

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa czwarta szkoły podstawowej

PÓŁROCZE 1						
Rozdział 1 <i>Meet my family</i>						
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Unit 1a <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i>						
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach: przedstawia członków swojej rodziny	Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Przedstawiając członków swojej rodziny używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełnia przez niego błędy utrudniające zrozumienie wypowiedzi.	Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów.	Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy.	Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej.	Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną	Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych	W pełni rozumie treść czytanki. zarówno słownictwo, jak i zastosowane	Bez trudu rozumie treść czytanki. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje

myśl tekstu.	wypowiedzi bohaterów.	Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.	bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	bohaterów czytanki.	konstrukcje gramatyczne.	gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.

Rozdział 1b *A tall and beautiful penguin*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszymi wyrazów	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki.	Rozumie ogólny sens czytanki. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.	W pełni rozumie treść czytanki zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
--	--	--	--	---	---	--

	i zwrotów zawartych w czytance.					
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie wypowiedzi samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi.	W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi i nie radzi sobie z podaniem odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi o jego ciotci wujku oraz z podaniem odpowiedzi.	Rozumie, wypowiedź, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe.	W pełni rozumie wypowiedź. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe.	Z łatwością rozumie wypowiedź.. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje ludzi.	Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań.	Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań.	Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada.	Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację.
Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

--	--	--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ 1c *Making friends*

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.</p>	<p>Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>	<p>Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela fragmentów tekstu.</p>	<p>Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nieradzi sobie z poruszaniem się po tekście.</p>	<p>Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania.</p>	<p>Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania.</p>	<p>Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania.</p>	<p>Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania.</p>

Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> Uzyskuje informacje.	Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popęnia liczne błędy.	Popęnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Poprawnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.
Uczeń <u>reaguje ustnie w</u> typowych sytuacjach: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania.	Ma problemy z samodzielnym przedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi i nie potrafi na nie zareagować. Próby wypowiedzi zawierają liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi, a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Popęnia błędy.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Popęnia drobne błędy nie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić.	Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną	Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukaniem	Rozpoznaje wiadomości typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem	Rozpoznaje wiadomości e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nierozumie	W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość	Samodzielnie czyta i rozumie wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane	Z łatwością czyta i rozumie wiadomości e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.

<p>myśl tekstu.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze zrozumieniem podstawowego słownictwa i wyrażeń. Nie potrafi samodzielnie odnaleźć w tekście odpowiedzi na najprostsze pytania.</p>	<p>mze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko proste zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania.</p>	<p>większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje.</p>	<p>odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>pytania.</p>	
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.</p>	<p>Ma problemy z odpowiedzią na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania.</p>	<p>Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.</p>	<p>Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy.</p>	<p>Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e-mail osoby.</p>	<p>Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomości e-mail dotyczącą jego osoby.</p>	<p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego zestawu słów i zwrotów przydatnych przy</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych</p>	<p>Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym</p>	<p>Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób,</p>

siebie.	zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie.	zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popętnia liczne błędy.	znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popętnia błędy.	oraz przedstawianiu siebie. Popętnia błędy nie mające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.	zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.
Gramatyka. Zakres: pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When.</i>	Uczeń nie potrafi zastosować pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popętnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popętnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie zadaje pytania typu <i>Who, What, How old, Where, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.

Rozdział 2 *All things big and small*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Unit2a <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i>						
Uczeń <u>rozumie</u>	Nie rozumie ogólnego sensu	Rozumie ogólny sens	Sprawia mu trudność	W większości rozumie ogólny sens tekstu	Rozumie treść czytanki	Doskonale rozumie treść czytanki zarówno słownictwo,

<p><u>proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>zaprezentowanego tekstu– bardziej na podstawie ilustracji .Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty na podstawie ich wypowiedzi.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi i ustne.</u> Przedstawi a fakty z terazniejsz</p>	<p>Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z</p>	<p>Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi</p>	<p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych</p>	<p>Popełnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru</p>	<p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p>

ości.	wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, niepo trafi utworzyć samodzielnie.	wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.	w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	wypowiedzi.	wzoru wypowiedzi.	
Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Rozdział 2b *Exciting things*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki. Popełnia	Rozumie ogólny sens czytanki. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełnia	Rozumie treść czytanki –zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół	Bez trudu rozumie treść czytanki. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i
--	---	--	---	--	--	---

tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	tekstu.W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	znaczne błędy, oceniając,którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	drobne błędy, oceniając,którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie wypowiedzi dzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.	Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.	Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.	Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.	Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga.	Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozróżnić liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy,uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej.Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy,uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdańz czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> .Popełnia przy tym drobne błędy.	Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej;na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkiezdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej;na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> .

