

Wymagania edukacyjne - Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniej oceny.

I PÓŁROCZE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Edukacja polonistyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</u></p> <p>- ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych</p> <p>- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji określa chronologię wydarzeń w utworze literackim,</p> <p>- mówi o swoich spostrzeżeniach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach, wycieczkach,</p> <p>- wyraża własne zdanie o postaciach i</p>	<p>słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami;</p> <p>– podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;</p> <p>– nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.</p>	<p>najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów</p> <p>– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami;</p> <p>– podczas wypowiedzi często nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;</p> <p>– najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.</p>	<p>najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów;</p> <p>– w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>– podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>– najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy.</p>	<p>zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów</p> <p>– płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>– podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedź odpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>– utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowane indywidualnym stylem.</p>	<p>zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów;</p> <p>– biegle i w rozwiniętej formie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>– zawsze wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem oraz odpowiednią mimiką i gestykulacją i dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>– zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego swobodne i barwne</p>

<p>zdarzeniach (formuluje swobodne kilkudzaniowe wypowiedzi),</p>					<p>wypowiedzi są nacechowanie indywidualnym stylem.</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania</u></p> <p>- rozumie sens czytanego tekstu,</p> <p>- czyta we właściwym tempie teksty,</p> <p>- czyta polecenia i wybiera z nich potrzebne informacje,</p> <p>- odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek,</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci,</p> <p>- rozpoznaje wśród utworów literackich opowiadanie, baśń, legendę,</p> <p>- wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i</p>	<p>czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy;</p> <p>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje;</p> <p>– wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>– z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu,</p>	<p>– czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy;</p> <p>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy;</p>	<p>dość wyraziście czyta teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>– dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela);</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki;</p>	<p>– płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności</p> <p>– bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i prawidłowo wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p>	<p>biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe;</p> <p>– doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p> <p>– samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i</p>

<p>argumentuje swoje wybory,</p> <p>- wskazuje wydarzenia istotne dla przebiegu akcji utworu,</p> <p>- przedstawia w utworze literackim bohaterów głównych i postacie drugoplanowe,</p>	<p>ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur;</p> <p>– recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając liczne błędy;</p> <p>– najczęściej nie korzysta ze źródeł informacji;</p> <p>– nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>– zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się pojedynczymi zdaniami na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał fragmenty wybranych lektur;</p> <p>– recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;</p> <p>– czasem za namową nauczyciela bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>– najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań;</p> <p>– recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z internetu);</p> <p>– bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>– zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>– samodzielnie przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;</p> <p>– bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji;</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p> <p>– często bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukces</p>	<p>na nie odpowiada oraz wypowiada się w rozwiniętej formie na wskazane tematy;</p> <p>– samodzielnie przeczytał wszystkie lektury i inne książki oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;</p> <p>– bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji;</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stale rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>– systematycznie bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy;</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie pisania</p>	<p>Pisze zbyt wolno i nie zachowuje</p>	<p>nie zawsze pisze we właściwym tempie i</p>	<p>– najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie</p>		<p>zawsze pisze we właściwym tempie, zachowując</p>

<p>- pisze swobodnie zdania oraz krótkie wypowiedzi,</p> <p>- pisze z pamięci i ze słuchu opracowane zdania,</p> <p>- układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,</p> <p>- redaguje krótkie opisy,</p> <p>- pisze życzenia, zaproszenia, notatki do kroniki, listy</p> <p>- redaguje ogłoszenia, zawiadomienia, podziękowania,</p> <p>e-maile,</p> <p>- adresuje listy,</p> <p>- potrafi zaplanować układ notatki na stronie z zachowywaniem odpowiednich odstępów pomiędzy wyrazami,</p>	<p>odpowiedniego kształtu liter i odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;</p> <p>– najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat;</p> <p>– pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje</p>	<p>często nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter, ich proporcji, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;</p> <p>– często nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania;</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy, popełniając błędy;</p> <p>– z pomocą nauczyciela układa</p>	<p>zawsze zachowuje odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</p> <p>– stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy;</p> <p>– najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając drobne usterki;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie,</p>	<p>– pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</p> <p>– najczęściej przestrzega poprawności ortograficznej i bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy</p> <p>– samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie,</p>	<p>odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</p> <p>– zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</p> <p>– bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy;</p> <p>– samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;</p>
---	---	--	--	--	---

<p>- podejmuje próbę pisania w pojedynczej liniaturze,</p>	<p>opowiadanie złożone z kilku krótkich zdań na podany temat;</p> <p>– nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z</p>	<p>oraz popełniając błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie uwzględniając jego trójczłonowej budowy;</p> <p>– sporadycznie (z pomocą nauczyciela) podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich.</p>	<p>zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne;</p> <p>– sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich</p>	<p>zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;</p> <p>– podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy</p>	<p>– z sukcesem podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wiersz</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia</u></p> <p>- wskazuje różnice między literą a głoską,</p> <p>- zna i stosuje alfabet</p> <p>- nazywa i wskazuje w zdaniu poznane części mowy,</p> <p>- praktycznie stosuje alfabet podczas korzystania ze</p>	<p>wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając liczne błędy;</p> <p>– niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając liczne błędy oraz najczęściej nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych;</p>	<p>z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając błędy;</p> <p>– zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p>	<p>pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając drobne błędy;</p> <p>– zna alfabet, porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając drobne błędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i</p>	<p>bardzo dobrze rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;</p> <p>– zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i</p>	<p>bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;</p> <p>– zna alfabet, bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– biegle rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;</p>

<p>słowników i encyklopedii;</p> <p>- stosuje zasady pisowni wielkich liter</p> <p>- stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby,</p> <p>- pisze poprawnie najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi,</p> <p>- rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki,</p> <p>- wskazuje wyrazy rymujące się,</p> <p>- stosuje zasady pisowni przeczenia nie z poznanymi częściami mowy,</p>	<p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne;</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego;</p> <p>– najczęściej nie rozwija zainteresowań</p>	<p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne, ale nie potrafi wyjaśnić przysłów i związków frazeologicznych;</p> <p>– z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł informacji (atlasów, słowników);</p>	<p>liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela)</p> <p>;\</p> <p>– stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu);</p> <p>– wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i</p>	<p>liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne;</p> <p>– sprawnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p> <p>– często wykazuje się samodzielnością i rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>	<p>– biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne;</p> <p>– bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– samodzielnie i biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>– stale wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>
---	--	--	--	--	--

		– stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania.	zainteresowania oraz potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.		
Edukacja matematyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</u> - rysuje i wycina figury - projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, - porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem - projektuje figury złożone z odcinków, - stosuje w zadaniach wiedzę o tym, że kwadrat jest szczególnym rodzajem prostokąta, - oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,	- ma trudności z rysowaniem i wycinaniem figur geometrycznego po śladzie, - ma trudności z projektowaniem i kontynuowaniem regularnych sekwencji, - przejawia trudności w porównywaniu długości boków poznanych figur geometrycznych mierząc je linijką lub centymetrem Tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur geometrycznych	- nie zawsze prawidłowo wycina i rysuje wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu, - nie zawsze potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje, - nie zawsze prawidłowo porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, Z niewielką pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur geometrycznych	- potrafi rysować i wycinać prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu, - pod kierunkiem nauczyciela potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje, - potrafi porównywać długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem Oblicza obwody poznanych figur geometrycznych	samodzielnie i prawidłowo rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu, - samodzielnie i prawidłowo projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, - samodzielnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, Bez błędnie oblicza obwody poznanych figur geometrycznych	bezbłędnie rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu, - bezbłędnie projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, - bezbłędnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, Świetnie radzi sobie podczas obliczania obwodów poznanych figur

<p><u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami</u></p> <p>- liczy setkami w zakresie 1000, - wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, setek, dziesiątek i jedności, - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</p> <p>- rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki)</p> <p>- porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>- w obliczeniach praktycznie korzysta</p>	<p>-przejawia trudności w liczeniu setkami w zakresie 1000,</p> <p>-przejawia trudności w wyodrębnianiu w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-ma trudności z porządkowaniem liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, trudności w określaniu miejsca liczby w ciągu liczbowym i ustalaniu brakujących liczb w danym ciągu,</p> <p>-często nieprawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela w</p>	<p>z pomocą nauczyciela liczy setkami w zakresie 1000,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi wyodrębnić w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-potrafi porządkować liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p>	<p>potrafi liczyć setkami w zakresie 1000,</p> <p>-potrafi dobrze wyodrębnić w liczbie: liczbę tysięcy, setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000,</p> <p>-potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-</p> <p>dobrze i prawidłowo porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-prawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p>	<p>- bardzo dobrze liczy setkami w zakresie 1000,</p> <p>-bardzo dobrze wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>- bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>- bardzo dobrze porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- bardzo dobrze wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>- w obliczeniach samodzielnie i prawidłowo korzysta z praw</p>	<p>bezbłędnie liczy setkami w zakresie 1000,</p> <p>- bezbłędnie wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>- bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</p> <p>- bezbłędnie rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-bezbłędnie porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- bezbłędnie wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania bezbłędnie,</p>
--	--	---	---	--	---

