

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa pierwsza szkoły podstawowej

## I PÓLROCZE

### Rozdział 1

<b>Umiejętności</b>	<b>Niewystarczająco (1)</b> Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności	<b>Słabo (2)</b> Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	<b>Wystarczająco (3)</b> Uczeń wystarczająco opanował wiedzę wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Dobrze (4)</b> Uczeń dobrze opanował wiedzę wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Bardzo dobrze (5)</b> Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	<b>Znakomicie (6)</b> Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności, samodzielnie wykonuje zadania.
---------------------	---	---	--	---	--	--

<p><b>Słownictwo</b> Znajomość słów i wyrażen: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree</i>, i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue pink, green, purple, black</i>.</p>	<p>Uczeń nie opanował słownictwa.</p>	<p>Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wystarczająco opanował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, zazwyczaj samodzielnie wymienia poznane</p>	<p>Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, samodzielnie wymienia poznane słowa.</p>
<p><b>Rozumienie ze słuchu</b> Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.</p>	<p>Nie reaguje na polecenia. Nie rozumie sensu wypowiedzi.</p>	<p>Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.</p>	<p>Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.</p>	<p>Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz sens wypowiedzi.</p>	<p>Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi.</p>

<p><b>Mówienie</b> Przedstawianie siebie i innych osób, witanie się żegnanie.</p> <p>Śpiewa piosenki: <i>Hello! It's nice to see you!, Goodbye! See you next time! Kites fly high.</i></p>	<p>Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań.</p>	<p>Z trudem powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Bez pomyłki powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>
<p><b>Reakcje językowe</b> Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenie: <i>Look!, Up!</i></p>	<p>Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Z zastanowieniem i wahaniem reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Potrzebuje niewielkiej pomocy gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez pomyłki reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.</p>
<p><b>Czytanie</b> Rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>	<p>Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań</p>	<p>Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>

<p><b>Umiejętność pracy zespołowej</b> Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.</p>	<p>Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela</p>	<p>Potrzebuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z kolegą</p>	<p>Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony nauczyciela</p>	<p>Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.</p>	<p>Swobodnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Wypowiada się samodzielnie..</p>
---	--	---	--	---	---	---

## Rozdział 2

<b>Umiejętności</b>	<b>Niewystarczająco</b> (1) Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności	<b>Słabo</b> (2) Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	<b>Wystarczająco</b> (3) Uczeń wystarczająco opanował wiedzę wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Dobrze</b> (4) Uczeń dobrze opanował wiedzę wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Bardzo dobrze</b> (5) Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	<b>Znakomicie</b> (6) Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności, samodzielnie wykonuje zadania.
<b>Słownictwo</b> Znajomość słów i wyrażeń: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, board</i> , cyfry od 1 do 5.	Uczeń nie opanował słownictwa.	Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela	Uczeń wystarczająco opanował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, zazwyczaj samodzielnie wymienia poznane	Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, samodzielnie wymienia poznane słowa.

<b>Rozumienie ze słuchu</b> Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Nie rozumie polecenia	Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi.	Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.	Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.	Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.	Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji , potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi.
--	-----------------------	---	---	--	--	--

<p><b>Mówienie</b> Nazywanie wybranych przyborów szkolnych.</p> <p>Używanie zwrotów: <i>What's this? What's this?</i>,</p> <p>Śpiewanie piosenki: <i>What have you got in your school bag?</i></p>	<p>Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań.</p>	<p>Z trudem powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Bez pomyłki powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>
<p><b>Reakcje językowe</b> Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na pytanie <i>What's this?</i>, <i>What have you got in your school bag?</i></p>	<p>Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez błędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.</p>
<p><b>Czytanie</b> Rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>	<p>Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań</p>	<p>Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>

<p><b>Umiejętność pracy zespołowej</b> Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.</p>	<p>Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela</p>	<p>Potrzebuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z kolegą</p>	<p>Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony nauczyciela</p>	<p>Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.</p>	<p>Prowadzi samodzielnie i swobodnie prowadzi dialog, wypowiada się z wykorzystaniem bogatego słownictwa.</p>
---	--	---	--	---	---	---



<b>Umiejętności</b>	<b>Niewystarczająco (1)</b> Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności	<b>Słabo (2)</b> Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	<b>Wystarczająco (3)</b> Uczeń wystarczająco opanował wiedzę wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Dobrze (4)</b> Uczeń dobrze opanował wiedzę wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Bardzo dobrze (5)</b> Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	<b>Znakomicie (6)</b> Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności, samodzielnie wykonuje zadania.
<b>Słownictwo</b> Znajomość słów i wyrażen: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , nazwy cyfr od 6 do 10,	Uczeń nie opanował słownictwa.	Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela	Uczeń wystarczająco opanował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, zazwyczaj samodzielnie wymienia poznane	Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, samodzielnie wymienia poznane słowa.