Rozdział 2c Let's play together!						
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.</p>	<p>Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>	<p>Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Popełnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Bezbłędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie odszukać w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Ma duże problemy z odnalezieniem w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy.</p>	<p>Na podstawie zamieszczonej pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, błędy.</p>	<p>Na podstawie zamieszczonej pracy na ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p>	<p>Na podstawie zamieszczonej pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p>

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Opisuje przedmioty.</p>	<p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań.</p>	<p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zadaniami.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popęnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania.</p>	<p>Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popęnia drobne błędy.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: gry zabawy.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>

Rozdział 3 *Open yourbooks*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit3a *The amazing journey: My favourite subject*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> . W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	Nie rozumie zdań ze słuchu i nie potrafi stwierdzić, czy są fałszywe, czy prawdziwe.	Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Bebłędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi uzasadnić swoją decyzję.
Uczeń <u>rozumie</u> proste	Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać	Ma duży problem z rozpoznaniem	Na podstawie nagrania uzupełnia	Na podstawie nagrania w większości poprawnie	Na podstawie nagrania	Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z

<u>wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania lub próbuje zapisywać, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie.	i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy.	nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy.	zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.
<u>Uczeń reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada.	Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegą na temat atszkoły. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa.	Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat atszkoły. Popełnia bardzo liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje stworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania.	Łytnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania.
Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazw przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i	Uczeń na ogół błędnie uzupełnia zdania z właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabelki.	Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabelki. Popełnia bardzo liczne	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić

skrócone.		błędy.				poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki.
-----------	--	--------	--	--	--	---

Unit3b *WhattimehaveyougotEnglish?*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu –bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawia mu trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych. Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>W większość i rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> –zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popęnia drobne błędy.</p>	<p>W pełni rozumie treść Czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść Czytanki <i>What time have you got English?</i> Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>u</u> <u>st</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi zapisać na podstawie nagrania przedmiotów przy właściwych godzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Popęnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.</p>	<p>Popęnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.</p>	<p>Popęnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>	<p>Na podstawie nagrania na ogół bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>u</u> <u>st</u> w typowych sytuacjach. Prosi o informacje.</p>	<p>Nie potrafi przeprowadzić rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat</p>	<p>Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego</p>	<p>Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu</p>	<p>Popęnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/ /kolegą swoim planie lekcji. Zadaje pytania</p>	<p>Bez błędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu</p>

	swojego planu lekcji. Nie umie skonstruować samodzielnie pytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze.	planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podaje nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popęnia liczne błędy.	lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popęnia duże błędy.	i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach.	Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>have got</i> . Nie potrafi na podstawie tabelki ułożyć pytań ani odpowiedzi.	Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika <i>have got</i> , popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania oraz odpowiedzi do nich na podstawie tabelki.	Odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> , ale popełnia błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Poprawnie odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> . Popęnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Bez błędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz na ogół poprawnie układając pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz bezbłędnie układając pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bez wykorzystania tabelki.

<p>Uczeń <u>rozumie</u> <u>rostę</u> <u>wypowiedzi</u> <u>z</u> <u>ipisem</u> <u>ne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażeń.</p>	<p>Ma duży problem z dopasowaniem nazw pomieszczeń do dialogów ogólnym rozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.</p>	<p>Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> <u>krótkie</u>, <u>proste</u>, <u>spójne</u> i <u>logiczne</u> <u>wypowiedzi</u> <u>z</u> <u>ipisem</u> <u>ne</u>. Opisuje miejsca.</p>	<p>Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we wzorze lub nie podejmuje samodzielnie pracy.</p>	<p>Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkudziesięciu opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy.</p>	<p>Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach.</p>	<p>Na ogół na podstawie wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne zdania, używa bogatego słownictwa.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów.</p>	<p>Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczyciela lub uczniów na lekcji. W opisie swojej szkoły używa bardzo uboższego słownictwa z tego zakresu. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z tego zakresu. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa z zakresu lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo z tego zakresu, opisując swoją szkołę. Popełnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując słownictwo z zakresu podanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując słownictwo z zakresu podanego na lekcji.</p>