<p>z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>- mnoży w zakresie 100,</p> <p>- odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- dostrzega i praktycznie korzysta</p>	<p>obliczeniach korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>-ma trudności ze wskazaniem w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>-ma trudności w posługiwaniu się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-wyłącznie z pomocą mnoży w zakresie 100,</p> <p>-wyłącznie z pomocą potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>-ma trudności z dostrzeganiem i praktycznym</p>	<p>-potrafi korzystać z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>-z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi wskazać w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odczytać dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>-z pomocą nauczyciela posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela mnoży w zakresie 100,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie</p>	<p>-dobrze i prawidłowo korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- dobrze posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>- dobrze mnoży w zakresie 100,</p> <p>-prawidłowo odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela dostrzega i</p>	<p>przemienności i łączności dodawania,</p> <p>- bardzo dobrze potrafi dostrzec i praktycznie korzystać ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- bardzo dobrze wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- bardzo dobrze zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- bardzo dobrze posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-bardzo dobrze mnoży w zakresie 100,</p> <p>- bardzo dobrze odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo dostrzega i praktycznie korzysta ze</p>	<p>- bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- bezbłędnie wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- bezbłędnie zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- bezbłędnie posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-bezbłędnie mnoży w zakresie 100,</p> <p>-bezbłędnie odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p>
---	---	---	---	--	---

<p>ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>	<p>wykorzystaniem ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>-niezbyt dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- niezbyt dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-niezbyt dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>	<p>przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi dostrzeżać i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-prawidłowo rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- bardzo dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- bardzo dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>- bezbłędnie rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji,</u></p> <p>- rozwiązuje</p>	<p>-wyłącznie z pomocą rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w</p>	<p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w</p>	<p>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba</p>	<p>-bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba</p>	<p>- bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba</p>

<p>nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów</p> <p>- posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>- waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, - używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>- wykonuje proste</p>	<p>których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>wyłącznie z pomocą mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p> <p>-ma trudności w posługiwaniu się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-przejawia trudności w samodzielnym ważeniu przedmiotów, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar</p> <p>popelnia błędy w nazewnictwie,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p>	<p>których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p> <p>-z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-z pomocą nauczyciela waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-korzystając ze wskazówek nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,- potrafi używać określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>-popelnia nieliczne błędy w odczycie i wskazaniu zegarów – w systemach</p>	<p>zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p> <p>-posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-potrafi ważyć przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>- używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p>	<p>zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-bardzo dobrze mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p> <p>-prawidłowo i samodzielnie posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-prawidłowo waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-bardzo dobrze wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>-prawidłowo i samodzielnie używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>-bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p>	<p>zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-bezbłędnie mierzy i zapisuje wyniki pomiarów</p> <p>-biegle posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-samodzielnie i sprawnie waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>- bezbłędnie wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>- biegle używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p>
--	---	---	---	--	--

<p>obliczenia zegarowe,</p> <p>- odczytuje temperaturę</p> <p>- porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</p> <p>- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>- dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości</p> <p>- stosuje pojęcie: cena towaru</p> <p>- szacuje liczbę</p>	<p>-ma trudności w wykonywaniu prostych obliczeń zegarowych,</p> <p>-wymaga pomocy nauczyciela do odczytu temperatury,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towar i</p>	<p>12-godzinnym i 24-godzinnym,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>-potrafi z pomocą odczytać temperaturę,</p> <p>-niekiedy popełnia błędy podczas porządkowania dat</p> <p>-popełnia błędy w wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych,</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p>	<p>- wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- prawidłowo odczytuje temperaturę,</p> <p>- prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>- prawidłowo dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p>	<p>-samodzielnie i prawidłowo wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>-bardzo dobrze odczytuje temperaturę,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-bardzo dobrze rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-bardzo dobrze dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- bardzo dobrze dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów</p>	<p>- bezbłędnie wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>- bezbłędnie odczytuje temperaturę,</p> <p>- biegle porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-bezbłędnie rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-biegle dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- biegle dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-biegle stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę</p>
--	--	---	--	--	---

<p>towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę - oblicza resztę z zakupów w złotych</p>	<p>szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>-z niewielką pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>-stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>
<p>Edukacja społeczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</u></p> <p>- zna najważniejsze wydarzenia historyczne</p> <p>- orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeń dla Polski</p> <p>- zna symbole narodowe, najważniejsze osoby w państwie i orientuje się, czym się zajmują,</p> <p>- zna historię polskiego hymnu narodowego,</p>	<p>wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;</p> <p>– wymienia symbole narodowe Polski;</p> <p>– wymienia, pod kierunkiem nauczyciela,</p>	<p>– wymienia imiona członków swojej rodziny;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</p>	<p>wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</p>	<p>opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym interesująco opowiadać;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski oraz opowiada</p>	<p>– szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski;</p>

	<p>najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>– nie zna historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski;</p> <p>– uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat;</p> <p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi</p>	<p>– wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>– zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>– z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>– uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu,</p>	<p>– wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>– potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>– sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>– uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia;</p> <p>– ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat;</p> <p>– bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>– zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia</p>	<p>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach;</p> <p>– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;</p> <p>– biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>– z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i</p>
--	--	---	--	---	---

	powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje; – z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.
Edukacja przyrodnicza	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<u>Rozumienie środowiska przyrodniczego</u> Jesień - wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze; - zna budowę rośliny i wskazuje na poszczególne; -zna wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;	- myli się wyróżniając części jadalne warzyw, z pomocą nauczyciela wymienia ich wartości odżywcze; - z trudem wskazuje poszczególne elementy budowy rośliny: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce, potrzebuje pomocy nauczyciela; - nie zawsze wymienia wartości odżywcze owoców oraz roli witamin w rozwoju organizmu, potrzebuje pomocy nauczyciela;	- popełnia liczne błędy wyróżniając części jadalne warzyw i ich wartości odżywcze; - nie zawsze potrafi wskazać w budowie rośliny poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce; - zazwyczaj wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;	- popełnia nieliczne błędy wyróżniając części jadalne warzyw, wymienia ich wartości odżywcze; - stara się wskazywać w budowie rośliny poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce; - zna lecz niekiedy myli wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;	- wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze; - zna budowę rośliny i wskazuje na poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce; - wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;	- sprawnie wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze; - doskonale zna budowę rośliny i wskazuje na poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce; - samodzielnie wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu; - doskonale zna i wymienia trzy warstwy roślinności w

<p>- zna warstwy roślinności w lesie;</p> <p>- wymienia zwierzęta roślinożerne, mięsożerne, wszystkożerne;</p> <p>- uzasadnia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy i określa ich właściwości</p>	<p>- z trudem wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie, potrzebuje pomocy nauczyciela;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela stara się uzasadnić znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela wymienia surowce mineralne, myli regiony występowania, podaje tylko niektóre nazwy, myli ich właściwości;</p>	<p>- myli trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie, potrzebuje pomocy nauczyciela;</p> <p>- popełnia błędy wymieniając zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- popełniając nieliczne błędy uzasadnia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- wymienia tylko niektóre surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, błędnie podaje ich nazwy, popełnia liczne</p>	<p>- zna i na ogół wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie;</p> <p>- na ogół potrafi wymienić zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- zna i na ogół dobrze wymienia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy niekiedy popełnia błędy określając ich właściwości;</p>	<p>- zna i wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie;</p> <p>- wymienia zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- uzasadnia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy i określa ich właściwości;</p>	<p>lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie;</p> <p>- sprawnie wymienia zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeź, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- zawsze potrafi uzasadnić znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- samodzielnie wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy i określa ich właściwości;</p>
---	---	--	---	--	---

		błędy określając ich właściwości;			
<p style="text-align: center;">Zima</p> <p>- posiada wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i systematycznego dokarmiania ptaków;</p> <p>- rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</p>	<p>- posiada ogólną wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, nie pamięta lub myli zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- nie zawsze rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia kilka sposobów dokarmiania;</p> <p>- nie zawsze rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</p>	<p>- posiada zadowalającą wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, często myli zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- zazwyczaj rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i wymienia kilka sposobów ich dokarmiania zimą ;</p> <p>- zazwyczaj rozpoznaje i ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>	<p>- na ogół posiada wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, czasami myli zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- na ogół rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i wymienia sposoby ich dokarmiania zimą;</p> <p>- na ogół rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i na ogół wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>	<p>- posiada wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i systematycznego dokarmiania ptaków owocami zebranymi jesienią;</p> <p>- rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- bacznie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>	<p>- posiada doskonałą wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- zawsze rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i systematycznego dokarmiania ptaków owocami zebranymi jesienią;</p> <p>- doskonale rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami bacznie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>