<p><b>Rozumienie ze słuchu</b>  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.</p>	<p>Nie reaguje na polecenia</p>	<p>Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.</p>	<p>Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.</p>	<p>Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.</p>	<p>Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji , potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi.</p>
---	---------------------------------	--	--	---	---	---

<p><b>Mówienie</b> Nazywanie wybranych zabawek.</p> <p>Używanie zwrotów: <i>What's this? , What's your favourite toy?</i></p> <p>Śpiewanie piosenki: <i>Six toys out to play.; My train! It's my favourite toy.</i></p>	<p>Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań.</p>	<p>Z trudem powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>
<p><b>Reakcje językowe</b> Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na wyrażenie <i>What's this? , What's your favourite toy? What's missing?</i> pytania o ilość obiektów</p>	<p>Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Z łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.</p>

<p><b>Czytanie</b> Rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>	<p>Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań</p>	<p>Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>
<p><b>Umiejętność pracy zespołowej</b> Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.</p>	<p>Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela</p>	<p>Potrzuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z kolegą</p>	<p>Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony nauczyciela</p>	<p>Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.</p>	<p>Aktywnie uczestniczył w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Wypowiada się samodzielnie i swobodnie.</p>

## Rozdział 3

<b>Umiejętności</b>	<b>Niewystarczająco (1)</b> Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności	<b>Słabo (2)</b> Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	<b>Wystarczająco (3)</b> Uczeń wystarczająco opanował wiedzę wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Dobrze (4)</b> Uczeń dobrze opanował wiedzę wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Bardzo dobrze (5)</b> Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	<b>Znakomicie (6)</b> Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności, samodzielnie wykonuje zadania.
<b>Słownictwo</b> Znajomość słów i wyrażen: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly.</i>	Uczeń nie opanował słownictwa.	Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela	Uczeń wystarczająco opanował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Zna wszystkie słowa i wyrażenia przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo samodzielnie wymienia poznane słowa.

<p><b>Rozumienie ze słuchu</b> Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.</p>	<p>Nie reaguje na polecenia</p>	<p>Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.</p>	<p>Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.</p>	<p>Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.</p>	<p>Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji , potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi.</p>
--	---------------------------------	--	--	---	---	---

<p><b>Mówienie</b> Nazywanie wybranych zwierząt domowych, wypowiedanie się o swoich umiejętnościach.</p> <p>Używanie zwrotów: <i>What pet have you got? I can..., Can you....?</i></p> <p>Śpiewanie piosenki: <i>It's a dog, it's a big dog.; Hamster, fish, rabbit or a cat.</i></p>	<p>Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań.</p>	<p>Z trudem powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>
<p><b>Reakcje językowe</b> Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na pytanie <i>What pet have you got?</i>; polecenia : <i>Jump! Swim!; Can you....?</i></p>	<p>Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Z łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.</p>

<p><b>Czytanie</b> Rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>	<p>Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań</p>	<p>Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>
<p><b>Umiejętność pracy zespołowej</b> Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.</p>	<p>Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela</p>	<p>Potrzuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z kolegą</p>	<p>Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony nauczyciela</p>	<p>Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.</p>	<p>Aktywnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Wypowiada się samodzielnie i swobodnie.</p>



## II PÓLROCZE

### Rozdział 5

<b>Umiejętności</b>	<b>Niewystarczająco (1)</b> Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności	<b>Słabo (2)</b> Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	<b>Wystarczająco (3)</b> Uczeń wystarczająco opanował wiedzę wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Dobrze (4)</b> Uczeń dobrze opanował wiedzę wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Bardzo dobrze (5)</b> Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	<b>Znakomicie (6)</b> Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności, samodzielnie wykonuje zadania.
<b>Słownictwo</b> Znajomość słów i wyrażeń: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom.</i>	Uczeń nie opanował słownictwa.	Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela	Uczeń wystarczająco opanował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, zazwyczaj samodzielnie wymienia poznane	Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, samodzielnie wymienia poznane słowa.

