór roku. Zna nazwy wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać) Zna większość podanych określeń częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc /rok). Rozumie proste wypowiedzi dotyczące upodobań innej osoby</p>	<p>nazwy 5-6 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Umie powiedzieć, jakie sporty lubi. Zna nazwy pór roku. Zna nazwy większości wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać) Zna większość podanych określeń częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc/r ok). Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi dotyczących upodobań innej osoby oraz</p>	<p>filmy, itp.). Zna nazwy 3-4 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Umie, przy wsparciu powiedzieć, jakie sporty lubi. Zna nazwy pór roku. Zna nazwy przynajmniej połowy wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać) Zna przynajmniej połowę podanych określeń częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc/r ok). Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi dotyczących upodobań innej osoby oraz</p>	<p>muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Zna nazwy 1-2 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Nie umie, nawet przy wsparciu powiedzieć, jakie sporty lubi. Nie zna nazw pór roku. Zna tylko max 2 nazwy wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać) Zna max 2 określenia częstotliwości wykonywania poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąc /rok). Rozumie ogólny</p>	<p>rysować, słuchać muzyki, grać na instrumencie, oglądać filmy, itp.). Nie zna nazw nawet 1-2 podstawowych dziedzin sportu (jeździć na rowerze, na rolkach, nartach, konno, grać w tenisa, pływać, itp.). Nie umie, nawet przy wsparciu powiedzieć, jakie sporty lubi. Nie zna nazw pór roku. Nie zna nawet 1-2 nazw wymienionych obowiązków domowych (ścielić łóżko, wyrzucać śmieci, zmywać, gotować, odkurzać, wyprowadzać psa, sprzątać) Nie zna określeń częstotliwości wykonywania</p>
--	---	--	--	--	---	---

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	wypowiedzi dotyczące upodobań innej osoby oraz ogłoszenia służące nawiązaniu znajomości.	oraz ogłoszenia służące nawiązaniu znajomości.		ogłoszeń służących nawiązaniu znajomości.	sens prostych wypowiedzi dotyczących upodobań innej osoby oraz ogłoszeń służących nawiązaniu znajomości.	poszczególnych czynności (codziennie, zawsze, prawie zawsze, czasami, wiele razy, rzadko, nigdy, x razy na dzień/tydzień/miesiąć/rok). Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych wypowiedzi dotyczących upodobań innej osoby oraz ogłoszeń służących nawiązaniu znajomości.
Wymagania ogólne obowiązujące uczniów przez cały rok nauki w klasie 7 w ramach czterech umiejętności						
Słuchanie	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnić zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nieposługując się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	skomplikowane polecenia	i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela	nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;			
Czytanie	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście zna wszystkie zasady czytania i potrafi je przytoczyć	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty po przygotowaniu z poprawną wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty po przygotowaniu z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty po przygotowaniu, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty po przygotowaniu, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	
Mówienie	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując	

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	<p>myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie w naturalnym tempie</p>	<p>niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego</p>	<p>abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;</p>	<p>i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;</p>	<p>się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie</p>
Pisanie	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać samodzielnie teksty używając poznanych struktur i słownictwa, potrafi w oparciu o znane struktury zaimprovizować własną wypowiedź, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki; przy pisaniu potrafi poprawnie korzystać ze słownika; umie ocenić poprawność informacji uzyskanych</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać samodzielnie teksty używając większości poznanych struktur i słownictwa, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu; przy pisaniu potrafi poprawnie korzystać ze słownika, umie ocenić poprawność</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać samodzielnie teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy,</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy; przy pisaniu nie zawsze poprawnie posługuje się słownikiem lub tłumaczem, nie umie</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; tekst nie zawsze jest zrozumiały; bezrefleksyjnie przepisuje słowa/teksty z</p>

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego klasa 7

	przy użyciu translatora	informacji uzyskanych przy użyciu translatora	styl zgodny z formą; przy pisaniu nie zawsze poprawnie posługuje się słownikiem lub translatoem	ocenić przydatności uzyskanych informacji, przepisuje słowa i sformułowania bezrefleksyjnie	translatora/słownika	
--	----------------------------	--	---	---	----------------------	--