<p><u>Ochrona zdrowia i bezpieczeństwo</u></p> <p>- posiada wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia;</p> <p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p> <p>- dba o estetykę otoczenia;</p> <p>- zna sposoby udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>;</p>	<p>posiada niewielką wiedzę na temat higieny osobistej; nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- nie zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu;</p> <p>- z pomocą nauczyciela dba o estetykę otoczenia; rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p> <p>- nie zawsze rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- nie zawsze orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>;</p> <p>- ma trudności z dostrzeganiem zagrożeń wynikających z</p>	<p>- posiada podstawową wiedzę na temat higieny osobistej, nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu;</p> <p>- czasami dba o estetykę otoczenia; czasami podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p> <p>- zazwyczaj rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>;</p>	<p>- posiada ogólną wiedzę na temat higieny osobistej, na ogół utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, na ogół dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- na ogół ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p> <p>- zazwyczaj dba o estetykę otoczenia; na ogół podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- na ogół rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia z ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>;</p>	<p>- posiada wiedzę na temat higieny osobistej- rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p> <p>- dba o estetykę otoczenia; chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia;</p>	<p>- posiada doskonałą wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, zawsze dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu; wykorzystuje Internet do sprawdzania prognozy pogody;</p> <p>- dba o estetykę otoczenia; aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- doskonale rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- doskonale zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia;</p>
---	---	---	--	--	--

<p>-dostrzega zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych;</p> <p>-jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zna zasady ruchu drogowego dla pieszych;</p> <p>-zna numery telefonów alarmowych;</p>	<p>niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- często myli numery telefonów alarmowych</p>	<p>- często nie dostrzega zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- myli numery telefonów alarmowych i z niewielką pomocą sformułowaniem wezwania o pomoc;</p>	<p>- na ogół dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- zazwyczaj posługuje się numerami telefonów alarmowych i na ogół potrafi sformułować wezwania o pomoc</p>	<p>- dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>	<p>- zawsze dostrzega zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>
--	---	---	---	--	---

Edukacja plastyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>podejmuje działalność plastyczną, dostrzega kształt, wielkość i barwę w przedmiotach;</p> <p>-posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>-wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>-zna barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych;</p>	<p>- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność plastyczną, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- z pomocą nauczyciela wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- nie zawsze określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury;</p>	<p>- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły;</p> <p>- nie zawsze poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- ma trudności z wykonaniem papierowej wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- zazwyczaj poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- sporadycznie określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura;</i></p> <p>- zazwyczaj poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- na ogół poprawnie wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- na ogół poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- zazwyczaj określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p>	<p>chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura;</i> tworzy estetyczne prace;</p> <p>- poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- prawidłowo wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe ;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</p>	<p>zawsze starannie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych;</p> <p>- doskonale posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- doskonale wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- starannie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- doskonale określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- doskonale rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;</p>

		- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;		opisuje ich cechy charakterystyczne;	
Edukacja techniczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<u>Wychowanie techniczne</u> - określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób , - zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów, - nakrywa do stołu z różnych okazji,	wyłącznie z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób, -wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów	z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób , - z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,	prawidłowo określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób -prawidłowo określa i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,	bardzo dobrze określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób , - bardzo dobrze zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,	bezbłędnie określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób , - bezbłędnie zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,
<u>Bezpieczeństwo</u> - przestrzega zasad BHP - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi - utrzymuje porządek wokół siebie - pomaga innym w utrzymaniu porządku , - zna zasady	- ma trudności w przestrzeganiu zasad BHP podczas pobytu w szkole , - ma trudności w zachowaniu ostrożności podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, dlatego wymaga pomocy nauczyciela,	-z pomocą nauczyciela przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - z pomocą nauczyciela zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,	-przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,	-prawidłowo przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - prawidłowo zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,	-bezbłędnie zna i przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, - zawsze utrzymuje porządek wokół siebie i sprzęta po

<p>właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, zna numery telefonów alarmowych),</p>	<p>- utrzymuje porządek wokół siebie wyłącznie pod opieką nauczyciela,</p> <p>- ma trudności w rozpoznaniu zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>	<p>- z wskazaniem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie oraz sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>- z pomocą nauczyciela zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p>	<p>- pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie, pod kierunkiem nauczyciela sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>- zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p>	<p>- właściwie utrzymuje porządek wokół siebie, samodzielnie sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>	<p>sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>-biegle zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p>
<p><u>Konstruowanie</u></p> <p>- umie wykonywać prace z papieru - korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów - podejmuje czynności związane z przygotowaniem posilków,</p>	<p>-ma trudności z samodzielnym wykonywaniem prac z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p>	<p>z pomocą nauczyciela umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p>	<p>- umie prawidłowo wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- prawidłowo montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- prawidłowo korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p>	<p>-bardzo dobrze umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- bardzo dobrze i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- bardzo dobrze korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów</p>	<p>-bezbłędnie umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- bezbłędnie i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- biegle korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p>

	- niechętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków	- z pomocą nauczyciela podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,	- podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków	rysunkowych, budując latawiec, makietę domów - chętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków	- chętnie i z zaangażowaniem podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków
Edukacja informatyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<u>Edytor grafiki</u> - korzysta z opcji Powiększ, Pomniejsz 100%, Pełny ekran na karcie Widok - korzysta z klawisza Esc - powiększa i pomniejsza za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, - wstawia obrazy w edytorze grafiki - posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty, zmienia kolor i grubość linii - stosuje polecenia : Kopiuj, Wklej, wykorzystuje przycisk Cofnij, - obraca elementy w prawo i w lewo o 90 stopni w edytorze grafiki	-ma trudności w wykorzystaniu w prakt, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok – korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa tyce opcji: powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, -wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, – zmienia z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę, – wyłącznie z pomocą nauczyciela przerzuca elementy w pionie i w	-z pomocą nauczyciela korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny ekran na karcie Widok, korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, -z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, –potrafi zmienić z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę,	korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny ekran na karcie Widok, prawidłowo korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, -posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, – zmienia kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę, – przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz	samodzielnie i prawidłowo korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny ekran na karcie Widok, właściwie korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, -bardzo dobrze posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, – samodzielnie i prawidłowo zmienia kolor i grubość wygiętych linii zapisuje swoją pracę,	bezbłędnie korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, Pełny ekran na karcie Widok, bezbłędnie wykorzystuje klawisz Esc ; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, -bezbłędnie posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, – biegle zmienia kolor i grubość wygiętych linii oraz zapisuje swoją pracę, – biegle przerzuca elementy w pionie i w poziomi i

	<p>poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– przy wsparciu stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej ,wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-tylko z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p> <p>– korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyście,</p>	<p>– z niewielką pomocą nauczyciela przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>–ze wskazaniem stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p> <p>–z pomocą korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyście</p>	<p>wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p> <p>– korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyście</p>	<p>–właściwie przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz bardzo dobrze wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– samodzielnie i prawidłowo stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-bardzo dobrze obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p> <p>– właściwie i samodzielnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu, stosuje zaznaczenie przezroczyście,</p>	<p>bezbłędnie wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– biegle stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej oraz wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-bezbłędnie obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180 ,</p> <p>– bezbłędnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu oraz stosuje Zaznaczenie przezroczyście</p>
<p><u>Edytor grafiki. Paint 3D.</u></p> <p>-otwiera aplikację Paint 3D w edytorze grafiki</p> <p>-posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa,</p> <p>- samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoje</p>	<p>-ma trudności z samodzielnym otwieraniem aplikacji Paint 3D ,ma trudności z posługiwaniem się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz nie zapisuje samodzielnie wykonanej pracy,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela otwiera aplikację Paint 3D ,bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,</p>	<p>potrafi otwierać aplikację Paint 3D , posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,</p>	<p>-samodzielnie otwiera aplikację Paint 3D ,bardzo dobrze posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,</p>	<p>-sprawnie otwiera aplikację Paint 3D ,bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,</p>