<p><b>Rozumienie ze słuchu</b> Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.</p>	<p>Nie reaguje na polecenia</p>	<p>Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.</p>	<p>Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.</p>	<p>Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.</p>	<p>Bez błędów rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi.</p>
--	---------------------------------	--	--	---	---	---

<p><b>Mówienie</b> Nazywanie i zaprezentowanie członków swojej rodziny, i przyjaciół, mówić o swoim domu i samopoczuciu.</p> <p>Używanie zwrotów: Open/ close your eyes. ; <i>Who's this?</i></p> <p>Śpiewanie piosenki: This is my family.; <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i></p>	<p>Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań.</p>	<p>Z trudem powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>Z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>
<p><b>Reakcje językowe</b> Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia Open/ close your eyes. ; pytanie <i>Who's this?</i></p>	<p>Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Z łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.</p>

<b>Czytanie</b> Rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań	Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
<b>Umiejętność pracy zespołowej</b> Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.	Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.	Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela	Potrzebuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z kolegą	Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony nauczyciela	Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Aktywnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Wypowiada się samodzielnie i swobodnie.

## Rozdział 6

<b>Umiejętności</b>	<b>Niewystarczająco</b> (1) Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności	<b>Słabo</b> (2) Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia	<b>Wystarczająco</b> (3) Uczeń wystarczająco opanował wiedzę wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu	<b>Dobrze</b> (4) Uczeń dobrze opanował wiedzę wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy	<b>Bardzo dobrze</b> (5) Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj	<b>Znakomicie</b> (6) Uczeń w bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności, samodzielnie wykonuje zadania.
---------------------	--	---	---	--	--	---

		nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	zadań o większym stopniu trudności.	wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	samodzielnie wykonuje zadania.	
<b>Słownictwo</b> Znajomość słów i wyrażen: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head.</i>	Uczeń nie opanował słownictwa.	Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela	Uczeń wystarczająco opanował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, zazwyczaj samodzielnie wymienia poznane	Uczeń bez błędu opanował słownictwo, samodzielnie wymienia poznane słowa.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Nie reaguje na polecenia	Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi.	Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.	Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.	Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.	Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji , potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi.
<b>Mówienie:</b> Nazywanie części ciała, elementy twarzy; mówi na	Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań.	Z trudem powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając błędy.	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy.	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	Z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

<p>temat swojego wyglądu. Używanie zwrotów: (<i>I'm happy, sad, surprised, scared, angry,</i></p> <p>Śpiewanie piosenki: <i>I've got two small eyes ani Chunky, the teddy bear.</i></p>						
<p><b>Reakcje językowe</b> Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na wyrażenia <i>I'm happy, sad, surprised, scared, angry.</i></p>	<p>Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Z łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.</p>
<p><b>Czytanie</b></p>	<p>Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań</p>	<p>Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>
<p><b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>	<p>Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.</p>	<p>Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych.</p>	<p>Potrzebuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy</p>	<p>Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych –</p>	<p>Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach</p>	<p>Aktywnie bierze udział w ćwiczeniach</p>

		Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela	tworzeniu dialogu z kolegą	dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony nauczyciela	komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Wypowiada się samodzielnie i swobodnie.
--	--	---	----------------------------	--	-------------------------------------	---

## Rozdział 7

<b>Umiejętności</b>	<b>Niewystarczająco (1)</b> Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności	<b>Słabo (2)</b> Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy	<b>Wystarczająco (3)</b> Uczeń wystarczająco opanował wiedzę wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Dobrze (4)</b> Uczeń dobrze opanował wiedzę wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu	<b>Bardzo dobrze (5)</b> Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	<b>Znakomicie (6)</b> Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności, samodzielnie wykonuje zadania.
---------------------	---	---	--	---	--	--

		wykonywaniu większości zadań.		zadań o większym stopniu trudności.		
<b>Słownictwo</b> Znajomość słów i wyrażen: <i>(It's) sunny,</i> <i>rainy, snowy, windy,</i> <i>cloudy, (It's) hot,</i> <i>cold, warm, foggy,</i> <i>wet; (Put on/ Take</i> <i>off) shorts, T- shirt,</i> <i>skirt, hat, sweater,</i> <i>jeans.</i>	Uczeń nie opanował słownictwa.	Uczeń ma problemy z opaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela	Uczeń wystarczająco opaniował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń dobrze opaniował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela w przypomnieniu niektórych nazw.	Uczeń bardzo dobrze opaniował słownictwo, zazwyczaj samodzielnie wymienia poznane .	Uczeń bezbłędnie opaniował słownictwo samodzielnie wymienia poznane słowa.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Nie reaguje na polecenia	Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi.	Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.	Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.	Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.	Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji , potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi.
<b>Mówienie</b>	Nie potrafi powtórzyć	Z trudem	Powtarza poprawnie	Powtarza poprawnie	Powtarza poprawnie	Z łatwością powtarza