	zrozumienie.					zakresie podanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: liczba mnogą rzeczowników (-s, -es, -ies).	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Rozdział 4 *Home sweet home*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Rozdział 4a *The Amazing Journey: A beautiful house*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, a le rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Rozumie treść czytanki. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Doskonale rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.
---	---	--	---	--	---	---

	prawdziwe, czy też fałszywe.	prawdziwe, czy też fałszywe.				
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje miejsca.	Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy ze zrozumieniem pytania kolegi/koleżanki i odpowiedzią na nie.	Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy.	Bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.	Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę.
Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: konstrukcja <i>The re is/There are</i> .	Uczeń niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>There is /isn't</i> lub <i>There are/ aren't</i> . Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych.

Rozdział 4b <i>An unusual house</i>						
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu– bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki ,ale rozumie ogólny sens tekstu. Popołnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Rozumie treść czytanki– zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Opisuje miejsca.</p>	<p>Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.</p>	<p>Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzielenie mu odpowiedzi oraz zadanie mu swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.</p>	<p>Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popołnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popołnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: dom–opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popołnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popołnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością</p>

	dopasować wyrazów do obrazków.	obrazków.				dopasowuje wyrazy do obrazków.
Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/a</i> n lub <i>the</i> . Potrafi uzasadnić swój wybór.

Rozdział 4c *Tidy up your room!*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Na ogół nie potrafi dopasować obrazków do dialogów. Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lubich fragmentów.	Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty.	Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów.	Rozumie zaprezentowane dialogi oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.
Znajduje w tekście określone informacje	Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków.	Wyszukuje w tekście nieliczne fragmenty pasujące do obrazków.	Wyszukuje w tekście niektóre fragmenty pasujące do obrazków.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście fragmenty pasujące do obrazków.	W pełni poprawnie wyszukuje w tekście fragmenty pasujące do obrazków.	Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście fragmenty pasujące do obrazków.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o czynnościach z	Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątania pokoju, popełnia błęd y uniemożliwiające zrozumienie lub nie	Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątania pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego	Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Nie popełnia większych błędów.	Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Ma

teraźniejszości.	podjmuje prób.	rozumienie jego wypowiedzi.	wypowiedzi.	wypowiedzi.		dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje miejsca.	Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu oraz ma problemy z odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.	Bez błędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni.
Słownictwo. Zakres: przyimki miejsca, dom – wyposażenie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bez błędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

PÓŁROCZE 2

Rozdział 5 *Enjoy your meal!*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Rozdział 5a *The Amazing Journey: It's lunch time*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u>	Nie rozumie ogólnego sensu	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej	Sprawia mu trudność zrozumienie	W większości rozumie ogólny sens tekstu	Rozumie treść czytanki. Zarówno	Doskonale rozumie treść czytanki. Zarówno
---	----------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------	---

<p><u>pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunchtime.</i> Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Niepotrafi samodzielnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p>czytanki bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p>wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego niezrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne <u>wypowiedzi ustne.</u> Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości.</p>	<p>Pracując w parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów.</p>	<p>Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę.</p>

Słownictwo. Zakres: żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i> .	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.

Rozdział 5b *Food around the world*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej tanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe.	W większości rozumie treść czytanki. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.	Rozumie treść czytanki. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.	Bez trudu rozumie treść czytanki. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
--	---	--	---	---	--	--

Znajduje w tekście określone informacje	Nie potrafi samodzielnie wyszukać w tekście <i>Food aroundtheworld</i> potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań.	Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacji popełnia liczne błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	Poprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacji łączy fragmenty podanych zdań.	Sprawnie i właściwie wyszukuje w tekście potrzebne informacji bezbłędnie łączy fragmenty zdań.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazw produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczących zawartości koszyka piknikowego i odpowiedzi na nie. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy.	Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy w wypowiedzi.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów.	Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Ma dobrą wymowę.

Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i> . Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń w większości poprawnie raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>som</i> lub <i>any</i> .	Uczeń poprawnie ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .

Rozdział 5c *Funny things about food*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej cytanki <i>Funny things about food</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi wskazać	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej cytanki bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do	Stara się zrozumieć ogólny sens cytanki. Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	W większości rozumie treść cytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje większość wyrażen, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Rozumie treść cytanki. Poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Doskonale rozumie treść cytanki. Z łatwością i poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.
---	---	---	---	---	--	--

	wyrażen, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lubo coś prosi.	jedzenia lub o coś prosi.				
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> ustne. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Popelnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Popelnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Bez błędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Pyta o pozwolenie, wyraża prośbę.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/kolegę lub zapytać o pozwolenie. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popelnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popelnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, swobodnie i bez błędnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> pisemne. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do	Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popelniane	Napodstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie, popelniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.	Napodstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie, popelniając liczne błędy.	Napodstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie, popelniając drobne błędy.	Napodstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie.	Napodstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bez błędnie tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz

sytuacji.	błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.					poprawnej pisowni i interpunkcji.
Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie. Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośbę lub pytanie o pozwolenie.	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośbę lub pytanie o pozwolenie.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośbę lub pytanie o pozwolenie.

Rozdział 6 *What do you do in your free time?*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Rozdział 6a *The Amazing Journey: I can't walk anymore*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> prostą wypowiedź pisemną. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i>. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i>. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i>. Popelnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i>. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i>. – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań koleżance/koledze. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.</p>	<p>Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popelnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, popelnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze.</p>	<p>Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze.</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaję ludzi i zwierząt.</p>	<p>Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.</p>	<p>Uczeń popelnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p>	<p>Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popelniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych i ustnych.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>

Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).
--	--	---	--	--	---	--

Rozdział 6b *Elephant training*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią cytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej cytanki <i>Elephant training</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popełnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią cytanki.	Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu <i>Elephant training</i> . Popełnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią cytanki.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść cytanki <i>Elephant training</i> . Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią cytanki.	Rozumie treść cytanki <i>Elephant training</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią cytanki.	Bez trudu rozumie treść cytanki <i>Elephant training</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią cytanki.
---	---	--	--	---	--	---

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi iustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanych przez Alicę w poszczególne dni tygodnia.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alicę w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alicę w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alicę w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alicę w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alicę w poszczególne dni tygodnia.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami (twierdzącymi	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi)	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi

	lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	czasowników w czasie present simple.	przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	podanych czasowników w czasie present simple.	przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
--	---	--------------------------------------	--	---	--	--

Rozdział 6c <i>Talking about hobbies</i>						
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi poprawnie ponumerować fragmentów dialogu ani dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.	Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy.	W większości rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu w właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.	Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu w właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu w właściwej kolejności. Na podstawie tekstu z łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opisuje upodobania.	Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy	Popełnia liczne błędy, uzupełniając prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawiana temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje

	uniemożliwiające zrozumienie.					bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Napodstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koledze ani udzielić odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadaje pytania koleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Przesławia fakty z teraźniejszości. Opisuje upodobania.	Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Ma problem z samodzielnym zrozumieniem i odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia liczne błędy	Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów.	Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

	uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.					
Gramatyka. Zakres: present simple – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań ani udzielać krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń popełnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki.

Rozdział 7 *On your marks...*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Rozdział 7a *The Amazing Journey: I love football*

Uczeń <u>rozumie</u> prostą <u>wypowiedź</u> i <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
--	--	--	--	---	--	---

informacje.	bohaterów. Niepotrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. Wyraża swoje upodobania.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o tym, jak często wykonuje podane czynności. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koleździe, jak często wykonuje podane czynności. Starannie pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koleździe, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koleździe, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koleździe, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i zapisu graficznego dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również często błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.

Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> – przysłówki częstotliwości.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach, nie rozumie ich znaczenia.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań.	Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy w szyku zdań.	Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy w szyku zdań.	Uczeń rozumie znaczenie przysłówków w częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk.	Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania własne. Zachowuje odpowiedni szyk.
---	---	---	--	---	---	--

Rozdział 7b *My sport kit*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>My sports kit</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popełnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, spójne, i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opowiada o czynnościach z	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania o czynności wykonywane	Pracując w parach, popełnia liczne błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj	Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez	Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez

teraźniejszości.	ne przez siebieciągdni lub tygodnia. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	tygodnia.Nie postępujesię pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	siebie w ciągu dnia lub tygodnia.Nie zawsze postępuje się pełnymi zdaniami.	wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia.Popełnia drobne błędy.	siebie w ciągu dnia lub tygodnia.Stosuje zdania rozbudowane	siebie w ciągu dnia lub tygodnia.Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę i intonację.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji.	W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje nie które podane słowado definicji.	Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstui potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji.	Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstui bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączyz odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy strojusportowego, nazywaje i łączyz odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje elementy strojusportowego, nazywaje i łączyz odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy.
Gramatyka. Zakres: presentsimple – przyimkiczasu.	Uczeń na ogół niepoprawnie określa przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, określając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia liczne błędy, określając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawniei samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń poprawnie i samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie

						tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki.
--	--	--	--	--	--	---

Nia

Rozdział 7c My favourite sport

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanych dialogów <i>My favourite sport</i>. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lubich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu dialogów <i>My favourite sport</i>. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.</p>	<p>Stara się zrozumieć treść dialogów <i>My favourite sport</i>. Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popęnia liczne błędy</p>	<p>W większości rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i>. Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.</p>	<p>Rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i>. Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści.</p>	<p>Doskonale rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i>. Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówki do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Popęnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p>

Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> . Wypełnia formularz.	Nie potrafi samodzielnie odczytać ani zrozumieć informacji zawartych w formularzu. Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie.	Ma problem z poprawnym odczytaniem i zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje.	Stara się odczytać i zrozumieć informacje zawarte w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie.	W większości poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie poprawnie wypełnia podobny formularz.	Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, nazwy sportowców.	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy.

Rozdział 8 *Hurray! Let's go on holiday!*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Rozdział 8a *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się	W większości rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje	Rozumie treść czytanki zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi	Doskonale rozumie treść czytanki – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje
--	---	--	--	---	---	--

Znajduje w tekście określone informacje.	wypowiedzi bohaterów. Niepotrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczącego tekstu.	ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczącego tekstu.	odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi zrozumieć nagrania ani skorygować na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje.
Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiających różny rodzaj pogody ani uzupełnić zdań wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różny rodzaj pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różny rodzaj pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różny rodzaj pogody. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różny rodzaj pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różny rodzaj pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.
Gramatyka. Zakres: present continuous – zdania twierdzące.	Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań czasownikami w czasie present continuous. Ma problem	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous.	Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present	Uczeń na podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach	Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach

	z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.			continuous.	w czasie present continuous.	w czasie present continuous. Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki.
--	--	--	--	-------------	------------------------------	--

Rozdział 8b *Holiday snapshots*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Na ogół nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Sprawia mu trudność zrozumienia treści czytanki. Popołnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W większości rozumie treść czytanki. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Rozumie treść czytanki. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> – określa główną myśl wypowiedzi.	Na ogół nie potrafi połączyć nagrania z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem nauczyciela.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem.	Na podstawie treści nagrania raczej poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u>	Nie potrafi samodzielnie opisać, corobiał ludziana przedstawionych zdjęciach.	Popołnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się	Popołnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na	Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludziana	Bez błędnie i samodzielnie opisuje, corobiał ludziana

ustne – opisują ludzi, przedmioty i miejsca.	Popelniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.	do poszczególnych zdjęć.	fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania.
Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki.

Rozdział 8c *On holiday in Scotland*

Uczeń <u>rozumie</u> proste, kilku zdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów i dopasować zdjęć do dialogów. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z	Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popelnia	Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popelnia	W większości rozumie zaprezentowane dialogi oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	Rozumie zaprezentowane dialogi oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi oraz z łatwością i bezbłędnie
--	--	---	--	---	---	--

	pomocy nauczyciela.	błędy.	błędy.			dopasowuje zdęcia do dialogów.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>nie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia o wakacjach.	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych.	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.	Popełnia liczne błędy, zadając pytania związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych.	W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie.	Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa.
Uczeń <u>worzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Nie potrafi na podstawie podanego planu utworzyć podobnej pocztówki. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Stara się zrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo liczne błędy.	Stara się zrozumieć tekst pocztówki. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne błędy.	Rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę.	Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego słownictwa.
Gramatyka. Zakres: czas present continuous.	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie tworzyć

						poprawne zdania w tym czasie.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------