<p>prace</p>	<p>– ma trudności z samodzielnym wykorzystaniem nalepki oraz nie potrafi obrócić , pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę z pomocą oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>– potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>– samodzielnie wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>– bezbłędnie wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>
<p><u>Edytor tekstu</u> - korzysta z paska zadań - wstawia obramowanie strony w edytorze tekstu - potrafi sprawdzić pisownię wyrazów w słowniku edytora tekstu -pisze i formatuje teksty - posługuje się klawiszem Backspace i Delete - wstawia slajdy, pole tekstowe, obrazy w programie Power Point Korzysta z narzędzia Minimalizuj, Maksymalizuj</p>	<p>-ma duże trudności z prawidłowym wstawianiem ozdobnego tekstu ; przynosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst tylko z pomocą nauczyciela i z nim stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je, -ma trudności z wstawianiem symboli i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela wstawia ozdobny tekst ; przynosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst, potrafi stosować efekty tekstowe; z pomocą wstawia gotowe kształty i formatuje je, -potrafi z pomocą nauczyciela wstawiać symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p>	<p>-właściwie wstawia ozdobny tekst ; przynosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst właściwie stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je, -właściwie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, właściwie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p>	<p>-prawidłowo wstawia ozdobny tekst ; przynosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst prawidłowo stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je, -samodzielnie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, samodzielnie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p>	<p>-biegle wstawia ozdobny tekst ; przynosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst bezbłędnie stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je, -bezbłędnie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, bezbłędnie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p>

	<p>-ma trudności w samodzielnym i prawidłowym wykorzystaniu przycisku: Minimalizuj i Maksymalizuj; nie korzysta samodzielnie tylko przy pomocy nauczyciela z paska zadań wyłącznie z pomocą kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego oraz łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>-ma trudności ze stosowaniem poziomego i pionowego układu strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu wyłącznie z pomocą nauczyciela,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się słownikiem komputerowym oraz posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>-z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–z pomocą nauczyciela prawidłowo stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p>	<p>- wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>– samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p>	<p>- samodzielnie i prawidłowo wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–prawidłowo i samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p>	<p>-biegle wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–bezbłędnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– bezbłędnie posługuje się słownikiem komputerowym</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>– z pomocą nauczyciela prawidłowo posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>	<p>– samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>	<p>– prawidłowo i samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>
<p><u>Internet, wyszukiwanie informacji</u> -wie do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google) Nawiguje po stronach WWW - zna termin - prawo autorskie</p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– z pomocą nauczyciela otwiera</p>	<p>rozumie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)pamięta terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-e zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, pamięta telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– potrafi otwierać strony o podanym adresie</p>	<p>-wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– samodzielnie i prawidłowo otwiera strony o podanym adresie</p>	<p>-wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-biegle zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– bezbłędnie otwiera strony o podanym adresie</p>

		strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW	oraz nawiguje po stronach WWW,	oraz nawiguje po stronach WWW,	oraz nawiguje po stronach WWW
--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Odtwarzacz multimedialny Windows Media Player.	wyłącznie z pomocą uruchamia program Windows Media Player, wyłącznie z pomocą wymienia funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,	-z pomocą nauczyciela uruchamia program Windows Media Player, z pomocą wymienia funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo	- uruchamia program Windows Media Player, zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,	-samodzielnie uruchamia program Windows Media Player, bardzo dobrze zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,	biegle uruchamia program Windows Media Player, bezbłędnie zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo
<u>Program do tworzenia prezentacji. PowerPoint.</u> - Tworzy proste prezentacje multimedialne	ma trudności w określeniu samodzielnie, czym jest prezentacja multimedialna, wyłącznie z pomocą otwiera pustą prezentację, –ma trudności z wstawianiem slajdu, wstawianiem pola tekstowego, z zapisem swojej pracy, nie korzysta samodzielnie z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację z pomocą nauczyciela, -wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz	-z pomocą nauczyciela określa, czym jest prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację, – z pomocą nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją prac, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację, -z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i	wie, czym jest prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację, – pod nadzorem nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją prac, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację -prawidłowo wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę	-bardzo dobrze wie, czym jest prezentacja multimedialna, samodzielnie otwiera pustą prezentację, – bardzo dobrze: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją prac, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację, -bardzo dobrze wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę	-bezbłędnie wie, czym jest prezentacja multimedialna, biegle otwiera pustą prezentację, – bezbłędnie: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją prac, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację, -biegle wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę

	online, formatuje i zapisuje pracę	Obraz online, formatuje i zapisuje pracę			
<u>Programowanie</u> - zna środowisko Seratch i jego podstawowe funkcje.	<p>-ma trudności ze stosowaniem instrukcji warunkowej oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-ma trudności przy uruchamianiu programu Scratch, wyłącznie z pomocą korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, wyłącznie z pomocą stosuje polecenie powtarzaj oraz zapisuje skrypt, odtwarza animacje</p>	<p>-z pomocą nauczyciela stosuje instrukcję warunkową polecenia funkcyjne,</p> <p>-z pomocą nauczyciela uruchamia program Scratch, oraz korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, z pomocą stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje,</p>	<p>-prawidłowo stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-prawidłowo uruchamia program Scratch, właściwie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje</p>	<p>-bardzo dobrze stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-bardzo dobrze uruchamia program Scratch, bardzo dobrze korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje,</p>	<p>-stosuje bezbłędnie instrukcję warunkową oraz biegle stosuje polecenia funkcyjne,</p> <p>-biegle uruchamia program Scratch, bezbłędnie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje</p>
Edukacja muzyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,	<p>- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego;</p> <p>- popełnia liczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej, wymaga pomocy nauczyciela;</p>	<p>nie zawsze poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie;</p> <p>- popełnia błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p>	<p>zazwyczaj poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy;</p> <p>- popełnia nieliczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p>	<p>- śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie, śpiewa z pamięci hymn narodowy ;</p> <p>- prawidłowo realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p>	<p>aktywnie i zawsze bezbłędnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie;</p> <p>- doskonale realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p>
- gra na instrumentach perkusyjnych oraz	- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych;	- próbuje grać na instrumentach	- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;	- gra na instrumentach perkusyjnych oraz	- swobodnie gra na instrumentach perkusyjnych oraz

<p>melodycznych proste rytmy;</p> <p>- rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</p>	<p>- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki <i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>;</p> <p>- z wielką trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>- z trudnością interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</p>	<p>perkusyjnych proste rytmy;</p> <p>- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- z trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- niezbyt sprawnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>	<p>- na ogół rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- na ogół rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, czasami popełniając błędy;</p> <p>- zazwyczaj pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>	<p>melodycznych proste rytmy;</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- poprawnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</p>	<p>melodycznych proste rytmy;</p> <p>- doskonale rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- doskonale rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>
<p>Wychowanie fizyczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz rekreacyjno-sportowych</u></p> <p>- bierze udział w marszobiegach – przez co najmniej 15 minut,</p> <p>- rzuca i chwytą piłkę, wykonuje inne ćwiczenia z piłką</p>	<p>biega na krótkich trasach w wolnym tempie;</p> <p>– z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p>	<p>biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż,</p>	<p>dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze</p>	<p>sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez</p>	<p>bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– bez zarzutu przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p>

<p>wskazane przez nauczyciela</p> <p>- wykonuje próby rozciągania dolnego odcinka kręgosłupa</p> <p>- skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę,</p> <p>- wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie</p> <p>- respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego,</p> <p>- zna zasady fair play,</p>	<p>– nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody;</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwytą obiema rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie kozłuje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie i wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>– bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze;</p>	<p>jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwytą obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie, wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>– bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna), ale nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku</p>	<p>obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– dobrze rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez;</p> <p>– najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i najczęściej podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach,</p>	<p>przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– sprawnie rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>– aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p>	<p>– bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– doskonale rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>– zawsze aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym;</p> <p>– nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– nie interesuje się sportem.</p>	<p>(jeździ na rolkach, rowerze);</p> <p>– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć;</p> <p>– nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe</p>	<p>rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>– potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych.</p>	<p>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>– bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>	<p>– aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>– zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>
--	---	--	--	--	---