<p>Nazywanie stanów pogodowych, części garderoby.</p> <p>Używanie zwrotów: <i>Put on/ Take off</i></p> <p>Śpiewanie piosenki: <i>What's the weather like today?</i></p>	poprawnie wyrazów i zdań.	powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	wyrazy i zdania, popełniając błędy.	wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy.	wyrazy i zdania.	poprawnie wyrazy i zdania.
<p><b>Reakcje językowe</b> Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenie: <i>Let's play!</i>, <i>Put on/ Take off</i></p>	Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.	Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	Z łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.
<p><b>Czytanie</b> Rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>	Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań	Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
<p><b>Umiejętność pracy zespołowej</b> Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.	Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego podpowiadania ze strony nauczyciela	Potrzebuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z kolegą	Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Potrzebuje niewielkich	Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Aktywnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. Wypowiada się samodzielnie i

				podpowiedzi ze strony nauczyciela		swobodnie.
--	--	--	--	--------------------------------------	--	------------

## Rozdział 8

Umiejętności	<b>Niewystarczająco</b> (1) Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności	<b>Słabo</b> (2) Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	<b>Wystarczająco</b> (3) Uczeń wystarczająco opanował wiedzę wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Dobrze</b> (4) Uczeń dobrze opanował wiedzę wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	<b>Bardzo dobrze</b> (5) Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	<b>Znakomicie</b> (6) Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności, samodzielnie wykonuje zadania.
<b>Słownictwo</b> Znajomość słów i wyrażeń: <i>orange, apple, banana, pear,</i>	Uczeń nie opanował słownictwa.	Uczeń ma problemy z opanowaniem słownictwa, wymaga wsparcia nauczyciela	Uczeń wystarczająco opanował słownictwo wymaga pomocy nauczyciela w	Uczeń dobrze opanował słownictwo wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela	Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, zazwyczaj	Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, samodzielnie wymienia podane wyrazy.

<i>onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party.</i>			przypomnieniu niektórych nazw.	w przypomnieniu niektórych nazw.	samodzielnie wymienia poznane	
<b>Rozumienie ze słuchu</b> Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Nie rozumie sensu wypowiedzi	Rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, sporadycznie rozumie wypowiedzi.	Potrzebuje dodatkowych informacji w celu na ogół rozumienia polecenia wydawane w toku lekcji oraz pomocy przy zrozumieniu sensu wypowiedzi.	Na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.	Bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji oraz rozumie sens wypowiedzi.	Doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji , potrafi na nie zareagować, rozumie sens i intencje wszystkich wypowiedzi.
<b>Mówienie</b> Nazywanie wybranych produktów żywnościowych i wyrażanie preferencji żywnościowych.	Nie potrafi powtórzyć poprawnie wyrazów i zdań.	Z trudem powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając błędy.	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania, popełniając niewielkie błędy.	Powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	Z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

<p>Podawanie swojego wieku.</p> <p>Używanie zwrotów: <i>Do you like ...? How old are you?</i></p> <p>Śpiewanie piosenki: <i>Do you like apples? Yummy sandwich.</i></p>						
<p><b>Reakcje językowe</b> Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na pytania: <i>Do you like ...? How old are you?</i></p>	<p>Nie potrafi zareagować, zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela (podpowiedzi) podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Potrzebuje podpowiedzi podczas reakcji werbalnych i niewerbalnych, gdy zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Bez podpowiedzi reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>Z łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.</p>
<p><b>Czytanie</b> Rozumienie ogólne sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>	<p>Nie potrafi powiązać słów z graficzną formą; nie rozumie czytanych wyrazów oraz prostych zdań</p>	<p>Ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Uczeń dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Bardzo dobrze potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>	<p>Doskonale potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>
<p><b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>	<p>Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadania.</p>	<p>Ma problemy w ćwiczeniach komunikacyjnych. Potrzebuje ciągłego</p>	<p>Potrzebuje częstych podpowiedzi nauczyciela przy tworzeniu dialogu z</p>	<p>Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.</p>	<p>Samodzielnie i chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.</p>	<p>Aktywnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.</p>

Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.		podpowiadania ze strony nauczyciela	kolegą	Potrzebuje niewielkich podpowiedzi ze strony nauczyciela		Wypowiada się samodzielnie i swobodnie.
--	--	-------------------------------------	--------	--	--	---