II PÓŁROCZE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Edukacja polonistyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</u></p> <p>- ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych</p> <p>- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji określa chronologię wydarzeń w utworze literackim,</p> <p>- mówi o swoich spostrzeżeniach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach, wycieczkach,</p> <p>- wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (formuluje swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi),</p>	<p>słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami;</p> <p>– podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;</p> <p>– nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.</p>	<p>najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów</p> <p>– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami;</p> <p>– podczas wypowiedzi często nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;</p> <p>– najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.</p>	<p>najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów;</p> <p>– w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>– podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>– najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy.</p>	<p>zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów</p> <p>– płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>– podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedź odpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>– utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowanie indywidualnym stylem.</p>	<p>zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów;</p> <p>– biegle i w rozwiniętej formie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>– zawsze wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem oraz odpowiednią mimiką i gestykulacją i dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>– zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego wypowiedzi są nacechowanie indywidualnym stylem.</p>

<p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania</u></p> <p>- rozumie sens czytanego tekstu,</p> <p>- czyta we właściwym tempie tekstu,</p> <p>- czyta polecenia i wybiera z nich potrzebne informacje,</p> <p>- odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek,</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci,</p> <p>- rozpoznaje wśród utworów literackich opowiadanie, baśń, legendę,</p> <p>- wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i argumentuje swoje wybory,</p> <p>- wskazuje wydarzenia istotne</p>	<p>czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy;</p> <p>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje;</p> <p>– wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>– z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi</p>	<p>– czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy;</p> <p>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy;</p> <p>– zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować</p>	<p>dość wyraziście czyta teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>– dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela);</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki;</p> <p>– najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku</p>	<p>– płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności</p> <p>– bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i prawidłowo wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p> <p>– zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy;</p>	<p>biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe;</p> <p>– doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p> <p>– samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w rozwiniętej formie na wskazane tematy;</p>
---	---	--	---	---	---

<p>dla przebiegu akcji utworu,</p> <p>- przedstawia w utworze literackim bohaterów głównych i postacie drugoplanowe,</p>	<p>słowami na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur;</p> <p>– recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając liczne błędy;</p> <p>– najczęściej nie korzysta ze źródeł informacji;</p> <p>– nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>odpowiedzi na nie i wypowiada się pojedynczymi zdaniami na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał fragmenty wybranych lektur;</p> <p>– recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;</p> <p>– czasem za namową nauczyciela bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>krótkich zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań;</p> <p>– recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z internetu);</p> <p>– bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>– samodzielnie przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;</p> <p>– bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji;</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p> <p>– często bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukces</p>	<p>– samodzielnie przeczytał wszystkie lektury i inne książki oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;</p> <p>– bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji;</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stale rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>– systematycznie bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy;</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie pisania</u></p>	<p>Pisze zbyt wolno i nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter i odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;</p>	<p>nie zawsze pisze we właściwym tempie i często nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter, ich proporcji, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;</p>	<p>– najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie zawsze zachowuje odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</p>	<p>– pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</p>	<p>zawsze pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</p>

<p>- pisze swobodnie zdania oraz krótkie wypowiedzi,</p> <p>- pisze z pamięci i ze słuchu opracowane zdania,</p> <p>- układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,</p> <p>- redaguje krótkie opisy,</p> <p>- pisze życzenia, zaproszenia, notatki do kroniki, listy</p> <p>- redaguje ogłoszenia, zawiadomienia, podziękowania,</p> <p>e-maile,</p> <p>- adresuje listy,</p> <p>- potrafi zaplanować układ notatki na stronie z zachowaniem odpowiednich odstępów pomiędzy wyrazami,</p>	<p>– najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat;</p> <p>– pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje opowiadanie złożone z kilku krótkich zdań na podany temat;</p>	<p>– często nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania;</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy, popełniając błędy;</p> <p>– z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie</p>	<p>– stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy;</p> <p>– najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając drobne usterki;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne;</p>	<p>– najczęściej przestrzega poprawności ortograficznej i bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy</p> <p>– samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;</p>	<p>– zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</p> <p>– bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy;</p> <p>– samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;</p> <p>– z sukcesem podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wiersz</p>
---	--	---	---	--	--

<p>- podejmuje próbę pisania w pojedynczej liniaturze,</p>	<p>– nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z</p>	<p>uwzględniając jego trójczłonowej budowy;</p> <p>– sporadycznie (z pomocą nauczyciela) podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich.</p>	<p>– sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich</p>	<p>– podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy</p>	
<p><u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia</u></p> <p>- wskazuje różnice między literą a głoską,</p> <p>- zna i stosuje alfabet</p> <p>-nazywa i wskazuje w zdaniu poznane części mowy,</p> <p>- praktycznie stosuje alfabet podczas korzystania ze słowników i encyklopedii;</p> <p>- stosuje zasady pisowni wielkich liter</p>	<p>wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając liczne błędy;</p> <p>– niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając liczne błędy oraz najczęściej nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych;</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale</p>	<p>z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając błędy;</p> <p>– zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie;</p>	<p>pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając drobne błędy;</p> <p>– zna alfabet, porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając drobne błędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym,</p>	<p>bardzo dobrze rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;</p> <p>– zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym,</p>	<p>bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;</p> <p>– zna alfabet, bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– biegle rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz</p>

<p>- stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby,</p> <p>- pisze poprawnie najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi,</p> <p>- rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki,</p> <p>- wskazuje wyrazy rymujące się,</p> <p>- stosuje zasady pisowni przeczenia nie z poznanymi częściami mowy,</p>	<p>najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne;</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego;</p> <p>– najczęściej nie rozwija zainteresowań</p>	<p>– z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne, ale nie potrafi wyjaśnić przysłów i związków frazeologicznych;</p> <p>– z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł informacji (atlasów, słowników);</p> <p>– stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania.</p>	<p>wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela)</p> <p>;\</p> <p>– stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu);</p> <p>– wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.</p>	<p>wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne;</p> <p>– sprawnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p> <p>– często wykazuje się samodzielnością i rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>	<p>objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne;</p> <p>– bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– samodzielnie i biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>– stale wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>
--	---	--	---	--	---

Edukacja matematyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysuje i wycina figury - projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, - porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem - projektuje figury złożone z odcinków, - stosuje w zadaniach wiedzę o tym, że kwadrat jest szczególnym rodzajem prostokąta, - oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, 	<ul style="list-style-type: none"> -ma trudności z rysowaniem i wycinaniem figur geometrycznego po śladzie, - ma trudności z projektowaniem i kontynuowaniem regularnych sekwencji, -przejawia trudności w porównywaniu długości boków poznanych figur geometrycznych mierząc je linijką lub centymetrem <p>Tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur geometrycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nie zawsze prawidłowo wycina i rysuje wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu, -nie zawsze potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje, -nie zawsze prawidłowo porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, <p>Z niewielką pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi rysować i wycinać prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu, -pod kierunkiem nauczyciela potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje, -potrafi porównywać długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem <p>Oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<p>samodzielnie i prawidłowo rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i prawidłowo projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, - samodzielnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, <p>Bez błędnie oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<p>bezbłędnie rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, - bezbłędnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem, <p>Świetnie radzi sobie podczas obliczania obwodów poznanych figur</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczy setkami w zakresie 1000, - wyodrębnia w 	<ul style="list-style-type: none"> -przejawia trudności w liczeniu setkami w zakresie 1000, -przejawia trudności w wyodrębnianiu w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela liczy setkami w zakresie 1000, -z pomocą nauczyciela potrafi wyodrębnić w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi liczyć setkami w zakresie 1000, -potrafi dobrze wyodrębnić w liczbie: liczbę tysięcy, setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze liczy setkami w zakresie 1000, -bardzo dobrze wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie liczy setkami w zakresie 1000, - bezbłędnie wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,

<p>liczbie: liczbę tysięcy, setek, dziesiątek i jedności, - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</p> <p>- rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki)</p> <p>- porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>- w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p>	<p>setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-ma trudności z porządkiem liczb z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, trudności w określaniu miejsca liczby w ciągu liczbowym i ustalaniu brakujących liczb w danym ciągu,</p> <p>-często nieprawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela w obliczeniach korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze</p>	<p>dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-potrafi porządkować liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określać miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustalać brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-potrafi korzystać z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>-z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków</p>	<p>-potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000,</p> <p>-potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-</p> <p>dobrze i prawidłowo porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-prawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-dobrze i prawidłowo korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków</p>	<p>liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>- bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>- bardzo dobrze porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- bardzo dobrze wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>- w obliczeniach samodzielnie i prawidłowo korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>- bardzo dobrze potrafi dostrzec i praktycznie korzystać ze związków</p>	<p>- bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</p> <p>- bezbłędnie rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-bezbłędnie porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- bezbłędnie wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania bezbłędnie,</p> <p>- bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- bezbłędnie wskazuje w zapisie działania składniki i</p>
--	---	---	--	--	---

<p>- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>- mnoży w zakresie 100,</p> <p>- odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p>	<p>związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>-ma trudności ze wskazaniem w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>-ma trudności w posługiwaniu się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-wyłącznie z pomocą mnoży w zakresie 100,</p> <p>-wyłącznie z pomocą potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>-ma trudności z dostrzeganiem i praktycznym wykorzystaniem ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>-niezbyt dobrze podaje z pamięci iloczyny w</p>	<p>dodawania z odejmowaniem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi wskazać w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odczytać dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>-z pomocą nauczyciela posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela mnoży w zakresie 100,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela podaje z pamięci</p>	<p>dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- dobrze posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>- dobrze mnoży w zakresie 100,</p> <p>-prawidłowo odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- rozwiązuje łatwe równanie</p>	<p>dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- bardzo dobrze wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- bardzo dobrze zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- bardzo dobrze posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-bardzo dobrze mnoży w zakresie 100,</p> <p>- bardzo dobrze odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- bardzo dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p>	<p>sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- bezbłędnie zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- bezbłędnie posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-bezbłędnie mnoży w zakresie 100,</p> <p>-bezbłędnie odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p>
---	---	---	--	---	---

<p>- rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>	<p>zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- niezbyt dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-niezbyt dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>	<p>iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-prawidłowo rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>- bardzo dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>- bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji,</u></p> <p>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów</p>	<p>-wyłącznie z pomocą rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>wyłącznie z pomocą mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p>	<p>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p>	<p>-bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-bardzo dobrze mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p>	<p>- bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-bezbłędnie mierzy i zapisuje wyniki pomiarów</p>

<p>- posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>- waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, - używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>- wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>- odczytuje temperaturę</p> <p>- porządkuje chronologicznie daty,</p>	<p>-ma trudności w posługiwaniu się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-przejawia trudności w samodzielnym ważeniu przedmiotów, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar</p> <p>popelnia błędy w nazewnictwie,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>-ma trudności w wykonywaniu prostych obliczeń zegarowych,</p> <p>-wymaga pomocy nauczyciela do odczytu temperatury,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-z pomocą nauczyciela waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-korzystając ze wskazówek nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,- potrafi używać określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>-popelnia nieliczne błędy w odczycie i wskazaniu zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>-potrafi z pomocą odczytać temperaturę,</p>	<p>-posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-potrafi ważyć przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>- używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>- wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- prawidłowo odczytuje temperaturę,</p>	<p>-prawidłowo i samodzielnie posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-prawidłowo waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-bardzo dobrze wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>-prawidłowo i samodzielnie używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>-bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>-bardzo dobrze odczytuje temperaturę,</p>	<p>-biegle posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-samodzielnie i sprawnie waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>- bezbłędnie wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>- biegle używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>- bezbłędnie wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>- bezbłędnie odczytuje temperaturę,</p>
---	--	--	--	---	---

<p>- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</p> <p>- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>- dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości</p> <p>- stosuje pojęcie: cena towaru - szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę - oblicza resztę z zakupów w złotych</p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towar i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>-niekiedy popełnia błędy podczas porządkowania dat</p> <p>-popełnia błędy w wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych,</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>- prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>- prawidłowo dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>-samodzielnie i prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-bardzo dobrze rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-bardzo dobrze dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- bardzo dobrze dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>- biegle porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-bezbłędnie rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-biegle dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- biegle dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-biegle stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>
--	--	---	--	--	---

Edukacja społeczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</p> <p>- zna najważniejsze wydarzenia historyczne</p> <p>- orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeń dla Polski</p> <p>- zna symbole narodowe, najważniejsze osoby w państwie i orientuje się, czym się zajmują,</p> <p>- zna historię polskiego hymnu narodowego,</p>	<p>wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;</p> <p>– wymienia symbole narodowe Polski;</p> <p>– wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>– nie zna historii swojego miejsca zamieszkania;</p>	<p>– wymienia imiona członków swojej rodziny;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p>	<p>wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>– potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii</p>	<p>opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym interesująco opowiadać;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia;</p>	<p>– szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach;</p> <p>– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski; – uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje; – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania; – z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; – uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje; – z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z 	<p>swojego miejsca zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; – uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość; – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy. 	<ul style="list-style-type: none"> – ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat; – bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; – zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość; – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i najczęściej 	<p>zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> – biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; – z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość; – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.
--	---	---	--	--	---

		którego do dziś korzystamy.		wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	
Edukacja przyrodnicza	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Wiosna</p> <p>- podaje nazwy roślin chronionych i wymienia rośliny kwitnące wiosną</p> <p>- wskazuje zmiany zachodzących wiosną w przyrodzie;</p> <p>-zna warunki życia organizmów w wodzie;</p> <p>- zna nazwy zwierząt wodno-łądowych- wymienia nazwy</p>	<p>- ma duży trudności z rozpoznaniem i podaniem nazwy roślin chronionych i myli rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela wymienia zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót ptaków);</p> <p>- ma trudności z wymienieniem warunków życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) – temperatura;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi na temat zwierząt wodno- łądowe;</p>	<p>- rozpoznaniem i podaniem nazwy niekiedy ma trudności ze wskazaniem roślin chronionych, nie zawsze prawidłowo wymienia rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.)</p> <p>- popełnia błędy przy wymienianiu zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad pisklętami);</p> <p>- popełnia błędy wymieniając warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze)</p> <p>- temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;</p> <p>- nie zawsze poprawnie: wymienia</p>	<p>- zazwyczaj rozpoznaje i podaje nazwy roślin chronionych i wymienia rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);</p> <p>- popełniając nieliczne błędy wskazuje na zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad pisklętami);</p> <p>- zna i zazwyczaj wymienia warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) - temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;</p> <p>- popełniając nieliczne błędy na temat zwierząt wodno-łądowe;</p>	<p>- rozpoznaje i podaje nazwy roślin chronionych i wymienia rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);</p> <p>- wskazuje na zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad pisklętami);</p> <p>- zna i wymienia warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) - temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;</p> <p>- wypowiada się na temat zwierząt wodno-łądowych;</p>	<p>- doskonale rozpoznaje i podaje nazwy roślin chronionych i prawidłowo wymienia rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);</p> <p>- samodzielnie wskazuje na zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad pisklętami)</p> <p>- doskonale zna i wymienia warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) - temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;</p> <p>- ma bogata wiedzę na temat zwierząt wodno-łądowych;</p>

<p>roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich</p> <p>- zna nazw zwierząt egzotycznych, cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- wymienia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;</p> <p>- zna znaczenia powietrza i wody dla życia;</p>	<p>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych, sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- ma trudności ze wskazaniem charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego; posługuje się mapą, myli kierunki świata;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie powietrza i wody dla życia;</p>	<p>zwierzęta wodno-łądowe;</p> <p>- zazwyczaj wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- myli się wskazując charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych, sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- popełnia błędy wymieniając charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, posługuje się mapą, zna lecz myli kierunki świata;</p>	<p>- na ogół wymienia, czasami myli nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- na ogół wskazuje charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- na ogół bezbłędnie wymieniają charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, posługuje się mapą, zna kierunki świata;</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, na ogół analizuje zjawiska;</p>	<p>- wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- sprawnie wskazuje charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- wymienia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, posługuje się mapą, zna kierunki świata;</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie powietrza i wody dla życia;</p>	<p>- sprawnie wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- doskonale wskazuje charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- doskonale wymienia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, biegle;</p> <p>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska;</p> <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę;</p>
--	--	---	--	--	--

<p>-zna nazwy środków transportu lądowego, wodnego i powietrznego;</p>	<p>- zazwyczaj wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, myli nazwy zawodów związanych z różnymi rodzajami transportu;</p>	<p>- na ogół wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, na ogół analizuje zjawiska;</p> <p>- zazwyczaj wyjaśnia znaczenie powietrza i wody dla życia;</p> <p>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, na ogół wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- na ogół wyjaśnia znaczenie powietrza i wody dla życia;</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu;</p>	<p>- doskonale wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu;</p>
<p><u>Ochrona zdrowia i bezpieczeństwo</u></p> <p>- posiada wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia;</p> <p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p>	<p>posiada niewielką wiedzę na temat higieny osobistej; nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- nie zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu;</p> <p>- z pomocą nauczyciela dba o estetykę otoczenia;</p>	<p>- posiada podstawową wiedzę na temat higieny osobistej, nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu;</p>	<p>- posiada ogólną wiedzę na temat higieny osobistej, na ogół utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, na ogół dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- na ogół ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p>	<p>- posiada wiedzę na temat higieny osobistej- rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p>	<p>- posiada doskonałą wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, zawsze dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu; wykorzystuje Internet do sprawdzania prognozy pogody;</p>

<p>- dba o estetykę otoczenia;</p> <p>- zna sposoby udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>-zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź;</p> <p>-dostrzega zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych;</p> <p>-jest zainteresowany przes</p>	<p>rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p> <p>- nie zawsze rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- nie zawsze orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź;</p> <p>- ma trudności z dostrzeganiem zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- często nie jest zainteresowany</p>	<p>- czasami dba o estetykę otoczenia; czasami podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p> <p>- zazwyczaj rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź;</p> <p>- często nie dostrzega zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad</p>	<p>- zazwyczaj dba o estetykę otoczenia; na ogół podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- na ogół rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia z ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź;</p> <p>- na ogół dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa</p>	<p>- dba o estetykę otoczenia; chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia;</p> <p>- dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa</p>	<p>- dba o estetykę otoczenia; aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- doskonale rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- doskonale zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia;</p> <p>- zawsze dostrzega zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p>
---	---	---	--	--	---

<p>trzymaniem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zna zasady ruchu drogowego dla pieszych;</p> <p>- zna numery telefonów alarmowych;</p>	<p>przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- często myli numery telefonów alarmowych</p>	<p>bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- myli numery telefonów alarmowych i z niewielką pomocą sformułowaniem wezwania o pomoc;</p>	<p>obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- zazwyczaj posługuje się numerami telefonów alarmowych i na ogół potrafi sformułować wezwania o pomoc</p>	<p>aniem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>	<p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganiem ich;</p> <p>- sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>
<p>Edukacja plastyczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>
<p>podjmuje działalność plastyczną, dostrzega kształt, wielkość i barwę w przedmiotach;</p> <p>- posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi</p>	<p>- z pomocą nauczyciela podjmuje działalność plastyczną, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p>	<p>- podjmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły;</p> <p>- nie zawsze poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i</p>	<p>- chętnie podjmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura;</i></p> <p>- zazwyczaj poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami</p>	<p>chętnie podjmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura;</i> tworzy estetyczne prace;</p> <p>- poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi</p>	<p>zawsze starannie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych;</p> <p>- doskonale posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi</p>

<p>(plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>-wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>-zna barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych;</p>	<p>- z pomocą nauczyciela wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- nie zawsze określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury;</p>	<p>farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- ma trudności z wykonaniem papierowej wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- zazwyczaj poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- sporadycznie określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;</p>	<p>kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- na ogół poprawnie wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- na ogół poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- zazwyczaj określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p>	<p>(plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- prawidłowo wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe ;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;</p>	<p>(plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- doskonale wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- starannie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- doskonale określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- doskonale rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;</p>
<p>Edukacja techniczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>
<p><u>Wychowanie techniczne</u></p> <p>- określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,</p>	<p>wyłącznie z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób,</p>	<p>z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,</p>	<p>prawidłowo określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób</p>	<p>bardzo dobrze określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,</p>	<p>bezbłędnie określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,</p>

<p>- zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów, - nakrywa do stołu z różnych okazji,</p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów</p>	<p>- z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,</p>	<p>-prawidłowo określa i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,</p>	<p>- bardzo dobrze zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,</p>	<p>- bezbłędnie zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,</p>
<p><u>Bezpieczeństwo</u> - przestrzega zasad BHP - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi - utrzymuje porządek wokół siebie - pomaga innym w utrzymaniu porządku , - zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, zna numery telefonów alarmowych),</p>	<p>- ma trudności w przestrzeganiu zasad BHP podczas pobytu w szkole , - ma trudności w zachowaniu ostrożności podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, dlatego wymaga pomocy nauczyciela, - utrzymuje porządek wokół siebie wyłącznie pod opieką nauczyciela, - ma trudności w rozpoznaniu zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>	<p>-z pomocą nauczyciela przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - z pomocą nauczyciela zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, - z wskazaniem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie oraz sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, - z pomocą nauczyciela zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością</p>	<p>-przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, - pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie, pod kierunkiem nauczyciela sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, - zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p>	<p>-prawidłowo przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - prawidłowo zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, - właściwie utrzymuje porządek wokół siebie, samodzielnie sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, - bardzo dobrze zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>	<p>-bezbłędnie zna i przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, - zawsze utrzymuje porządek wokół siebie i sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, -biegle zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p>

		numerów telefonów alarmowych),			
<p><u>Konstruowanie</u></p> <p>- umie wykonywać prace z papieru - korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów - podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,</p>	<p>-ma trudności z samodzielnym wykonywaniem prac z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- niechętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków</p>	<p>z pomocą nauczyciela umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- z pomocą nauczyciela podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,</p>	<p>- umie prawidłowo wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- prawidłowo montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- prawidłowo korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków</p>	<p>-bardzo dobrze umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- bardzo dobrze i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- bardzo dobrze korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- chętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków</p>	<p>-bezbłędnie umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- bezbłędnie i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- biegłe korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- chętnie i z zaangażowaniem podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków</p>
Edukacja informatyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>Edytor grafiki</u></p> <p>- korzysta z opcji Powiększ, Pomniejsz 100%, Pełny ekran na</p>	<p>-ma trudności w wykorzystaniu w praktyce, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na</p>	<p>-z pomocą nauczyciela korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz,</p>	<p>korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie</p>	<p>samodzielnie i prawidłowo korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie</p>	<p>bezbłędnie korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok,</p>

<p>karcie Widok - korzysta z klawisza Esc - powiększa i pomniejsza za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, - wstawia obrazy w edytorze grafiki -posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty, zmienia kolor i grubość linii - stosuje polecenia : Kopiuj, Wklej, wykorzystuje przycisk Cofnij, - obraca elementy w prawo i w lewo o 90 stopni w edytorze grafiki</p>	<p>ekran na karcie Widok – korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa tyce opcji: Powiększobraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, -wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, – zmienia z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę, – wyłącznie z pomocą nauczyciela przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki, – przy wsparciu stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej ,wykorzystuje przycisk Cofnij, -tylko z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°, – korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje</p>	<p>100%, Pełny ekran na karcie Widok, korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, -z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, –potrafi zmienić z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę, – z niewielką pomocą nauczyciela przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki, –ze wskazaniem stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij, -z pomocą nauczyciela obraca elementy w</p>	<p>Widok, prawidłowo korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, - posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, – zmienia kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę, – przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki, – stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij, -obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p>	<p>ekran na karcie Widok, właściwie korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, - bardzo dobrze posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, – samodzielnie i prawidłowo zmienia kolor i grubość wygiętych linii zapisuje swoją pracę, –właściwie przerzuca elementy w pionie i w poziomie oraz bardzo dobrze wykonuje symetryczne obrazki, – samodzielnie i prawidłowo stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij, -bardzo dobrze obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p>	<p>bezbłędnie wykorzystuje klawisz Esc ; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, - bezbłędnie posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki, – biegle zmienia kolor i grubość wygiętych linii oraz zapisuje swoją pracę, – biegle przerzuca elementy w pionie i w poziomie i bezbłędnie wykonuje symetryczne obrazki, – biegle stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej oraz wykorzystuje przycisk Cofnij, - bezbłędnie obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180° ,</p>
---	--	---	---	--	---

	Zaznaczenie przezroczyście,	prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°, -z pomocą korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyście	– korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyście	– właściwie i samodzielnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu, stosuje zaznaczenie przezroczyście,	– bezbłędnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu oraz stosuje Zaznaczenie przezroczyście
<u>Edytor grafiki. Paint 3D.</u> -otwiera aplikację Paint 3D w edytorze grafiki -posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa, - samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoje prace	-ma trudności z samodzielnym otwieraniem aplikacji Paint 3D ,ma trudności z posługiwaniem się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz nie zapisuje samodzielnie wykonanej pracy, – ma trudności z samodzielnym wykorzystaniem nalepki oraz nie potrafi obrócić , pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę z pomocą oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,	-z pomocą nauczyciela otwiera aplikację Paint 3D ,bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace, -z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,	potrafi otwierać aplikację Paint 3D , posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace, – potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,	-samodzielnie otwiera aplikację Paint 3D ,bardzo dobrze posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace, – samodzielnie wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,	-sprawnie otwiera aplikację Paint 3D ,bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace, – bezbłędnie wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,
<u>Edytor tekstu</u> - korzysta z paska zadań - wstawia obramowanie strony	-ma duże trudności z prawidłowym wstawianiem ozdobnego tekstu ; przenosi,	-z pomocą nauczyciela wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny	-właściwie wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst właściwie	-prawidłowo wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst prawidłowo	-biegle wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst bezbłędnie stosuje efekty

<p>w edytorze tekstu - potrafi sprawdzić pisownię wyrazów w słowniku edytora tekstu -pisze i formatuje teksty - posługuje się klawiszem Backspace i Delete - wstawia slajdy, pole tekstowe, obrazy w programie Power Point Korzysta z narzędzia Minimalizuj, Maksymalizuj</p>	<p>powiększa i pomniejsza ozdobny tekst tylko z pomocą nauczyciela i z nim stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-ma trudności z wstawianiem symboli i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-ma trudności w samodzielnym i prawidłowym wykorzystaniu przycisku: Minimalizuj i Maksymalizuj; nie korzysta samodzielnie tylko przy pomocy nauczyciela z paska zadań wyłącznie z pomocą kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego oraz łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p>	<p>tekst, potrafi stosować efekty tekstowe; z pomocą wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-potrafi z pomocą nauczyciela wstawiać symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p>	<p>stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-właściwie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, właściwie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>- wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p>	<p>stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-samodzielnie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, samodzielnie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p>	<p>tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-bezbłędnie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, bezbłędnie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-biegle wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>-ma trudności ze stosowaniem poziomego i pionowego układu strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu wyłącznie z pomocą nauczyciela,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się słownikiem komputerowym oraz posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>– z pomocą nauczyciela prawidłowo stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– z pomocą nauczyciela prawidłowo posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>	<p>– samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>	<p>–prawidłowo i samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– prawidłowo i samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>–bezbłądnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– bezbłądnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>
<p>Internet, wyszukiwanie informacji -wie do czego służy przeglądarka, a do</p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego</p>	<p>-z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do</p>	<p>rozumie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka</p>	<p>-wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka</p>	<p>-wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna</p>

<p>czego wyszukiwarka (Google) Nawiguje po stronach WWW - zna termin - prawo autorskie</p>	<p>wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW</p>	<p>(Google)pamięta terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-e zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, pamięta telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– potrafi otwierać strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>(Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– samodzielnie i prawidłowo otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-biegle zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– bezbłędnie otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Odtwarzacz multimedialny Windows Media Player.</p>	<p>wyłącznie z pomocą uruchamia program Windows Media Player, wyłącznie z pomocą wymienia funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela uruchamia program Windows Media Player, z pomocą wymienia funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo</p>	<p>- uruchamia program Windows Media Player, zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,</p>	<p>-samodzielnie uruchamia program Windows Media Player, bardzo dobrze zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,</p>	<p>biegle uruchamia program Windows Media Player, bezbłędnie zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo</p>
<p><u>Program do tworzenia prezentacji. PowerPoint.</u></p>	<p>ma trudności w określeniu samodzielnym,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela określa, czym jest</p>	<p>wie, czym jest prezentacja</p>	<p>-bardzo dobrze wie, czym jest prezentacja</p>	<p>-bezbłędnie wie, czym jest prezentacja</p>

<p>- Tworzy proste prezentacje multimedialne</p>	<p>czym jest prezentacja multimedialna, wyłącznie z pomocą otwiera pustą prezentację,</p> <p>–ma trudności z wstawianiem slajdu, wstawianiem pola tekstowego, z zapisem swojej pracy, nie korzysta samodzielnie z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację z pomocą nauczyciela,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację,</p> <p>– z pomocą nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>multimedialna, otwiera pustą prezentację,</p> <p>– pod nadzorem nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację</p> <p>-prawidłowo wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>multimedialna, samodzielnie otwiera pustą prezentację,</p> <p>– bardzo dobrze: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,</p> <p>-bardzo dobrze wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>multimedialna, biegle otwiera pustą prezentację,</p> <p>– bezbłędnie: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,</p> <p>-biegle wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>
<p><u>Programowanie</u></p> <p>- zna środowisko Scratch i jego podstawowe funkcje.</p>	<p>-ma trudności ze stosowaniem instrukcji warunkowej oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-ma trudności przy uruchamianiu programu Scratch, wyłącznie z pomocą korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk,Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, wyłącznie z pomocą stosuje polecenie</p>	<p>-z pomocą nauczyciela stosuje instrukcję warunkową polecenia funkcyjne,</p> <p>-z pomocą nauczyciela uruchamia program Scratch, oraz korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk,Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, z pomocą stosuje polecenie powtarzaj,zapisuje skrypt, odtwarza animacje,</p>	<p>-prawidłowo stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-prawidłowo uruchamia program Scratch, właściwie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk,Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj,zapisuje skrypt, odtwarza animacje</p>	<p>-bardzo dobrze stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-bardzo dobrze uruchamia program Scratch,bardzo dobrze korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk,Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj,zapisuje skrypt, odtwarza animacje,</p>	<p>-stosuje bezbłędnie instrukcję warunkową oraz biegle stosuje polecenia funkcyjne,</p> <p>-biegle uruchamia program Scratch, bezbłędnie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk,Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj,zapisuje skrypt, odtwarza animacje</p>

	powtarzaj oraz zapisuje skrypt, odtwarza animacje				
Edukacja muzyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>- śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</p> <p>- rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- interpretuje ruchem piosenki i utwory</p>	<p>- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego;</p> <p>- popełnia liczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej, wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki <i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- z wielką trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>- z trudnością interpretuje ruchem piosenki i utwory</p>	<p>- nie zawsze poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie;</p> <p>- popełnia błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;</p> <p>- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- z trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- niezbyt sprawnie interpretuje ruchem piosenki i utwory</p>	<p>zazwyczaj poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy;</p> <p>- popełnia nieliczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;</p> <p>- na ogół rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- na ogół rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, czasami popełniając błędy;</p> <p>- zazwyczaj pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory</p>	<p>- śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie, śpiewa z pamięci hymn narodowy ;</p> <p>- prawidłowo realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- poprawnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- interpretuje ruchem piosenki i utwory</p>	<p>aktywnie i zawsze bezbłędnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie;</p> <p>- doskonale realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- swobodnie gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</p> <p>- doskonale rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- doskonale rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory</p>

instrumentalne; wyraża nastrój utworów	instrumentalne; wyraża nastrój utworów	instrumentalne; wyraża nastrój utworów;	instrumentalne; wyraża nastrój utworów;	instrumentalne; wyraża nastrój utworów	instrumentalne; wyraża nastrój utworów;
Wychowanie fizyczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz różnych form rekreacyjno-sportowych</u></p> <p>- bierze udział w marszobiegiach – przez co najmniej 15 minut,</p> <p>- rzuca i chwyta piłkę, wykonuje inne ćwiczenia z piłką wskazane przez nauczyciela</p> <p>- wykonuje próby rozciągania dolnego odcinka kręgosłupa</p> <p>- skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę,</p> <p>- wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przybozem, na przyrządzie</p>	<p>biega na krótkich trasach w wolnym tempie;</p> <p>– z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody;</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie kozłuje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie i wykonuje</p>	<p>biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie, wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-</p>	<p>dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– dobrze rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz</p>	<p>sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– sprawnie rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p>	<p>bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– bez zarzutu przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– doskonale rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-</p>

<p>- respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego,</p> <p>- zna zasady fair play,</p>	<p>ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego; – nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze; – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym; – nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w 	<p>taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna), ale nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego; – stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku (jeździ na rolkach, rowerze); – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć; – nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; 	<p>ćwiczenia równoważne z przyborami i bez;</p> <ul style="list-style-type: none"> – najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i najczęściej podporządkowuje się decyzjom sędziego; – stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie); – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji; – potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego; – aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie); – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji; – bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; 	<p>taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego; – aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie); – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji; – zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji
---	--	---	--	--	---

	<p>sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– nie interesuje się sportem.</p>	<p>– stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe</p>	<p>sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych.</p>	<p>– dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>	<p>zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>
--	--	---	--	--	---